

JAAR VERSLAG 2020



VOORWOORD

Beste lezer,

Met trots presenteren we het jaarverslag 2020 van Mondomijn en Mondorijk.

We kijken terug op een bijzonder jaar. In februari 2020 kregen we wereldwijd te maken met een uitbraak van het COVID-19 virus wat onze realiteit van de ene op de andere dag veranderde. Kindcentra gingen dicht, we verzorgden noodopvang voor kinderen met ouders in cruciale beroepsgroepen en onderwijs op afstand voor de kinderen thuis. Meer dan ooit bleken veerkracht, samenwerking en verbinding sleutelwoorden te zijn voor geluk, welzijn en welbevinden van kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen bij ons kindcentrum.

Ondanks dat COVID-19 veel aandacht vroeg, hebben we ook afgelopen jaar volop kansen gezien voor groei en ontwikkeling. Door soms juist even stil te staan, te reflecteren, te evalueren en door in verbinding te blijven met onszelf en onze omgeving zijn er mooie stappen gezet.

In dit jaarverslag kijken we terug op de bereikte mijlpalen van afgelopen jaar, door de ambities uit ons koersplan 2018-2021 te koppelen aan de terugblikken in dit jaarverslag. Ook geven we een doorkijkje naar al onze plannen en ambities voor 2021.

We hopen samen weer mooie stappen te zetten. It takes a village to raise a child!

Veel leesplezier!

