

JAAAR VERSLAG 2019



VOORWOORD

Beste lezer,

Met trots presenteren we u het jaarverslag 2019 van Mondomijn en Mondorijk. Hierin nemen we u mee in de geleerde lessen, de mijlpalen en de toekomstplannen. Dit doen we door de ambities uit ons Koersplan 2018-2021 te koppelen aan de terugblikken in dit jaarverslag. Ondersteund door beelden, taal, cijfers, zelfreflectie en andere bronnen. Bekeken door de bril van kinderen, ouders, medewerkers, de organisatie

en de omgeving. Ook geven we een doorkijkje naar al onze plannen en ambities voor 2020. We hopen samen weer mooie stappen te zetten. It takes a village to raise a child!

Veel leesplezier!

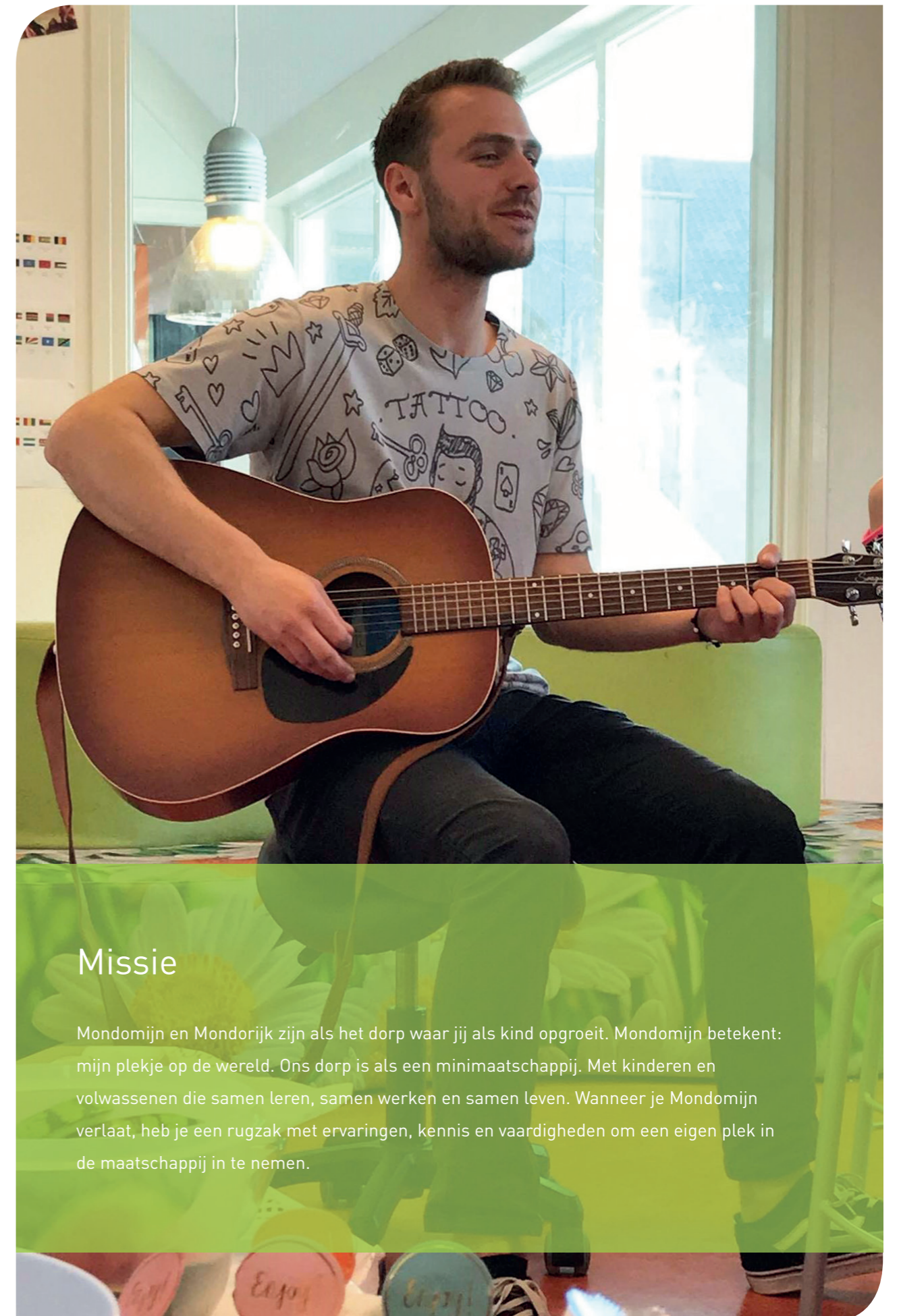
Team Mondomijn & Mondorijk

INHOUDSOPGAVE

MONDOMIJN & MONDORIJK	4
Missie	5
Visie	6
Kernwaarden	7
Organisatie en populatie	8
Start Mondorijk	8
Kinderen ontmoeten elkaar in Domijnen en Rijken	8
Mondomijn kent vier Domijnen	8
Mondorijk kent twee Rijken	8
Koersplan	9
DEZE MIJLPALLEN VIERDEN WIJ IN 2018	10
Waar staan we voor?	11
Gepersonaliseerd leren in een integraal kindcentrum	11
HET KIND MIJN PLEKJE OP DE WERELD - DE BELOFTE AAN HET KIND	13
Persoonlijk ontwikkelplan	14
Pedagogische en didactische uitgangspunten	14
Formatief toetsen en feedback	14
Binnenkring en buitenkring	15
Werken aan brede doelen	16
Levenshouding	16
Ononderbroken ontwikkeling	17
Tegengaan van vroege selectie, ongelijkheid en hoger-/lager-denken	17
HET KINDCENTRUM EEN LERENDE ORGANISATIE	20
Richting-ruimte-ruggensteun	21
Erkende ongelijkheid	21
Werken in Domijnen/Rijken	21
Samensturende teams	22
MondoAcademy	22
Expertteams	22
Taal- en rekendoelen	23
Ontwikkelcirkel	24
Intern opleiden	25
Coschappen	26
Verbonden met wetenschap	26
Waardengedragen cultuur	26
Leiderschap	27
DE WERELD IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD	28
Samen opvoeden	29
Oneindig spectrum aan kwaliteiten	29
A living lab to explore the world	29
Digitalisering	30
Groei van Mondomijn en Mondorijk	30
Flexibele schooltijden	30
DEZE AMBITIES SPREKEN WE UIT VOOR 2019	32
Focus op leerwinst	33
Leren vanuit onderzoek	33
Kijk op functioneren in teamverband	33
Integraal aanbod	33
De kracht van de professional	33
Leiderschap	33
Ontwikkeling tot 18 jaar	33
Doorlopende tevredenheid in beeld	33
Groeiwijs	33

MONDOMIJN & MONDORIJK

*“It takes a village
to raise a child”*



Missie

Mondomijn en Mondorijk zijn als het dorp waar jij als kind opgroeit. Mondomijn betekent: mijn plekje op de wereld. Ons dorp is als een minimaatschappij. Met kinderen en volwassenen die samen leren, samen werken en samen leven. Wanneer je Mondomijn verlaat, heb je een rugzak met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.

Visie

Mondomijn en Mondorijk dragen vanuit visie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare excellente kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar. Vanuit het beeld dat kinderen en jongeren zich 24/7 ontwikkelen, is ons aanbod breed en integraal en overstijgt het de doelen van onderwijs en kinderopvang. Wij werken intensief samen met partners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen

alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'. De professionals in onze kindcentra werken vanuit kracht, samenwerking en een gedeelde pedagogische visie. Op basis van intern en extern wetenschappelijk onderbouwd onderzoek ontwikkelen Mondomijn en Mondorijk zich voortdurend, met de samenleving van nu en de toekomst in ons vizier.

Kernwaarden

Toegankelijk Met een open en vriendelijk karakter, integer en direct. Met respect en in een gastvrije sfeer ontvangen wij elke dag het kind en de ouder.

