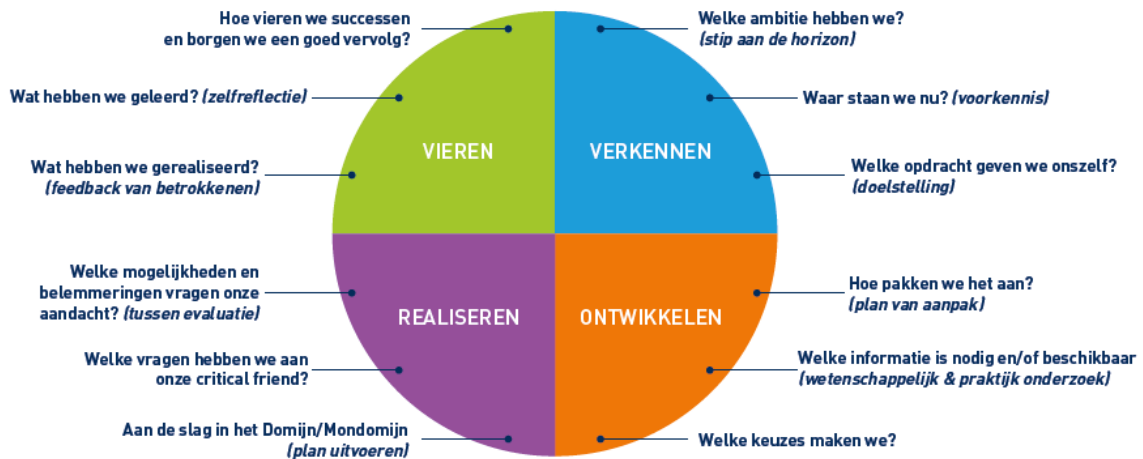


Handout om te delen: Toetsen bij Mondomijn

Het proces

Vanaf 2015 hebben we met elkaar onderzoek gedaan naar Passend Toetsen. Jos Castelijns, lector eigentijds beoordelen, was net als de onderwijsinspectie als critical friend betrokken. Naast het onderzoek naar passend toetsen zijn we een praktijkonderzoek gestart naar communicatie met kinderen en feedback, vanwege de grote relevantie die zichtbaar werd in ons onderzoek. Immers een toets maken heeft geen aantoonbare meerwaarde voor kinderen, de feedback die ze daarover krijgen wel. Tegelijkertijd hebben we met ouders ronde tafel gesprekken gevoerd om zo zicht te krijgen op wat ouders graag zouden willen weten over de leerontwikkeling van hun kind.



Vragen die wij onszelf stellen!



Uitgangspunt om te toetsen

We willen dat toetsen een meerwaarde is voor het kind binnen het gepersonaliseerde aanbod van een kind, tegelijkertijd vinden dat we als organisatie transparant en volgbaar moeten zijn.

We leerden dat toetsen, net als observeren een moment moet zijn in het leerproces waar meerwaarde gecreëerd wordt in het leerproces van kinderen. Dit doen we door te toetsen als meetmoment om de volgende stap te bepalen ipv het eindresultaat te meten. (assessment for learning ipv assessment of learning).

Wat beloven wij onze ouders en kinderen:

**Ons doel: Wij realiseren voor ieder kind 100% leerwinst
Ieder kind realiseert binnen minimaal 1 leerlijn excellente prestaties**

Hoe en wanneer toetsen wij

In de ontwikkelingen naar adaptief toetsen is het van belang om met elkaar steeds transparant in beeld te brengen op welke wijze wij omgaan met adaptief toetsen. We formuleren daarom in deze handout een aantal uitgangspunten, die we op basis van wetenschappelijk en praktijk onderzoek waar nodig aanscherpen.

Op Kindniveau:

- *Van alle toetsen wordt een foutenanalyse gemaakt, waarvan de conclusies worden opgenomen in het Kindontwikkelplan als te behalen doelstellingen*
- *We beoordelen de vaardigheidsscore om te zien of het kind voldoende groei doorgemaakt heeft*
- *Dit doen we door de vaardigheidsgroei om te rekenen in percentages. Een cohort (van een genormeerde toets) is 100% Haal je de 10 punten tussen twee cohorten behaal je dus 100% leerwinst, laat je 8 punten groei zien dan beoordelen we dit als 80%*
- *We verwachten 100% groei voor ieder kind tov van zichzelf binnen iedere leerlijn*
- *De hoeveelheid vaardigheidsgroei die per leerlijn en per leerjaar van toepassing is om aan 100% groei te voldoen is beschikbaar in een overzicht met landelijk vastgestelde normen*
- *Observaties in Kijk en Zien worden voortdurend actueel gehouden, maar in ieder geval geanalyseerd ten tijde van het opmaken van het Kindontwikkelplan (in de maand dat een kind jarig is en in de maand een half jaar daarna)*

