

## Kind-ontwikkelplan 2.4 *ingevuld voorbeeld met in rood tips!*

Algemene gegevens	
Naam	kind
Geboortedatum	22-08-2005

Doelstelling	
<p><i>Welke doelen staat er centraal voor dit kind het komende half jaar? Het eerste blad vul je als mentor zelf in, hierin staan lange termijn doelen. Het tweede blad vul je samen met je mentorkind in. Vanzelfsprekend worden alle plannen opgesteld in afstemming met ouders. In de maand dat een kind jarig is en een half jaar daarna plan je een uitgebreid gesprek. Naast dit Kindontwikkelplan maak je ook een Kindverslag (zie Sharepoint)</i></p> <p><i>Wat betekent dit op korte termijn (verwijzing naar het tweede blad)?</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nederlandse Taal</li> </ul>	<p>Technisch lezen doelen M6 Begrijpend lezen doelen M6 Spelling doelen E5 Een kind wat formeel in leerjaar 6 zit kan aan doelen werken van leerjaar 5 of 7. Hierin zitten verschillen per leerlijn. Woordenschat E6 In deze kolommen verwijst je naar doelen binnen de leerlijn. De doelen vind je terug op Sharepoint. De belangrijkste bronnen zijn daarvoor de leerlijnboeken van Mondomijn. Zie website</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekenen en Wiskunde</li> </ul>	<p>Rekenen E6 deze doelen stem je af met de vakleerkracht van het Rekendomijn</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oriëntatie op jezelf en de wereld (Kernconcepten) en sociaal emotionele ontwikkeling, doelen komen voort uit observaties van Zien en Kijk</li> </ul>	<p>Kernconcepten doelen Macht en Regels, Communicatie en Groei en leven. (oriënterende fase, oefende en <b>verdiepende fase</b>) Binnen de doelstellingen kun je onderscheid maken tussen inzicht opdoen, vaardigheden oefenen en feiten kennis. Bij kunstzinnige oriëntatie en Kernconcepten geef je <b>vetgedrukt</b> aan in welke fase het kind zich begeeft bij het werken aan de genoemde doelstellingen: (oriënterende fase, oefende en verdiepende fase)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegingsonderwijs</li> </ul>	<p>Doelen E6 deze doelen stem je af met de vakleerkracht van de Sportcampus</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Engels/ 2 talig</li> </ul>	<p>Doelen E6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunstzinnige oriëntatie</li> </ul>	<p>Doelen E6 (oriënterende fase) deze doelen stem je af met de vakleerkracht van de Kunstwerkplaats</p>

Plan van aanpak	
<p>Wat is de ondersteuningsbehoefte?</p>	<p>Bijvoorbeeld: Structuur in opbouw van de dag Duidelijkheid in afspraken en verwachtingen Korte termijn succeservaringen Wat zijn voorwaarden die het nodig heeft kind om tot leren te komen. Deze ondersteuningsbehoefte wordt beschreven vanuit</p>

	<b>de behoeftes van het kind.</b>
<i>Welke keuzes maken we in het beredeneerd aanbod?</i>	<p>Deze methodes en middelen zetten we in voor P</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wizwijs (Iedere dag een les)</li> <li>-Spelling op maat (Iedere dag een bladzijde)</li> <li>-Taalzee (2 verschillende opdrachten per dag)</li> <li>-Rekentuin (2 verschillende opdrachten per dag)</li> <li>-Taaldoos (Groene taaldoos)</li> <li>-Taalset (groen)</li> <li>-Nieuwsbegrip niveau A</li> <li>-Sommen in de map (grote keersommen)</li> <li>-Woorden van de week (Doelen E5)</li> <li>-Groove Me (Instructies en verwerking dinsdag en donderdag)</li> <li>-Kernconcepten (Drie opdrachten per week)</li> </ul> <p>Welke materialen en middelen kies je om het beredeneerd aanbod voor je mentorkind passend en doelgericht aan te bieden?</p>