Professioneel Vanuit een integrale en deskundige samenwerking hebben wij een kindgerichte en vakbekwame werkwijze. We hechten grote waarde aan communicatie, zijn betrouwbaar en bieden een veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers.

Persoonlijk Vanuit een uniek concept dragen wij met enthousiasme, zorgzaamheid en een groot inlevend vermogen zorg voor ieder die verbonden is aan ons Kindcentrum. Ambitueus, leergierig en met grote betrokkenheid sluiten wij aan op de behoeften van het kind en de ouder van deze tijd.

Ondernemend Innovatief, vooruitstrevend en actief ontwikkelen wij doelgericht ons Mondomijn-concept. Met een creatieve en avontuurlijke houding laten we ons inspireren door alle ontwikkelingen binnen opvang en onderwijs in de wereld.

Organisatie en populatie

Mondomijn is een co-creatie van Qliq Primair Onderwijs en Wij zijn JONG. Wij zijn gevestigd aan de rand van Brandevoort in de nieuwe wijk Liverdonk. Mondomijn en Mondorijk zijn 52 weken per jaar open, van 7.30 tot 18.30 uur. In 2019 maakten in juni 428 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar dagelijks gebruik van een of meer arrangementen. Mondorijk maakte een mooie start met 56 kinderen.

Kinderen ontmoeten elkaar in Domijnen en Rijken

Bij Mondomijn en Mondorijk werken we niet in klassen maar in Domijnen en Rijken. Dit zijn grote inspirerende ruimtes waar kinderen groepsoverstijgend werken aan hun eigen leerroutes. Ieder kind heeft een eigen gepersonaliseerd leerplan. Dit plan komt tot stand onder begeleiding van een team van diverse professionals die met elkaar op de werkvloer staan. Denk aan leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kunstenaars, fysiotherapeut etc. Vanaf nu noemen wij ze in dit jaarverslag: medewerkers Mondomijn/ Mondorijk.

Mondomijn kent vier Domijnen

Domijn 1: van 0 tot 3 jaar

Domijn 2: van 3 tot 6 jaar

Domijn 3: van 6 tot 9 jaar

Domijn 4: van 9 tot en met 12 jaar

Mondorijk kent vier Rijken

Rijk 1: van 0 tot 3 jaar

Rijk 2: van 3 tot 6 jaar

Rijk 3: van 6 tot 9 jaar

Rijk 4: van 9 tot 12 jaar

Mondomijn is een Kindcentrum voor kinderen uit de hele regio. De gemiddelde afstand van huis naar het Kindcentrum is 3 kilometer. Sommige kinderen leggen zelfs 30 kilometer af. In 2019 bestond de totale populatie voor 31% uit kinderen die ooit zijn ingestroomd vanuit een andere school.

In juni 2019 hadden we in totaal 484 kinderen van 0 tot 13 jaar die ons Kindcentrum bezochten. Van de 484 kinderen stonden 391 kinderen ingeschreven in onderwijs. Het totale percentage zij-instroom (kinderen die vanuit een andere school de overstap maakten naar Mondomijn) bedraagt 31%. Voor Domijn 3 bedraagt dit percentage 19%, voor Domijn 4 67%.

Daar waar in dit jaarverslag Mondomijn wordt benoemd, wordt ook Mondorijk bedoeld.

Koersplan

In 2018 hebben we samen met kinderen, medewerkers en ouders het nieuwe Koersplan 2018-2021 vastgesteld. Een plan waar we erg trots op zijn, omdat het tot stand is gekomen met alle betrokkenen en we vanuit heel veel verschillende perspectieven naar onze ontwikkeling hebben gekeken.

De input voor het plan kwam uit gesprekken met kinderen, feedback

van ouders, brainstormsessies, data en resultaten, wetenschappelijk onderzoek, praktijkonderzoeken, onze ontwikkelcirkel, de Brainportregio, walk-to-talks, het leiderschapsgesprek en nog veel meer.

Op 17 augustus heeft het team unaniem ingestemd met het nieuwe Koersplan. Op 3 en 6 september hebben de Raad van Bestuur en de Kindcentrumraad formeel ingestemd met het plan.



DEZE MIJLPALEN VIERDEN WIJ IN 2019

Waar staan we voor?

De ontwikkelingen in onze maatschappij gaan razendsnel. Keuzes van vandaag kunnen morgen alweer achterhaald zijn. Een dynamische omgeving waarin wij kinderen begeleiden om het beste van zichzelf te mogen zijn en we ze voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. In alle keuzes die we bij Mondomijn en Mondorijk hebben gemaakt en gaan maken, helpen een aantal waarden ons koers te houden. Deze kernwaarden zijn inmiddels stevig verankerd in het DNA van Mondomijn en Mondorijk.

Zo begrijpen we dat wanneer kinderen leren 'verbinding' te maken, samenwerken meer vanzelfsprekend zal zijn. We leren dat iedereen anders is; 'erkende ongelijkheid' geeft vertrouwen dat jouw talenten er mogen zijn. We streven bij Mondomijn en Mondorijk naar een ontwikkeling van kinderen die veel verder reikt dan de kerndoelen van het onderwijs en de kinderopvang. Met deze blik op de toekomst willen wij je graag een doorkijkje geven naar de stappen die we hierin in 2019 hebben gezet.

Gepersonaliseerd leren in een integraal kindcentrum

Bij de start van Mondomijn hebben we mede dankzij gesprekken met kinderen, ouders, het bedrijfsleven, de politiek en op basis van wetenschappelijk onderzoek een aantal belangrijke inzichten opgedaan. Het eerste inzicht is dat het gemiddelde kind helemaal niet bestaat! Maatwerk voor ieder kind is daarom het uitgangspunt geworden. Het tweede inzicht is dat we begrijpen dat om

voor ieder kind een plan op maat te maken, samenwerken noodzakelijk is: 'It takes a village to raise a child'.

Met meerdere professionals kijken we samen naar een kind om zo de juiste begeleiding te bieden. Deze medewerkers staan samen met elkaar op de werkvloer, van de pedagoog tot de kunstenaar, van de fysiotherapeut tot de leerkracht. Naast de keuze om te gaan werken in Domijnen en Rijken met meerdere professionals, maakten wij ook de keuze om voor ieder kind een gepersonaliseerd leerplan te ontwikkelen. Een leerplan waarin ruimte is voor persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie; waarden uit een inmiddels breed erkend onderzoek van Professor Biesta dat hierin richtinggevend is geweest.

De opdracht 'Samenwerken in een IKC en gepersonaliseerd leren' was ook in 2019 de rode draad in de koers van onze moederorganisaties Qliq Primair Onderwijs en Wij Zijn JONG. Het was het fundament van ons eigengemaakte Koersplan. Tegelijkertijd leren wij nog iedere dag hoe we dit passender, fijner en beter kunnen vormgeven. 2019 was ook het jaar van de inspectie van de GGD en het onderwijs. Ook de jury Excellente Scholen kwam ons opnieuw op de ingezette koers beoordelen.



HET KIND

MIJN PLEKJE OP DE WERELD:

ieder kind een persoonlijk ontwikkelplan

WIJ BELOVEN JE:

- Jij mag zijn en je kunt worden wie je bent, jouw unieke potentieel komt tot volle bloei.
- Dat jij binnen ons kindcentrum samen het leven leert én je leert samen te leven.
- Dat jij eigenaarschap leert nemen over jouw eigen leven én de samenleving waar wij samen naar streven: gelukkig, vredig, gezond en duurzaam.

Persoonlijk ontwikkelplan

Bij Mondomijn en Mondorijk hebben we lang geleden al afscheid genomen van het idee dat het gemiddelde kind bestaat. Uitgaan van verschillen is het uitgangspunt. Voor ieder kind maken we een volledig gepersonaliseerd leerplan. Dit plan noemen wij het Kindontwikkelplan. We brengen in beeld op welke wijze we aan welke leerdoelen gaan werken. Dit doen we samen met het kind en de ouders.

