

*Mijn staat net buiten de nieuwbouwwijk
omringd door plassen en leegstaande
Hoe is het gebouw van Mondomijn tot
gekomen?*

*pt, Mondomijn is het eerste gebouw in
uw deel van de wijk. Aan de buitenkant
ouwstijl van Brandevoort nog goed te
nen, zodat het goed in het straatbeeld
n de toekomst worden er rond het gebouw
dere huizen en voorzieningen gebouwd.*

*enkant hebben we zelf ontworpen.
omein heeft een eigen ruimte. Binnen
mein zijn er aparte plekken voor
de activiteiten: er is een stilleruimte,
nconceptenruimte, een taalruimte,
ort, zodat kinderen een zekere
uiteit hebben binnen hun domein.
de domeinen in staan meer specifieke
z zoals een theater, een muziekruimte
atelier. In principe zijn domeinen 1 en
eiden van domeinen 3 en 4, omdat ze
chillende verdiepingen zitten. Maar
ge dingen, zoals drumles, zijn wel
enlijk voor alle domeinen.*

*hting van de ruimtes is afgestemd op
sie. Om een voorbeeld te noemen: we
de motorische ontwikkeling van de
an erg belangrijk. Binnen Mondomijn vind
allerlei voorwerpen die dit stimuleren.
oen we op het materiaal dat kinderen
ken verschillende sluitingen aangebracht,
en ritssluiting of knopen. Kinderen leren
enderwijs werken met verschillende
n sluitingen.*

*trekt Mondomijn de ouders?
ngen ouders om een uur per jaar hun
en expertise te delen met onze kinderen.
ben, zoals ik al eerder zei, ouders actief
ken bij het vormgeven van Mondomijn.
gaan we hiermee verder. We zoeken
voor beroep ouders doen of wat voor
s ze hebben en kijken hoe ze van daaruit*

*bij kunnen dragen aan ons aanbod. Een vader
van een leerling is bijvoorbeeld piloot. Hij kwam
langs en legde aan de hand van zijn beroep de
tijdzones op aarde uit. Een ander voorbeeld:
de partner van één van de ouders is landmeter.*

*Hij liet kinderen zien hoe je opmeet hoe groot
het schoolplein is en wat je daarmee kan. Dus
ouders helpen mee om via levensechte situaties
bepaalde kennis aan te bieden of ervaringen op
te doen. We betrekken ouders überhaupt veel
bij Mondomijn. Het is dankzij hun hulp dat we
nu zo ver zijn, dus we nemen hun feedback erg
serieus.*

Hoe werkt Mondomijn samen met de

Onderwijsinspectie en de GGD?

*eder IKC schuurt natuurlijk aan tegen allerlei
regelgeving, omdat onderwijs en opvang
volgens de wet nog gescheiden zijn. Bij ons
zijn allerlei dingen anders dan op een gewone
school of opvang, bijvoorbeeld domein 2 (3-6
jaar): peuters en kleuters lopen hier door elkaar
heen. Hier hebben we aardig wat gesprekken
met de GGD over moeten voeren, ook in verband
met de leidster-kindratio's. Maar dat is niet erg.
Je gaat erover met elkaar in gesprek, ook met
de Onderwijsinspectie. Onze innovaties gaan
niet alleen over het integreren van opvang en
onderwijs maar ook over het gepersonaliseerde
plan. We voelen zeker de bereidheid van
instanties om met ons mee te denken. Het
gaat om meekijken en van elkaar snappen dat
je hetzelfde uitgangspunt hebt. We nodigen
inspecteurs uit en vragen hen om ons feedback
te geven. Dat is iets heel anders dan als je je
constant moet rechtvaardigen voor wat je doet.
De onderbouwing moet gewoon goed zijn en dat
is bij ons zo. Eigenlijk kan je zeggen dat de lat bij
ons nog hoger ligt dan bij de Onderwijsinspectie
en GGD: wij willen liever dan wie ook dat we
kwaliteit leveren.*