<b>Aan de slag in het Domijn</b>	
<i>Wat betekent dit voor de kindplanning?</i>	De planning van P. is helemaal voor gestructureerd. Welke keuzes kan dit kind al maken? Vult hij of zij zelf of gedeeltelijk zijn kleuren planning in. Voor een gedeelte van de dag, de hele dag, een week of al langer? Of wordt dit voor het kind gedaan door jou als mentor? Heeft het kind keuze van werkplek? Of een vaste plek. Benoem hier alle afspraken die relevant zijn voor de planning van jouw mentorkind.
<i>Hoe zit de begeleiding eruit?</i>	<p>P legt zijn werk bij mij neer als hij een instructie nodig heeft. Mentor en P stemmen af wanneer hij instructie nodig heeft en krijgt. Voor P is het cruciaal dat wij als begeleiders voortdurend helder zijn in onze verwachtingen, opbouw van de dag, afspraken en verwachtingen.</p> <p>Hier beschrijf je jouw rol als mentor. Wat is nodig in jouw aanpak, afstemming, gedrag, verbale en non verbale communicatie. Als er speciale afspraken gelden voor kinderen benoem je ze hier!</p>

<b>Reflectie</b>	
<i>Zijn de doelstellingen gerealiseerd?</i>	<p>Deze toetsen en observaties plan ik voor P:</p> <p>Dit meet je door toetsen, observaties, gesprekken met het kind en de ouders. Vanzelfsprekend doe je hier ook een beroep op je collega's van je Domijn. Hier plan je ook toetsen en observaties voor de komende periode (half jaar)</p>
<i>Wat borgen we en wat is de vervolgstap?</i>	<p>Uit analyses blijkt:</p> <p>Welke doelstellingen zijn behaald, welke vragen nog aandacht en welke doelstellingen zijn nieuw? Het is van belang om goed te onderzoeken waarom geplande doelstellingen niet zijn behaald. Beschrijf deze analyse goed. Blijkt dat bijvoorbeeld spelling onvoldoende gemaakt is tijdens een toets, dan kun je</p>



onderzoeken welke spellingregels het betreft en je plan daarom bijstellen.

### Analyse

*Welke voorkennis heb ik over de ontwikkeling van het kind (uit analyse van toetsen en observaties, gesprekken met ouders en kind)?*

Toetsen en observaties:

Diagnose:

Je beschrijft welke toetsen en observaties afgenomen zijn en input hebben gegeven voor het opstellen van dit plan. Van alle toetsen die je een kind laat maken maak je als mentor een analyse. Je ziet daardoor precies welke doelstellingen wellicht nog aandacht vragen. (Assessment for learning ipv assessment of learning) Heeft het kind een aanvullend onderzoek gehad. Is er een diagnose gesteld. Vermeld deze informatie dan hier. Dit geldt ook voor belangrijke informatie of verwachtingen van ouders en van het kind zelf. Zie ook handout- toetsen



## Vanaf hier vul je het plan samen in met het kind!

<u>Doelstelling</u>	
<p><b>Doelstelling</b> (Tot welke ontwikkelopdracht komen we?)</p>	<p>Ik wil graag werken aan de volgende doelstellingen : Goede vragen stellen is van groot belang! Een gesprek over het plan duurt ongeveer 15 minuten. Je vraagt aan welke doelen het kind nu werkt. Je laat zien welke doelen de komende periode aan bod komen. Wat gaan we leren? Het gesprek gaat met name over het hoe? Welke materialen heb je nodig. Liever een methode of concreet materiaal. Wie heb je nodig? Kun je het zelf, samen met andere kinderen, jou als mentor of iemand anders? Probeer het zo concreet mogelijk te maken. P geeft in het gesprek met A. aan dat hij geschiedenis erg leuk vindt. Hij heeft al veel geleerd over de gouden eeuw in het Kenconcept 'Macht en Regels'. Hij wil nog veel meer leren, maar weet nog niet goed wat. Dat is dan de eerste doelstelling: samen uitzoeken welke geschiedenis opdracht hij zichzelf gaat geven. Het andere doel wat ze samen beschrijven is het oefenen van de grote keersommen en staartdelingen. P. heeft aangegeven dat hij deze moeilijk vindt en graag met A. samen wil oefenen. Zoals je snapt zijn dit doelstellingen voor de korte termijn. A. zorgt dat dit plan samen met zijn planning in het werkmapje zit. Zo wordt het als logboek dagelijks up-to-date gehouden en bijgesteld. De lange termijn doelen worden zoals eerder beschreven twee keer per jaar bijgesteld.</p>