In 2019 hebben we met elkaar goed gekeken naar de inhoud van het Kindontwikkelplan. We hebben de langetermijndoelen meer losgekoppeld van de kortetermijndoelen. Deze laatste hebben we scherper gemaakt in de Doelenbladen voor kinderen. Kinderen maken hier samen met hun mentor in eigen taal hun kortetermijndoelen concreet. Dit zijn doelen op cognitieve gebieden, maar bijvoorbeeld ook op het gebied van levenshouding en talent.

Pedagogische en didactische uitgangspunten

Bij Mondomijn en Mondorijk begrijpen we dat welbevinden, betrokkenheid, doelgerichtheid en een rijke leeromgeving werken als een motor om tot leren te komen. Het afgelopen jaar hebben we met elkaar veel geïnvesteerd in verdieping van onze pedagogische en didactische aanpak. Alle geleerde lessen zullen als een rode draad in dit jaarverslag terugkomen. Een aantal gemaakte stappen brengen we graag onder de aandacht.

Mede door de komst van onze tweede locatie Mondorijk en de groei van ons team hebben we in 2019 meer dan ooit nagedacht over hoe we met elkaar onze visie in ons handelen zichtbaar en deelbaar maken. Naast interne

coaching en video-interactiebegeleiding zijn we in 2019 sterker gaan inzetten op mentoring door letterlijk samen vertrouwd te worden op kenmerkende aanpakken van Mondomijn en Mondorijk. Denk daarbij aan:

- Hoe maak ik een effectieve rondgang?
- Hoe kom ik samen met het kind tot concrete leerdoelen in het kindgesprek?
- Hoe maak ik de voorbereide leeromgeving uitdagender?

De mentoring wordt ingezet voor startende professionals. Ook blijft de manier waarop we de leerontwikkeling van kinderen op alle ontwikkelgebieden inzichtelijk maken in 2019 een belangrijk thema. Leerwinst voor taal en rekenen, maar denk ook aan geluk, creativiteit, welbevinden en gezondheid.

Formatief toetsen en feedback

De afgelopen jaren heeft het accent gelegen op het ontwikkelen van analysemodellen. Heel veel gegevens komen bij elkaar waardoor het nog makkelijker is geworden een programma op maat te maken. Kinderen krijgen niet alleen een plan op maat, kinderen worden ook op maat getoetst. De observaties en toetsen zijn direct gekoppeld aan het gepersonaliseerde instructie-aanbod. Dit betekent dat een kind precies het aanbod krijgt dat overeenkomt met de persoonlijke leerdoelen. Hierdoor zijn we vooral sneller geworden in het vertalen van de leerprocessen van een kind naar een passend aanbod.

We zijn er trots op dat we dit op een manier hebben kunnen doen waarop we kinderen vooral vergelijken met zichzelf. Dat de focus ligt op leerwinst en ontwikkeling en niet meer op een gemiddelde norm. In 2019 hebben we met elkaar verder gezocht naar hoe we al deze data onderling met elkaar kunnen verbinden. Slimmer omgaan met onze data, door handige

digitale systemen te ontwikkelen. Groeiwijs is de digitale omgeving die we samen met andere innovatieve scholen aan het ontwikkelen zijn en die hier de komende jaren antwoord op kan geven. Hieronder een voorbeeld van de wijze waarop ontwikkeling van kinderen zichtbaar gemaakt gaat worden in Groeiwijs:

Binnenkring en buitenkring

Bij Mondomijn en Mondorijk werken we in Domijnen en Rijken. Pedagogen, leerkrachten, kunstenaars, specialisten voor sport, muziek en zorg werken samen in een Domijn. Samen vormen wij het team van Mondomijn, werken we vanuit dezelfde pedagogische waarden, staan wij letterlijk samen op de werkvloer. Wij dragen allemaal bij om het plan van een kind zo passend mogelijk te maken, zodat onderwijs, zorg, kinderopvang en aandacht voor brede talenten moeiteloos in elkaar overvloeien. Zo kan een kind in zijn eigen vertrouwde omgeving van Mondomijn drumles, daarna een rekeninstructie en vervolgens een beweegactiviteit met de fysiotherapeut plannen.

In januari 2019 vierden we de heropening van de Buitenkring met elkaar. We hebben in 2019 onze werkwijze nog verder integraal vormgegeven. Dat wil zeggen werken als één team, één route voor ouders en één pedagogische aanpak. We hebben in 2019 structureel in beeld gebracht wat de opbrengsten zijn van de inzet van de Buitenkring en hoe vaak en met welke effecten wat voor soort zorg ingezet wordt. We zijn verder gaan onderzoeken op welke wijze we preventie kunnen gaan verstrekken. Een mooi voorbeeld hiervan is de enorme vraag naar hulp van ouders bij scheidingen. Een van de effecten was dat we zagen dat ouders vaak na verloop van tijd een kindercoach of psycholoog wilden inzetten. Het vroegtijdig aanbod voor kinderen en ouders die te maken krijgen met scheiding en het idee om kinderen die te maken krijgen met scheiding elkaar te laten ontmoeten, heeft bijgedragen aan het voorkomen van intensieve zorgtrajecten.



Werken aan brede doelen

Kinderen kunnen bij ons werken in het Taal- en het Rekendomijn en via de Buitenkring gebruikmaken van een zorgaanbod. Naast een sterke focus op de basisvaardigheden voor taal- en rekenontwikkeling zetten we stevig in op brede ontwikkeling. Met het aanbod van Kernconcepten werken kinderen vanuit onderzoeksvragen aan grote thema's. In deze Kernconcepten worden alle kerndoelen van het onderwijs met elkaar verbonden. Levensecht leren is het uitgangspunt. In 2019 hebben we een aantal mooie stappen gezet. We hebben ons met alle verschillende expertises vooral gericht op interne verbinding. Denk aan het combineren van dans met taal- en rekendoelen of het aanbod Engels combineren met de Kookstudio. Dit levert een enorme verdieping en kwaliteitsslag in het aanbod op, wat met name merkbaar en zichtbaar is in de betrokkenheid van onze kinderen.

Levenshouding

Het team van Mondomijn had als wens het vormgeven van een aanbod rondom Levenshouding. Op basis van kennis uit de positieve psychologie is in 2018 een basis gelegd. Om het aanbod goed vorm te geven, zijn we als team zelf ook volop in ontwikkeling. Op Mondomijn besteden wij bewust aandacht aan het creëren van een veilig leer- en leefklimaat. Wij werken daarom dagelijks aan het ontwikkelen en bouwen van een positieve, constructieve Levenshouding voor onze kinderen. Dat doen we door de inzet van Levenshoudingsactiviteiten tijdens onze levenslessen in de mentorkring. We gaan daarbij uit van het positief benaderen van onszelf, de ander en de wereld. Ook tijdens de instructies op cognitieve gebieden in onze

Domijnen hoor je de positieve groeitaal van de medewerkers, die bijdraagt aan een positieve Levenshouding voor onze kinderen. Zij leren om vol goede moed om te gaan met uitdagingen en creëren doorzettingsvermogen en flexibiliteit om de veranderende wereld om hen heen aan te gaan.

Onze missie is dat kinderen zichzelf goed kennen en de beste versie van zichzelf leren te zijn. Elk kind mag zich ontplooien tot een uniek individu en mag groeien in een veilige leeromgeving waar alles gedeeld en ervaren mag worden. Er is volop ruimte voor de individuele behoeften van de kinderen. Door middel van Levenshouding is er ook aandacht voor het groepsgevoel, zodat iedereen een plek heeft in onze leergemeenschap. Levenshouding zet in op het ontwikkelen en leren kennen van jezelf, de ander en de wereld. Vanuit allerlei wetenschappelijke theorieën uit de positieve psychologie, wordt keer op keer aangetoond dat de prestaties van kinderen verbeteren wanneer zij goed in hun vel zitten. Deze wetenschappelijke uitgangspunten vertalen we op Mondomijn dagelijks naar onze kinderen in een nieuw curriculum, middels het PERMA model (Martin Seligman, 2011).