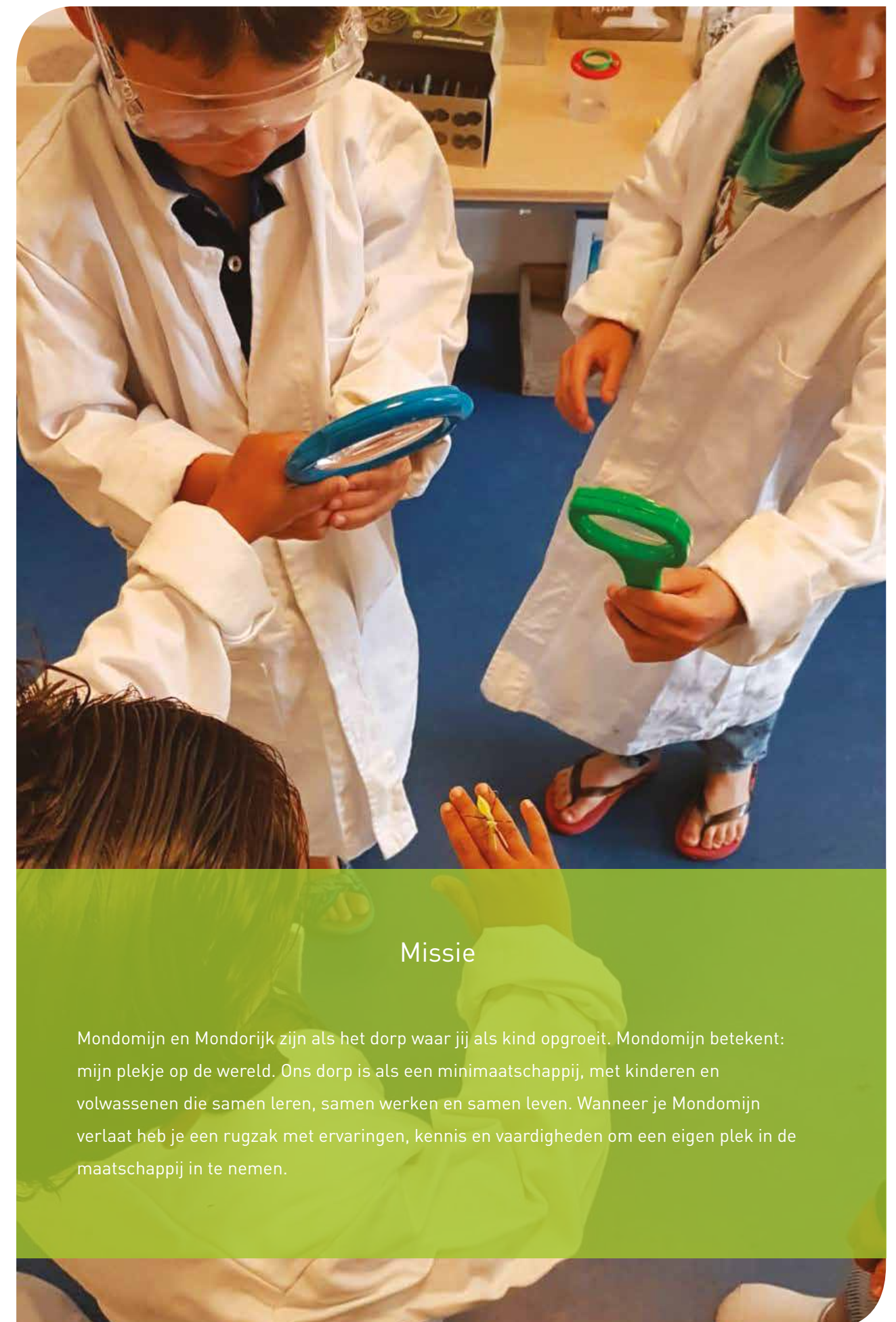
Team Mondomijn & Mondorijk

INHOUDSOPGAVE

MONDOMIJN & MONDORIJK	4
Missie	5
Visie	6
Kernwaarden	6
Organisatie en populatie	7
Kinderen ontmoeten elkaar in Domijnen en Rijken	7
Mondomijn kent vier Domijnen	7
Mondorijk kent twee Rijken	7
Koersplan	7
DEZE MIJLPALLEN VIERDEN WIJ IN 2020	8
Waar staan we voor?	9
Gepersonaliseerd leren in een integraal kindcentrum	9
Een bijzonder jaar	10
Excellente school	10
Directiewisseling	10
Talenten van kinderen binnen gepersonaliseerde leren	10
Professionaliseren In Teamverband (PIT)	10
Realisatie Aanvankelijk Leesdomijn	11
HET KIND MIJN PLEKJE OP DE WERELD - DE BELOFTE AAN HET KIND	12
Persoonlijk ontwikkelplan	14
Pedagogische en didactische uitgangspunten	14
Formatief toetsen en feedback	15
Binnenkring en buitenkring	16
Werken aan brede doelen	16
Levenshouding	17
Ononderbroken ontwikkeling	17
Tegengaan van vroege selectie, ongelijkheid en hoger-/lager-denken	18
HET KINDCENTRUM EEN LERENDE ORGANISATIE	20
Richting-ruimte-ruggensteun	21
Erkende ongelijkheid	21
Werken in Domijnen/Rijken	21
Samensturende teams	22
Kinderraad	22
MondoAcademy	22
Expertteams	22
Taal- en rekendoelen	23
Ontwikkelcirkel	25
Intern opleiden	25
Samen opleiden	25
Co-schappen en Mondomijn Event	26
Waardengedragen cultuur	26
Leiderschap	27
DE WERELD IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD	28
Samen opvoeden	29
Oneindig spectrum aan kwaliteiten	29
A living lab to explore the world	29
Digitalisering	30
DEZE AMBITIES SPREKEN WE UIT VOOR 2021	31
Koersplan	32
Ontwikkeling tot 18 jaar	32
Professionalisering In Teamverband (PIT)	32
Doorlopende tevredenheid in beeld	32
Verdere zelfstandiging in Mondorijk	32
Groeiwijs	32
Project Goed Worden Goed Blijven (GWGB+)	32
Buurtuin - Gezonde school	33
Levenshouding	33
Overige speerpunten voor 2021	33

MONDOMIJN & MONDORIJK

*“It takes a village
to raise a child”*



Missie

Mondomijn en Mondorijk zijn als het dorp waar jij als kind opgroeit. Mondomijn betekent: mijn plekje op de wereld. Ons dorp is als een minimaatschappij, met kinderen en volwassenen die samen leren, samen werken en samen leven. Wanneer je Mondomijn verlaat heb je een rugzak met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.

Visie

Mondomijn en Mondorijk dragen vanuit visie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare excellente kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar. Vanuit het beeld dat kinderen en jongeren zich 24/7 ontwikkelen, is ons aanbod breed en integraal en overstijgt het de doelen van onderwijs en kinderopvang. Wij werken intensief samen met partners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'. De professionals in onze kindcentra werken vanuit kracht, samenwerking en een gedeelde pedagogische visie. Op basis van intern en extern wetenschappelijk onderbouwd onderzoek ontwikkelen Mondomijn en Mondorijk zich voortdurend, met de samenleving van nu en de toekomst in ons vizier.