<u>Plan van aanpak</u>	
<p><b>Ondersteuningsbehoefte</b> (Wat is de ondersteuningsbehoefte?)</p>	<p>Heel concreet: wat heeft het kind nodig om aan bovenstaande doelstelling te werken.</p>
<p><b>Onderzoeksvraag</b> (Welke aanvullende informatie is nodig? Bijv. leerstijl, motivatie randvoorwaarden)</p>	<p>P. heeft veel directe instructie nodig van A, bijna altijd 1 op 1. Instructies moeten kort zijn en op basis van vraag en aanbod. Door goede vragen te stellen kom je veel te weten over de wijze waarop het kind prettig leert: bijvoorbeeld op een stille werkplek, liever op een tablet dan schrijven, veel interesse voor bijvoorbeeld de natuur etc.</p>
<p><b>Plan van aanpak</b> (Welke keuzes maken we in het beredeneerd aanbod?)</p>	<p>..... Het aanbod is gebaseerd op in het eerste blad genoemde doelen met bijpassende methodes/ leermiddelen. Hier worden de aanvullende keuzes beschreven die specifiek zijn voor de korte termijn doelen, zoals op het tweede blad van toepassing.</p>

<u>Aan de slag in het Domijn</u>	
<p><b>Plannig</b> (Wat betekent dit voor de kindplanning? En op welk termijn zal dit plaatsvinden?)</p>	<p>In de planning wordt extra opgenomen dat.....</p>
<p><b>Reflectie</b> (Hoe ziet de begeleiding eruit?)</p>	<p>Voorbeeld: Dagelijks 1 op 1 begeleiding</p>
<p><b>Tussenevaluatie</b> (Welke kansen en uitdagingen vragen onze aandacht?)</p>	<p>Hier beschrijf je tussentijdse stappen en bevindingen, voortgekomen uit observaties gesprekken en bijvoorbeeld toetsen, maar wel gericht op de doelen uit het tweede blad!</p>

	<p>Mocht er uit deze gegevens blijken dat er een nieuw doel van toepassing is dan wordt het tweede blad weer opnieuw ingevuld. Er ontstaat zo een voortdurend werkdocument.</p> <p>(dus in <b>werkmap</b> avn ieder kind: voorop planning, dan actueel tweede blad met korte termijn doelstelling, daarna oudere korte termijn doelstellingen, als laatste voorblad met lange termijn doelstellingen)</p>
--	---

<b>Reflectie</b>	
<b>Meetinstrumenten en feedback</b> (Is onze ontwikkelopdracht gerealiseerd?)	Bewijs: observatie/ toets/ anders. Je kunt hier ook toetsen plannen. In het geval van P kun je bijvoorbeeld kiezen voor een rekentoets voor de grote keersommen en staartdelingen. Voor het onderzoek van geschiedenis zou gekozen kunnen worden voor bijvoorbeeld een presentatie of filmpje
<b>Zelfreflectie</b> (Wat hebben we geleerd?)	Inhoudelijk en over het proces
<b>Borgen</b> (Hoe delen we het succes en borgen we een goed vervolg?)	Inhoudelijk en over het proces



Deze kwaliteitscirkel loopt parallel met de Kwaliteitscirkel van Mondomijn!

*Voorbeeld van een planning:*



- *Iedere dag van de week heeft een blak*
- *Van 7.30 tot 18.30 uur, het grijze gedeelte is de tijd dat een kind aanwezig is*
- *Iedere werkruimte in een Domijn heeft een eigen kleur, binnen heel Mondomijn is het Rekendomijn rood*
- *Ieder vakje is een kwartier*
- *Kinderen plannen zelf, gedeeltelijk zelf of samen met de mentor*
- *Iedere maandag ontvangen ze een nieuwe planning*
- *Kinderen in Domijn 2 (groep van 3 tot 6 jaar) heeft een blak met 5 blokjes en geeft alleen aan in welke ruimte ze gewerkt hebben*
- *Een planning heeft als doel om te weten op welke momenten een kind waar werkt, de inhoud ligt vast in het Kindontwikkelplan*