Op Mondomijn zijn we al gestart met het implementeren van Levenshouding. De thema's die aan bod komen zijn gebaseerd op best practices vanuit de positieve psychologie. Daarnaast zijn de 21e-eeuwse vaardigheden voor de toekomst meegenomen en hebben we gekeken naar de meest essentiële vaardigheden die je als kind zou moeten leren voor het leven. We werken daarom met onze medewerkers en kinderen aan 24 verschillende Levenshoudingsthema's. Daarbij gaan we uit

van de fases doorzien, doorleven en doorgeven. Alle medewerkers en kinderen op Mondomijn zijn inmiddels bekend met levenslessen

In de toekomst willen we ook de ouders via psycho-educatie meer bekend maken met de thema's. Wij geloven dat er door de levenslessen en door inzetten op het ontwikkelen van een positieve levenshouding, krachtige en wijze persoonlijkheden worden gevormd die weerbaar zijn en hun talenten, wensen en grenzen duidelijk aangeven. Levenshouding raakt voor een groot deel ook het onderdeel 'een veilig leer- en leefklimaat'. Op dit gebied zijn er allerlei stappen gezet die als formele basis dienen.

Ononderbroken ontwikkeling

Bij Mondomijn vinden we het belangrijk dat schotten tussen onderwijs, opvang en zorg verdwijnen. We werken organisch als één team, met één visie, één personeelsbeleid, één gebouw etc. De afgelopen periode hebben we stevig ingezet op de ontwikkeling van Mondomijn tot 18 jaar. Begin 2018 werd duidelijk dat deze ambitie niet haalbaar was met de twee besturen voor voortgezet onderwijs in Helmond. Beiden besturen besloten met Domeinonderwijs en Deltaonderwijs een stap te zetten richting de vraag om meer gepersonaliseerd aanbod.

Het Strabrecht College in Geldrop hoopt met de gepersonaliseerde aanpak via onder andere Kunskapsskolan een passend antwoord te bieden voor kinderen van Mondomijn. De vraag van ouders naar een volledig andere vorm van onderwijs werd daarmee echter nog niet beantwoord. Bestuurders van Mondomijn, QliQ Primair en Wij Zijn JONG onderzoeken hoe een start vanuit Mondomijn alsnog haalbaar wordt.

Tegengaan van vroege selectie, ongelijkheid en hoger-/lager-denken

Binnen Mondomijn zijn onderwijs en opvang volledig met elkaar verweven. De wet- en regelgeving is nog niet helemaal aangepast op de ontwikkeling van Integrale Kindcentra. De gemeente Helmond heeft zich in een beleidsstuk specifiek uitgesproken over de werkwijze van Mondomijn en Mondorijk. Zij ondersteunen daarmee onze werkwijze in Domijn 2 waarbij 3-jarigen en kinderen van 4 jaar en ouder samen in een Domijn leren en ontwikkelen. Onderwijs en opvang zijn volledig geïntegreerd. In 2018 besloten wij de resultaten van de eindtoets niet formeel uit te wisselen met de betreffende instanties, omdat wij zien dat de eindtoets geen recht doet aan de ontwikkeling van kinderen. Wij spraken hierover met beleidsmakers van het Ministerie van Onderwijs en de Onderwijsinspectie. Wij zien dat de eindtoets een benchmarkinstrument is geworden en dat de meerwaarde voor kinderen verloren gaat. Tevens zien wij dat de eindtoets hoger/lager-denken en kansenongelijkheid stimuleert. Naast de gesprekken met ministeries hebben we deze onderwerpen in 2019 ook weer bij de onderwijsinspectie en de GGD onder de aandacht gebracht. Wij zijn dan ook heel erg verheugd dat ook de toezichthouders in onderwijs en opvang op deze wijze kijken naar kwaliteit en opbrengsten. Dit heeft in 2019 geleid tot een beoordeling van de onderwijsinspectie met 'Goed', waardoor ook de verlenging van het predicaat 'Excellente School' weer ruim baan krijgt.

In 2019 hebben we samen besloten om de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen omdat we deze niet vinden passen in een maatschappij waarin kansengelijkheid een belangrijk vraagstuk is.

Hoeveel leerlingen die in 2015-2016 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden, zaten **na 3 jaar** op, onder of boven het schooladvies?

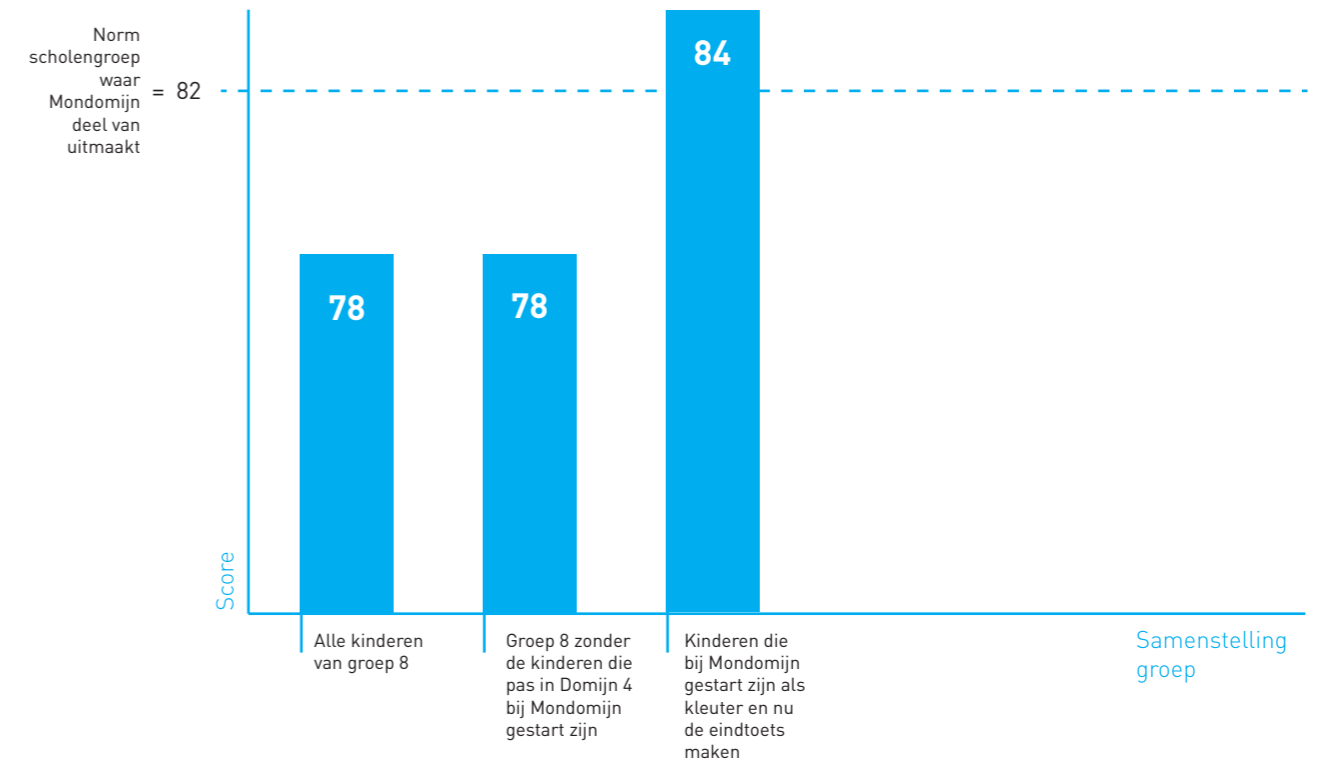
Schooladvies (totaal)	Op advies	Onder advies	Boven advies	Niet meer in het onderwijs
vmbo-k (6)	4		2	
Vmbo-k / vmbo-(g)t (1)			1	
Vmbo--(g)t (4)	3		1	
Vmbo-(g)t / havo (5)	2		3	
havo (3)	1	1	1	
havo /vwo (2)	1	1		
vwo (2)	2			
onbekend	niet beschikbaar	niet beschikbaar	niet beschikbaar	1

Vanzelfsprekend hebben wij de resultaten van de eindtoets gedeeld met ouders, op de website en in dit jaarverslag.