*Mondomijn werkt met een multidisciplinair
team. Hoe gaat het selectieproces voor nieuwe
werknemers in zijn werk?*

*We beginnen met sollicitanten uitnodigen
voor een gesprek. In zo'n gesprek tasten we
af hoe iemand naar kinderen kijkt, hoe hij of
zij samenwerking ziet, kinderen aanstuurt
en volgt, enzovoort. Als dit goed aanvoelt en
mensen gaan door in het sollicitatieproces, dan
mogen ze komen proeven op de werkvloer: je
komt kijken hoe het bij ons werkt en of je het
wat vindt. Als je verdergaat word je 3 maanden
ondergedompeld in het Mondomijn-concept en
de visie. Het eerste jaar worden werknemers
begeleid zodat ze zich helemaal bij ons thuis
voelen. Daarna kijken we hoe ze hun talenten
zo goed mogelijk binnen Mondomijn kunnen
inzetten.*

*Wat voor regelingen zijn er voor kinderen met
een extra hulpvraag?*

*Soms komen kinderen hier naartoe die elders
zijn vastgelopen. Die hebben dan al een flink
dossier met allerlei problemen die ze hebben
gehad. Maar in de basis is er vaak niet veel
met ze aan de hand! Op veel scholen leren we
kinderen in de klas stilzitten. Dat moeten ze
per se kunnen. In dat kader zoeken we allerlei
oplossingen als dat niet goed gaat, maar
eigenlijk zouden we deze kinderen moeten
uitdagen meer te bewegen. Bij ons werkt het
anders. Als een kind moeite heeft met stilzitten
dan gaat hij heel veel naar de sportcampus. Dan
bewegen ze meer en wordt het makkelijker voor
ze. Ze krijgen dan ook de kans om daarin uit te
blinken, wat goed is voor hun succesveraring.
Dat is iets heel anders dan telkens weer
terechtgewezen te worden omdat je nooit stil
zit. We kijken dus altijd naar het individuele kind
en wat hij of zij nodig heeft.*

*Wat zijn de belangrijkste moeilijkheden waar
Mondomijn tegenaan is gelopen?
In het begin moet je heel goed onderzoeken
waarom dingen gaan zoals ze gaan.*

*Bijvoorbeeld: we zagen dat heel ervaren
mensen het aan het begin lastig vonden om
hier te werken. We dachten eerst dat dat
kwam omdat ons concept moeilijk te bevatten
is. Pas later zagen we dat het niet komt door
ervaring, maar door of je samen kan werken of
kan reflecteren. Dat is de zoektocht. Passend
personeel vinden blijft een uitdaging. Wat helpt
is om de vraag te blijven stellen: wat heeft
het kind nodig? Het antwoord op deze vraag
kan betekenen dat ik als teamlid ook voor een
persoonlijke uitdaging sta. Daar helpen we
elkaar dan bij. Maar we gaan het wél doen, de
vraag van het kind gaat voor.*

*Het was ook wel een uitdaging om de
verschillende culturen van onderwijs en opvang
samen te brengen. In het onderwijs heerst echt
de cultuur van één professional per klas of
groep. In de opvang is dat veel minder het geval.
Dus dingen als video-interactiebegeleiding
waren voor PM'sers vertrouwd dan voor
leerkrachten. We hadden het geluk dat
we Mondomijn van begin af aan hebben
opgebouwd. Iedereen die bij ons werkt heeft
er dus van begin af aan voor gekozen om in een
IKC te werken. Dat helpt. Overigens maken de
verschillende invalshoeken en achtergronden
van het personeel dat je scherpt blijft: je
blinde vlek is kleiner omdat iedereen een eigen
expertisegebied heeft. We geven mensen
hier graag de ruimte om fouten te maken. We
helpen elkaar als het moeilijk wordt. Integraal
samenwerken betekent ook echt dat je er nooit
alleen voor staat.*