

Bergsma, pedagogisch medewerker bij mijn

werkt vanaf 2012 voor Mondomijn. Hij werkte ze 20 jaar lang in Geldrop op pvgroep.

Wat om hier te werken?
Ik vind het leuk om te werken met kinderen, de zelfstandigheid, het met leren in plaats van voorzeggen, dat ik fantastisch. Eerst moet je het zelf doen, zo werkte ik in Geldrop altijd al. Ik vind het belangrijk dat kinderen eerst zelf hun mening moeten zoeken voor ik ze help, maar het heel normaal dat kinderen alles zelf proberen voordat ze hulp krijgen. Het is helemaal bij hoe ik het liefste werk.

Wat anders in Mondomijn dan op een andere opvang?

Ikzelf nog niet kunnen betrappen op activiteiten. Er zijn heel veel verschillen, maar de voornaamste is de tijdsdruk, op welke opvang is het vaak snel aankleden en strekken, maar hier niet. Kinderen zijn er bezig als ze iets zelf moeten doen, maar krijgen wij als medewerkers ook de tijd. Nog een verschil is de rolverdeling.

Ik ben met kernconcepten, die we met de kinderen samen met alleen de kinderen. Iedereen werkt dus volgens zijn of haar competentie, maar echt strakke regels staan niet. Ouders weten vaak niet wat voor achtergrond een medewerker heeft, dat maakt ook niet echt uit, we werken met dezelfde kinderen en volgens dezelfde visie.

Wat anders in Mondomijn dan op Mondomijn?

Ik vind die van begin af aan bij ons zijn, vinden het normaal en leuk en helpen automatisch met tafeldekken en opruimen enzo. Als

Wat is er anders dan op een traditionele basisschool?

Ik sta meer tussen de kinderen. Natuurlijk breng ik kennis over, maar ik voel me niet per se een leerkracht. Op mijn vorige school was ik bezig met zo veel mogelijk kennis in kinderen te stoppen. Hier doe ik dat ook, maar veelzijdiger. Ik maak kinderen ervan bewust dat ze tafeltjes moeten kennen, maar kijk ook naar wat ze daarvoor nodig hebben: een telraam, een tablet, een rekenboek, et cetera. Kinderen hebben ruimte om zelf te zeggen: nu wil ik sommen maken die tot 50 gaan in plaats van tot 20. Een kind kan zelf heel goed bepalen wat hij of zij wil leren. Hier krijgen ze de kans om dat te kunnen doen.

Wat vinden de kinderen er zelf van?

Ze vinden de werkwijze heel leuk. Ik hoef nooit te mopperen, nooit te zeggen 'kom op begin eens met je werk'. Kinderen voelen zich serieus genomen, ze mogen zichzelf zijn. Ieder kind weet: ook al zit je in groep 4 en werk je op het niveau van groep 5, dat mag, je wordt er niet op aangekeken. De betrokkenheid van de kinderen is heel hoog. Kinderen hebben inspraak, dat doet iets met je motivatie en je betrokkenheid. Dat is volgens mij een belangrijke pijler, die ook door onderzoek wordt onderkend: hoe meer betrokken je bent, hoe meer je leert. Ouders zijn aan het begin wel eens bang dat hun kind zich maar met één activiteit of materiaal gaat bezighouden, zoals Lego, maar in de praktijk is dat helemaal niet zo. Kinderen dagen elkaar uit. Ze steken elkaar aan, zien werken doet werken. Een mooi voorbeeld: een jongetje dat hier op school zit wil heel graag kok worden. Iedere vrijdag gaat hij koken met een groepje kinderen, dat heeft hij helemaal zelf georganiseerd. Hij is 10 jaar oud en hij maakt de recepten, koopt de ingrediënten en geeft dan kookles. Dat is toch geweldig?

7.3 Tot besluit

In dit hoofdstuk hebben we via gesprekken met directeuren en professionals van bestaande IKC's een praktisch beeld willen geven van hoe een IKC-organisatie eruit ziet. Het mag duidelijk zijn dat zowel De Wijde Wereld als Mondomijn goed functionerende organisaties zijn, met een moderne huisvesting, enthousiaste en bekwame professionals en een duidelijke visie op de ontwikkeling. Deze IKC's zijn het bewijs dat IKC-vorming heel goed mogelijk is binnen het huidige stelsel. Bovendien laten ze zien wat voor unieke mogelijkheden een IKC kan bieden: het kind, en alleen het kind, staat centraal en wordt optimaal in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd door een verrijkte omgeving en een geïntegreerd aanbod.

Met deze afsluiter uit de praktijk is een eind gekomen aan dit boek. We hebben de lezer beelden en inspiratie mee willen geven over hoe IKC's er in theorie en praktijk uitzien. We hebben vooral duidelijk willen maken hoe IKC's een uitermate positieve invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van een kind, maar juist ook op professionals zelf: hun enthousiasme en kunde zijn onmisbaar in ieder nieuw IKC. We hopen dat u als lezer inspiratie heeft opgedaan over integrale kindcentra en een nieuwe inrichting van de kinddiensten in Nederland. De sleutel is: een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en professionals kan tot heel veel moois leiden!

7.4 Bronnen

Mondomijn (2015). Missie en Visie. www.mondomijn.nl/over-mondomijn/missie-en-visie/.