Feiten en cijfers	
Verwijzingen naar speciaal onderwijs	0,5%
Aantal gepersonaliseerde Kindontwikkelplannen	100%



Landelijke score IEP eindtoets 82



Naar welke vervolgscholen gingen de leerlingen die in **2017-2018** uitstroomden en 1 jaar later instroomden in het vervolgonderwijs?

School	Percentage
Strabrecht College	27,5%
Dr.-Knippenbergcollege	17,5%
Carolus Borromeus College	15,0%
Helicon VMBO Eindhoven	5,0%
Montessori College Eindhoven	5,0%
Vakcollege Helmond	5,0%
J v Br College vest Deltaweg	5,0%
SG De Rooi Pannen	5,0%
SintLucas	5,0%
Lorentze Casimir Lyceum	2,5%



HET KIND- CENTRUM

EEN LERENDE ORGANISATIE

ontwikkelen van een ecosysteem

Richting-ruimte-ruggensteun

De balans tussen richting, ruimte en ruggensteun maakt dat er voortdurend krachtige ontwikkeling kan plaatsvinden. De richting is met elkaar beschreven in het Koersplan, maar meer nog voelbaar in de bedoeling van waaruit we iedere dag met elkaar werken.

We proberen bij Mondomijn en Mondorijk zorg te dragen voor een goede balans tussen ruimte en ruggensteun. Ruimte om te doen wat nodig is, om te leren, fouten te maken. Ruggensteun door te ervaren dat we het samen doen en dat we naast elkaar staan, ook als het moeilijk wordt. Mooie voorbeelden waarbij we deze visie ook met elkaar in de praktijk hebben laten zien zijn de eerder genoemde initiatieven rondom de integratie van onderwijs, opvang en zorg, anders toetsen, 3-jarigen in het onderwijs en flexibele vakantiedagen.

Erkende ongelijkheid

Diversiteit is een van de belangrijkste uitgangspunten van ons team. Niet alleen qua leeftijdsopbouw, achtergrond, sekse etc. We sturen vooral aan op diversiteit in kwaliteiten en specialisme. In onze organisatie werken naast leerkrachten en pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld ook kunstenaars, musici, fysiotherapeut, logopedist etc. Hoe meer we verschillen, hoe beter we onze maatschappij weerspiegelen en hoe meer we met elkaar weten en leren.

In 2019 zijn we met elkaar scherper gaan bekijken of we daadwerkelijk doen waar we goed in zijn. We hebben onze basisroosters

opnieuw bekeken vanuit talenten van teamleden. In kleinere samenwerkingsteams hebben we coaching gedaan in diverse vormen. En we zijn als team gaan onderzoeken hoe we functioneringsgesprekken in teamverband kunnen gaan vormgeven.

Ondanks dat we nog weinig moeite hoeven doen om vacatures ingevuld te krijgen, zien we in de landelijke ontwikkelingen rondom krapte op de arbeidsmarkt ook reden om stevig te investeren in toekomstig personeel. In 2019 zijn we daarom ook gestart met leerwerktrajecten. Denk daarbij aan de BBL-opleiding pedagogisch medewerker en zij-instroomtrajecten met de Pabo.

Werken in Domijnen/Rijken

De medewerkers werken samen in een Domijn/Rijk. Binnen deze unit dragen ze samen verantwoordelijkheid voor de hele groep kinderen. Als mentor geef je vorm aan het ontwikkelplan van jouw mentorkind en de communicatie met de ouders.

We blijven voortdurend zoeken naar manieren waarop we de kwaliteit van het Domijn en Rijk kunnen versterken. We zien dat de afgelopen periode het accent heeft gelegen op drie verschillende onderdelen. Als eerste de organisatie; door steeds te zoeken naar een goede balans tussen instructies, workshops en spelaanbod en door een goede balans tussen verplichte en keuzeonderdelen te zoeken. Daarnaast zijn we volop bezig geweest de inhoud van ons aanbod te versterken door andere werkvormen, materialen en niveaus in te zetten. De derde schakel is de inrichting

van de Domijnen en Rijken. We hebben op verschillende momenten samen gekeken naar de aantrekkelijkheid van de inrichting, waarbij begrippen als uitdaging, levensecht, samenwerking en doelgericht leidend zijn geweest.

Samensturende teams

Ieder Domijn en Rijk werkt aan eigen doelen. In 2018 heeft ieder Domijn een ambitieplan gemaakt. De Domijnanalyse en de ontwikkelcirkel vormen hiervoor het uitgangspunt. Hierin staat per Domijn beschreven welke ontwikkelingen worden vormgegeven en wat de behaalde resultaten zijn. De Domijnanalyse geeft ook richting aan te maken stappen door het beschrijven van sturingsacties.

We zien dat binnen heel Mondomijn en Mondorijk door veranderende samenstelling van de subteams en nieuwe collega's die we hebben mogen verwelkomen veel aandacht is geweest voor samenwerking. Daarnaast is er binnen de Domijnen sterk gestuurd op het aanbod van taal en rekenen, de inzet van Levenshouding en het doen van onderzoek.

2019 heeft in het teken gestaan van heel veel afstemming over aanpak, instructies en aanbod, verwachtingen, doen waar je goed in bent, het goede gesprek voeren met elkaar, etc. Dit heeft geleid tot een stevige basis in alle Domijnen en Rijken, waarbij samenwerken het uitgangspunt is en waar beslissingen samen tot stand komen.

Kinderraad

Niet alleen de medewerkers werken in teams, ook de kinderen mogen meedenken en meebeslissen. De Kinderraad is hier een

belangrijk voorbeeld van. In 2019 heeft de Kinderraad een belangrijke rol gespeeld tijdens de bezoeken van de inspecties. Zij hebben laten zien hoe we werken en wat dit voor hun betekent. De Kinderraad heeft mee mogen beslissen over een aantal zaken bij Mondomijn. Denk aan de besteding van extra geld voor bewegen; hiervan is een pingpongtafel aangeschaft. Ook heeft de Kinderraad meegedacht over de inrichting, de flexibele vakanties en over het Kindfeest.

MondoAcademy

In de MondoAcademy's leren we van elkaar. Teamleden bereiden workshops voor om andere teamleden te inspireren, kennis te delen en samen te leren. Naast de ontwikkelingen die we daar met elkaar delen, heeft ook de buitenkring dit jaar de MondoAcademy's mee vormgegeven met onderwerpen als het motorisch beperkte kind, belevingscircuit van een taalontwikkelstoornis, hoogbegaafdheid etc.

Expertteams

Specialisten bij Mondomijn werken samen in een expertteam. De volgende expertteams hebben in 2019 samengewerkt:

- *Taal-/Leesdomijn;*
- *Rekendomijn;*
- *Kernconcepten;*
- *Sportcampus/Danshuis;*
- *Kunstwerkplaats;*
- *Muziekatelier;*
- *Levenshouding.*

Met elkaar werkten zij een aanbod uit voor tien weken, gekoppeld aan de onderzoeksvragen van de Kernconcepten. Ze droegen zorg voor een rijk ingerichte leeromgeving en het

ontwikkelen van hun expertgebied. Dit gaven zij vorm aan de hand van de ontwikkelcirkel van Mondomijn. Een belangrijke rol voor de expertteams is het waarborgen van de doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.