Op Domijnniveau:

- *Per leerlijn, per Domijn wordt er een resultaten analyse gemaakt waarin de norm is dat een groep 100% of meer groei heeft laten zien binnen de leerlijn.*
- *Deze analyse wordt samen gemaakt met de teambegeleider en het Domijn*
- *De sturingsacties die daaruit voorkomen worden bepaald door de mentor op kindniveau en de expertteams op Domijnniveau*

Op Mondomijnniveau:

- *Per leerlijn wordt er een resultaten analyse gemaakt waarin de norm is dat heel*

Mondomijn 100% leerwinst boekt op iedere leerlijn.

- *We maken trendanalyses waarin we zichtbaar maken hoe groepen kinderen gedurende de leerlijnen presteren op het gebied van leerwinst.*

Toetsen van jonge kinderen

- *we toetsen vanaf 7 jaar.*
- *de eerste keer dat zo'n toets afgenomen wordt scoren we die op M. (ook al is dat in juni, als een kind die toets nog nooit gemaakt heeft)*
- *bij een A I score op M toetsen we door op E. Als dat ook een A I score is, beschouwen we die toets als afgerond en gaan we verder met bijv. M2 of M3. Dat kind hoeft die toets dus niet meer te maken, want deze inhoud is voldoende beheerst. Heeft kind B II of lager (na doortoetsen van M AI naar E dus). Dan nemen we toets nog een keer af.*
- *na afnemen toetsen maken we een toetsanalyse vanaf de B II scores.*
- *de analyses nemen we mee in onze leerkringen.*
- *de analyses nemen we mee in ons Kindontwikkelplan (en dagplanning voor het kind)*

Veel gestelde vragen:

Kan een kind wat formeel in leerjaar 5 zit een toets maken uit leerjaar 7 of andersom?

Ja dat kan, je toets om het volgende leerdoel te bepalen. En toets dus passend bij het niveau van het kind.

Toetsen jullie alleen in januari en juni de citotoetsen?

Nee, we toetsen op het moment dat een kind daar aan toe is. Door de leerwinst in beeld te brengen kun je zien of een kind voldoende groei doormaakt. Je brengt de percentages groei in beeld vanaf de start bij Mondomijn tot het meetpunt en vanaf het vorige meetpunt tot de toets.

Waarom gebruiken jullie percentages leerwinst en niet alleen de aardigheidsscores?

Vaardigheidsscores zijn niet goed te volgen, daar moet je als ouder bijna een schema naast leggen. Percentages zijn voor iedereen duidelijk te begrijpen. Bovendien kan een kind wat twee jaar achter ligt in de leerstof zo toch voldoende leerwinst laten zien en moet een kind wat al heel ver is aanzienlijk meer moeite doen om 100% leerwinst te boeken...

Welke toetsen gebruiken jullie?

Dat verschilt per kind.

Een voorbeeld..... een kind werkt voor spelling met een methodeboekje (ook dat is maatwerk, niet ieder kind bij Mondomijn werkt met hetzelfde materiaal) dan maakt een kind wellicht een methode gebonden toets na of juist vooraf aan de verwerking. Daarnaast kan het zijn dat een cito spellingstoets gemaakt wordt om mede te bepalen welke volgende doelstellingen aan bod komen. Laat een kind onverwacht toch weinig groei zien kan het zijn dat we voor dit kind kiezen voor een PI dictee, of een verder remediërend onderzoek.

Wat zijn de voordelen?

Toetsen ondersteunt veel effectiever het leerproces van het kind, kinderen worden vergeleken met zichzelf

En nadelen?

Die vallen mee... Wel is het handig om af te spreken dat toetsen op een vaste dag in de maand worden ingevoerd, bijvoorbeeld de 15^e. Dit maakt het maken van analyses makkelijker. Ook toets je in een kleinere setting of soms zelfs 1 op 1. Dit levert waardevolle informatie op, maar kost ook tijd. Toetsen die worden voorgelezen hebben we daarom ingesproken.

Wat vindt de onderwijsinspectie van deze wijze van toetsen?

Zij zijn nauw betrokken en enthousiast! Lees ons inspectierapport maar eens!