Taal- en rekendoelen

Bij Mondomijn brengen we de leerwinst van de kinderen in beeld met percentages. Dit doen we op basis van genormeerde toetsen. We meten vanaf de beginsituatie tot en met de laatst gemaakte toets. Op deze manier zijn we in staat volledig gepersonaliseerd te toetsen. We brengen niet alleen de leerwinst voor het kind in beeld in het Kindontwikkelplan, we brengen ook de leerwinst in beeld per Domijn, per vakgebied en voor de hele organisatie. Wij hebben samen met ouders een leerwinstnorm bepaald van 100% en een ondergrens van 85%. Wij vinden dat ieder kind op een van de leer- en ontwikkelgebieden een hogere leerwinst

zou mogen laten zien, wat refereert aan talenten en kwaliteiten van een kind.

In onderstaand schema geven wij de leerwinst weer van Mondomijn. De groene scores liggen op de norm, de blauwe daarboven. In de Domijnanalyses maken we verder inzichtelijk hoe deze scores zijn opgebouwd en welke sturingsacties daaruit voortkomen.

Voor taal en rekenen zijn heel 2019 verschillende sturingsacties ingezet. Voor de verschillende onderdelen zijn we aan de slag gegaan door de verdieping van de Domijnanalyses te koppelen aan een wetenschappelijk kader. Hierdoor zijn verschillende aannames en rode draden zichtbaar geworden die we zijn gaan toetsen in de praktijk. We zien dat we grotere impact zijn gaan creëren door de volgende interventies:

Gemiddelde leerwinst M-toetsen per vakgebied (alle kinderen meegerekend):

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Totaal Domijn 3
Technisch lezen	Niet van toepassing	102%	108%	105%
Begrijpend lezen	Niet van toepassing	129%	101%	115%
Spelling	Niet van toepassing	95%	85%	90%
Rekenen/wiskunde	Niet van toepassing	95%	64%	80%

Gemiddelde leerwinst E-toetsen per vakgebied (alle kinderen meegerekend):

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Totaal Domijn 3
Technisch lezen	170%	106%	111%	129%
Begrijpend lezen	Niet van toepassing	Niet van toepassing	119%	119%
Spelling	101%	124%	91%	105%
Rekenen/wiskunde	150%	90%	86%	106%

Gemiddelde leerwinst M-toetsen per vakgebied (alle kinderen meegerekend):

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal Domijn 4
Technisch lezen	126%	100%	112%	113%
Begrijpend lezen	126%	116%	134%	125%
Spelling	124%	88%	117%	110%
Rekenen/wiskunde	100%	114%	92%	102%

Gemiddelde leerwinst E-toetsen per vakgebied (alle kinderen meegerekend):

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal Domijn 4
Technisch lezen	122%	104%	112%	113%
Begrijpend lezen	110%	118%	134%	120%
Spelling	101%	96%	117%	105%
Rekenen/wiskunde	103%	105%	92%	100%

Ontwikkeltcirkel

Het Koersplan van Mondomijn en Mondorijk geeft de focus aan van onze ontwikkeling. De ontwikkelcirkel vormt de basis van onze kwaliteitsprocessen. Hierop is altijd actueel zichtbaar welke ontwikkelingen in welke fase plaatsvinden. Het helpt om koers te houden en de goede vragen te stellen aan onszelf.

Naast onze eigen interne kwaliteitscriteria hebben we in 2019 samen met de onderwijsinspectie en een tweetal andere scholen binnen QliQ Primair veel tijd besteed aan het 'goed' scherper maken van de criteria voor de beoordeling. Want wanneer is de onderwijskwaliteit goed te noemen? Is dit alleen meetbaar of ook merkbaar? Uiteindelijk heeft dit geleid tot interne kwaliteitscriteria die voor de inspectie op meerdere manieren inzichtelijk zijn gemaakt. Geen afvinklijstjes maar vanuit de cultuuraspecten van onze organisatie. Een boeiend proces waarbij we heel erg blij zijn met het vertrouwen en de scherppte in de intensieve samenwerking met de inspectie.

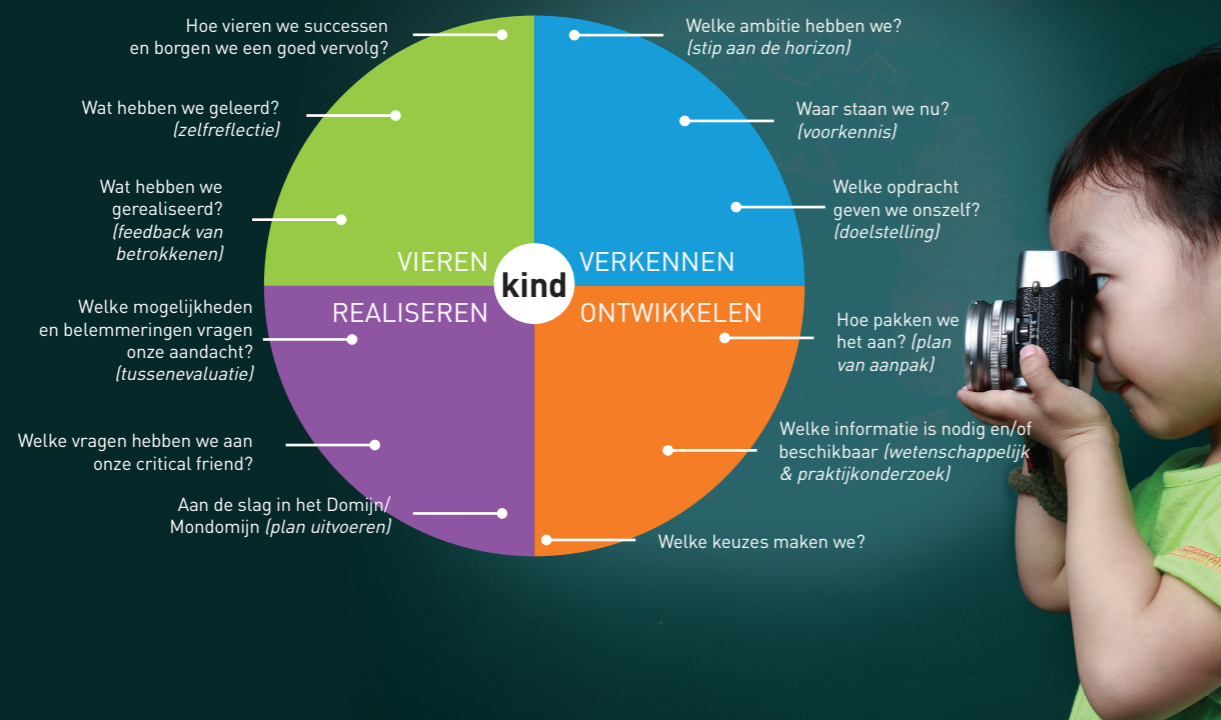
Intern opleiden

Door de groei van ons team lag de focus in 2019 op intern opleiden. We hebben twee collega's als interne coaches ruimte gegeven om te coachen op de werkvloer. Veelal aan de hand van de kijkwijzer en met de inzet van video-interactiebegeleiding. We organiseerden visieavonden en zelfs twee keer een visieweek waarbij tijd en ruimte was voor samen leren en ontwikkelen. Om de verbinding te maken tussen opleidingen, praktijk en startende professionals is één collega gestart met de opleiding 'Schoolopleider'. Daarnaast hebben we samen met collegascholen uit ons bestuur interne audits ontwikkeld.

Naast veel ruimte voor samen leren en informeel leren werden er in 2019 ook opleidingen gevolgd en congressen bezocht:

- VVE SLO doelen, spelimpulsen 0-3 jaar en maatwerk coaching on the job, 6 daagse sessie
- Verdieping praktijkbegeleiding stagiaires - Rijkt
- Davis Counseling dyslexie scholing
- Montessori basisopleiding 0 tot 6 jaar en 6 tot 12 jaar
- Avond van Jonge kind, lezing Wilma van Esch
- Expeditie leiderschap operation education
- Talentencoach voor kinderen
- IKK focus op baby's beredeneerd aanbod
- Beelddenken
- VVE Beredeneerd aanbod - VIB
- Masterclass goede rekenstart
- Masterclass Jan Fasen leiderschap
- Masterclass Jos de Blok leiderschap
- VIB en coaching in teams
- Engels follow-up oudergesprekken
- Kijk baby dreumes
- Taalexpress met ICT
- Taalspecialist peuters-kleuters
- Taaldans en Rekendans cursus
- Werken met Baby's IKK
- Congres taal
- Met sprongen vooruit, rekenspecialist groep 7-8
- Engels CCIL opleiding Engels C2 Engels b2
- Engels oudergesprekken basis
- Opleiding Levenshouding + kenniscolleges
- Basis cursus executieve functies
- Observeren met Kijk-digitaal, opleiding voor peuters, opleiding voor kleuters
- Verdieping praktijkbegeleiding stagiaires

mondomijn onze ontwikkeling in beeld



Coschappen en Mondomijn Event

De afgelopen jaren hebben ruim 4.000 professionals Mondomijn bezocht. Steeds vaker vroegen we ons af wat daar de impact van was. Zou het echt opleveren dat ze binnen hun eigen organisatie nieuwe ontwikkelingen rondom gepersonaliseerd leren en ontwikkeling van een IKC kunnen vormgeven? Of was het vooral inspiratie delen?

We hebben samen met een aantal mensen van andere organisaties gekeken hoe we de impact konden vergroten. Daaruit zijn een aantal initiatieven voortgekomen. Een daarvan is het ontwikkelen van coschappen. In een aantal stappen zetten we samen met een team de daadwerkelijke verandering in.

In maart 2019 organiseerden we ons eerste Mondomijn Event. Dit stond geheel in het teken van kennisdelen. We mochten ruim 300 professionals verwelkomen bij Mondomijn.

Verbonden met wetenschap

Veel keuzes die bij Mondomijn en Mondorijk gemaakt worden, komen voort uit wetenschappelijke inzichten gekoppeld aan praktijkonderzoek. Mondomijn heeft al een aantal jaren een intensieve samenwerking met de wetenschap. Vanuit de samenwerking Pact voor Kindcentra werken we 3 jaar samen in de kennistafel, waarbij we praktijk aan wetenschap verbinden. In 2019 zijn we vooral wetenschappelijke onderzoeken gaan inrichten. We zijn gestart met een onderzoek naar hoe kinderen met een extra zorgbehoefte hun weg vinden in (onze) integrale Kindcentra. Ook brengen we in een onderzoek in beeld hoe de kinderen die inmiddels op het Voortgezet Onderwijs zitten, terugblikken

op de mogelijkheden van Mondomijn. Een derde onderzoek gaat over de 3-jarigen in een onderwijsomgeving van een integraal Kindcentrum. Als laatste zijn we een onderzoek aan het inrichten rondom de impact op lange termijn. Alle onderzoeken vinden plaats met wetenschappers, ouders, kinderen, teamleden en andere innovatieve Kindcentra. We verwachten eind 2020 de resultaten te publiceren.

Waardengedragen cultuur

Bij Mondomijn vinden we het belangrijk dat je je gezien en gehoord voelt. We streven naar een waardengedreven organisatie. De keuzes die we maken, moeten daarom ondersteunend zijn aan 'de bedoeling'. Op verschillende manieren brengen we tevredenheid in beeld:

- Bij kinderen doen we dit door de persoonlijke ontwikkelgesprekken, de jaarlijkse tevredenheidsmeting en veiligheidsbeleving te onderzoeken en door de reflectiekringen.
- Ouders vragen we feedback via de rondetafelgesprekken en de doorlopende tevredenheidsmeter. Alle feedback die we van ouders ontvangen, wordt opgepakt en voorzien van een reactie.
- Medewerkers gaan met elkaar in gesprek tijdens het leiderschapsgesprek, de walk to talk en eens in de vier jaar door een uitgebreid tevredenheidsonderzoek.

De rode draad van de feedback gaat over de visie, juist omdat de betrokkenen aangeven dat deze zo belangrijk is. Daar komen suggesties uit voort om bijvoorbeeld via een app meer te delen. Deze app is in 2019 gelanceerd en intensief gebruikt. Daarnaast willen ouders weten hoe ze hun kind kunnen volgen. Omdat de aanpak maatwerk is, is vergelijken veel moeilijker. Hiervoor hebben we

inspiratieavonden en workshops voor ouders georganiseerd. In 2019 hebben we geen formele klachten ontvangen.

Leiderschap

Binnen Mondomijn hebben we een duidelijke visie op leiderschap. In ons Koersplan beschrijven we heldere richtinggevers met betrekking tot leiderschap. Zo vinden we het belangrijk dat iedereen leiderschap kan laten zien; kinderen, teamleden en de formele directie. Dat beslissingen genomen kunnen worden op het niveau van impact. Dat ruimte en vertrouwen worden gegeven en verantwoording wordt genomen.

In 2019 hebben we voortgeborduurd op de inzette koers rondom leiderschap. We hebben we op verschillende manieren werk gemaakt van leiderschap. Door letterlijk te

gaan wandelen met elkaar: tijdens de walk-to-talk zijn we met elkaar in gesprek gegaan over ambities, talenten en ontwikkelstappen. We hebben vorm gegeven aan het rondetafel(leiderschap)gesprek. In dit gesprek wordt door de directie feedback gevraagd aan teamleden. Vanuit een aantal perspectieven wordt gekeken naar leiderschap en het functioneren van de directie op deze gebieden in de praktijk.

Goed leiderschap creëert nieuw leiderschap! Samen met een aantal innovatieve scholen en Operation Education ontwikkelden we Expeditie Leiderschap, om andere leiders te helpen veranderingen vorm te geven en leiding te geven aan innovatie. Met een aantal collega's die ambities hebben richting formeel leiderschap, hebben we een ontwikkeltraject in gang gezet.

Feiten en cijfers	
Aantal medewerkers dat bijscholing volgde	100%
Aantal nieuwe medewerkers in 2019	8 (vanwege groei, overgang om intern vervangingen te regelen en extra inzet werkdrukgeden)
Aantal vaste medewerkers dat afscheid nam in 2019	1 (verhuizing)
Gemiddelde cijfer dat ouders geven in de VerbeterMeter	8,2

Mondomijn: een integraal kindcentrum!

Alles wat ik nodig heb!

zorg

ouder

onderwijs

opvang

suusvandenakker

DE
WERELD

IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD

Samen opvoeden

Opvoeden doen we samen! Ook in 2019 hebben we samen met onze ouders nagedacht over hoe we elkaar kunnen versterken in onze rol als opvoeders. We zien dat ons nieuwe aanbod van Levenshouding hierbij van waardevolle betekenis is geweest. Levenshoudingslessen geven inzicht in gedachten, patronen, kwaliteiten en communicatie. Samen vormgeven aan hoe we kinderen hierin willen begeleiden, maar vooral: kinderen vaardigheden meegeven om het zelf te kunnen. Een proces wat ons als professionals en ouders enorm verbonden heeft.

Naast de levenslessen hebben we in 2019 gezien dat de heropening van de Buitenkring een mooie bijdrage heeft geleverd aan de ambitie om 'samen op te voeden'. Op organische wijze is thuis en kindcentrum meer verbonden geraakt door thema's die we in en samen met de Buitenkring hebben opgepakt. Denk daarbij aan scheiding, rouw, gezondheid, voeding etc.

Oneindig spectrum aan kwaliteiten

Wat als iedereen doet waar hij goed in is? Als we al onze kennis en expertise zo veel mogelijk delen met onze kinderen? Bij Mondomijn en Mondorijk begrijpen we dat we een team nodig hebben met zoveel mogelijk verschillende expertises. En daarnaast hebben we een enorm netwerk van ouders, opa's en oma's en nog veel meer mensen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen. Op verschillende manieren proberen we kennis en expertises met elkaar te delen.

Ook in 2019 heeft het Evenementenbureau voor diverse workshops gezorgd. De onderzoeksvragen waar de kinderen tijdens een Kernconcept aan werken, worden gekoppeld aan workshops door ouders. Samen met ouders hebben we in 2019 onderzocht hoe we onze talenten nog beter kunnen verbinden. Dit heeft geleid tot een aantal initiatieven. Denk aan momenten waarop ouders meedachten over onderwijsvragen over bijvoorbeeld de startende leesontwikkeling, maar ook vraag- en aanbodborden voor workshops op het plein.

A living lab to explore the world

Op allerlei manieren werken we samen! Mondomijn is intensief betrokken bij allerlei netwerken.

Al een aantal jaren werken we intensief samen met Pact voor Kindcentra. Samen met innovatieve kindcentra en wetenschappers werken we aan een kennisagenda. Samen kijken we of we de impact van onze ontwikkelingen meetbaar en deelbaar kunnen maken. We trekken samen op in gesprekken met ministeries, inspecties en belangenorganisaties.

Mondomijn en Mondorijk zijn betrokken bij het netwerk 'Scholen in Brainport'. Via deze verbinding met het bedrijfsleven maken we met elkaar technologie en onderzoekend en ontwerpend leren scherper en toegankelijk voor kinderen.

Digitalisering

In 2019 hebben we de keuze gemaakt om samen met de School of Understanding een digitaal instrument te ontwikkelen om kinderen te volgen. Met dit instrument, Groeiwijs genaamd, kunnen we hun leerwinst volgen. Niet alleen bij taal en rekenen maar bijvoorbeeld ook op het gebied van geluk en welbevinden. Ook is het mogelijk om doorlopend feedback te vragen, gepersonaliseerd te roosteren etc.

In 2019 hebben we een stappenplan gemaakt en de basis van Groeiwijs staat inmiddels. Begin 2020 gaan we met een groep ouders, kinderen en professionals proefdraaien.

Groei Mondomijn en Mondorijk

Sinds de opening van Mondorijk in 2018 kunnen ouders hun kind weer inschrijven bij Mondomijn of Mondorijk. Er is weer plek in bijna alle Domijnen en Rijken en er zijn geen grote wachtlijsten meer.

Flexibele schooltijden

In 2018 hebben we ingezet op nog meer flexibiliteit in de organisatie. Het inrichten van extra formatie om eigen vervangingen te regelen, heeft sterk bijgedragen aan de continuïteit. Voor kinderen betekent dit immers altijd een vertrouwd gezicht. Daarnaast hebben we ook in 2019 werkdruggelden geïnvesteerd in de uitbreiding van flexitijd voor medewerkers. Deze tijd wordt ingezet om gesprekken met kinderen te plannen over hun Kindontwikkelplan en om tijd te nemen voor verdieping en ontwikkeling.

Een andere stap die we gezet hebben, is uitbreiding van de flexibele vakantiedagen. Ook hiermee zijn we enorm tegemoetgekomen aan de kansengelijkheid van onze kinderen en de wensen van ouders. Hiermee is vrije tijd en ruimte voor (betaalbare) vakantie met het gezin, maar ook een breed professioneel aanbod gedurende de hele dag voor nog meer kinderen beschikbaar gekomen.

We hopen hiermee het signaal af te geven dat kinderopvang beschouwen als arbeidsmarktinstrument niet langer logisch is, maar dat we met elkaar vanuit de ontwikkeling van kinderen willen kijken naar onderwijs en opvang. En kinderen leren nu eenmaal de hele dag en het hele jaar!

Vanzelfsprekend zijn we nauw betrokken geweest bij de maatschappelijke discussie over de flexibele vakanties naar aanleiding van het landelijke experiment. We zijn blij dat minister Slob, ondanks dat we niet deelnemen aan het experiment, ruimte heeft gegeven aan het onderzoeken van meer flexibele schooltijden. We nemen hiervoor deel aan rondetafelgesprekken met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) in intensieve afstemming met de onderwijsinspectie.

Feiten en cijfers

Mondomijn en Mondorijk hebben het predicaat excellente school voor de jaren: 2016-2017-2018 en 2019. Ook in 2019 hebben we de jury excellente scholen mogen verwelkomen. Begin 2020 horen we of we het predicaat voor de jaren 2020-2021-2022 mogen verlengen.

Ook in 2019 zijn Mondomijn en Mondorijk op meerdere onderdelen Gezonde school.

Mondomijn mag zich ook in 2019 Ashoka Changemaker School noemen.



DEZE AMBITIES SPREKEN WE UIT VOOR 2020

Focus op leerwinst

We zijn voortdurend bezig te onderzoeken hoe we met kinderen optimale leerwinst kunnen boeken. De eindtoets van groep 8 blijft een afwijkende factor in vergelijking met de adviezen en het succes op het vervolgonderwijs. Al worden de verschillen tussen de resultaten en de eindtoets kleiner naarmate onze populatie kinderen die de eindtoets maakt al langer op Mondomijn heeft gezeten.

Leren vanuit onderzoek

In 2020 zetten we de onderzoeken ten aanzien van taal- en rekenaanbod voort. Aan de hand van wetenschappelijke onderbouwingen, onze interne analyses en praktijkonderzoek doen we voortdurend interventies om ons taal- en rekenaanbod te verbeteren.

Kijk op functioneren in teamverband

Bij Mondomijn en Mondorijk leren we in samensturende teams. We zijn gewend voortdurend met elkaar af te stemmen, te leren en te onderzoeken. We willen ook de cyclus van functioneren en beoordelen in dezelfde lijn vormgeven, namelijk in teamverband. In 2019 hebben we het initiatief genomen dit te onderzoeken. In 2020 verwachten we de eerste praktijksessies vorm te geven.

Integraal aanbod

Onze moederorganisaties Wij zijn JONG en QliQ Primair ontwikkelen zich ook voortdurend. In 2020 nemen we een aantal bedrijfsmatige processen onder de loep om te onderzoeken hoe we de integrale samenwerking binnen onze kindcentra beter kunnen organiseren en deelbaar kunnen maken.

De kracht van de professional

Als team leren we op verschillende manieren met en van elkaar. De kracht van de diversiteit

willen we verder benutten. Enerzijds door bijvoorbeeld de Buitenkring verder te ontwikkelen. Anderzijds door te onderzoeken hoe we onze seniorcollega's meer kunnen laten focussen op kennisdelen, om zo startende teamleden goed te kunnen ondersteunen.

Leiderschap

In 2020 gaan er wisselingen plaatsvinden in het directieteam van Mondomijn. Alle teamleden en de ouders van de Kindcentrumraad gaan samen onderzoeken wat belangrijk is in de werving en selectie van de directieleden.

Ontwikkeling tot 18 jaar

De wens van ouders en kinderen om een vervolg van Mondomijn tot 18 jaar te realiseren, blijft onverminderd groot. Ondanks dat deze ontwikkeling een flink aantal dilemma's kent, zal Mondomijn samen met het bestuur van Mondomijn in 2020 weer een flink aantal stappen zetten richting een concreet initiatief.

Doorlopende tevredenheid in beeld

Op verschillende manieren brengen we de tevredenheid van alle betrokkenen van onze kindcentra in beeld. In 2020 zullen we ons steeds meer richten op een doorlopende meting en naast kwantitatief ook kwalitatief onderzoek inrichten.

Groeiwijs

Met veel enthousiasme zijn we begonnen met de ontwikkeling van en hebben we een voorzichtige start gemaakt met het inrichten van Groeiwijs, het hierboven beschreven kindvolgsysteem. Er zal veel tijd en energie nodig zijn om dit naar wens te ontwikkelen. In 2020 gaan we de eerste stappen zetten om met een groep ouders en kinderen een eerste projectgroep vorm te geven die met Groeiwijs aan de slag gaat.



*“It takes a village
to raise a child”*



*“It takes a village
to raise a child”*

Maart 2020
Team Mondomijn & Mondorijk