Kernwaarden

Toegankelijk Met een open en vriendelijk karakter, integer en direct. Met respect en in een gastvrije sfeer ontvangen wij elke dag het kind en de ouder.

Professioneel Vanuit een integrale en deskundige samenwerking hebben wij een kindgerichte en vakbekwame werkwijze. We hechten grote waarde aan communicatie, zijn betrouwbaar en bieden een veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers.

Persoonlijk Vanuit een uniek concept dragen wij met enthousiasme, zorgzaamheid en een groot inlevend vermogen zorg voor ieder die verbonden is aan ons Kindcentrum. Ambitueus, leergierig en met grote betrokkenheid sluiten wij aan op de behoeften van het kind en de ouder van deze tijd.

Ondernemend Innovatief, vooruitstrevend en actief ontwikkelen wij doelgericht ons Mondomijn-concept. Met een creatieve en avontuurlijke houding laten we ons inspireren door alle ontwikkelingen binnen opvang en onderwijs in de wereld.

Organisatie en populatie

Mondomijn is een co-creatie van QliQ Primair Onderwijs en Wij zijn jong. Wij zijn gevestigd aan de rand van Brandevoort in de nieuwe wijk Liverdonk. Mondomijn en Mondorijk zijn 52 weken per jaar open, 5 dagen per week van 7.30 tot 18.30 uur. In juni 2020 maakten in totaal 506 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar dagelijks gebruik van een of meer arrangementen op Mondomijn en Mondorijk. Op Mondomijn 425 kinderen en op het in 2019 gestarte Mondorijk 81 kinderen.

Mondomijn en Mondorijk zijn kindcentra voor kinderen uit de hele regio. De gemiddelde afstand van huis naar het Kindcentrum is 3 kilometer. Sommige kinderen leggen zelfs 30 kilometer af om naar ons kindcentrum te komen. In 2020 bestond de totale populatie voor 29% uit kinderen die ooit zijn ingestroomd vanuit een andere school.

Van de in totaal 506 kinderen van 0 tot 13 jaar die in juni 2020 ons Kindcentrum bezoeken, volgen 404 kinderen onderwijs. Het totaal percentage zij-instroom (kinderen die vanuit een andere school de overstap maakten naar Mondomijn en Mondorijk) bedraagt in het schooljaar 2019-2020 gemiddeld 29 %. Voor Domijn 3 bedraagt dit percentage 16%, voor Domijn 4 is dit 61%.

Kinderen ontmoeten elkaar in Domijnen en Rijken

Bij Mondomijn en Mondorijk werken we niet in klassen maar in Domijnen en Rijken. Dit zijn grote inspirerende ruimtes waar kinderen groep overstijgend werken aan hun

eigen leerroutes. Ieder kind heeft een eigen gepersonaliseerd leerplan. Dit plan komt tot stand met begeleiding van een team van diverse professionals, die samen met elkaar op de werkvloer staan. Denk aan leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kunstenaars, fysiotherapeut etc. Vanaf nu noemen wij ze in de dit jaarverslag: medewerkers Mondomijn/ Mondorijk

Mondomijn kent vier Domijnen

Domijn 1: van 0 tot 3 jaar

Domijn 2: van 3 tot 6 jaar

Domijn 3: van 6 tot 9 jaar

Domijn 4: van 9 tot en met 12 jaar

Mondorijk kent vier Rijken

Rijk 1: van 0 tot 3 jaar

Rijk 2: van 3 tot 6 jaar

Rijk 3: van 6 tot 9 jaar

Rijk 4: van 9 tot 12 jaar

Koersplan

Het huidige koersplan heeft een looptijd van 2018-2021.

Dit betekent dat in 2021 een nieuw koersplan gemaakt gaat worden. Het maken van een nieuw koersplan geeft ons gelegenheid om met verschillende betrokkenen te kijken naar waar we nu staan en waar we naar toe willen. Een boeiend en creatief proces, waarin we vanuit verschillende perspectieven naar onze ontwikkeling gaan kijken. Dit proces zullen we samen met kinderen, medewerkers, ouders en externe samenwerkingspartners vorm en inhoud geven.

DEZE MIJLPALEN VIERDEN WIJ IN 2020

Waar staan we voor?

De ontwikkelingen in onze maatschappij gaan razendsnel. Keuzes van vandaag kunnen morgen alweer achterhaald zijn. Een dynamische omgeving waarin wij kinderen begeleiden om het beste van zichzelf te mogen zijn en we ze voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. In alle keuzes die we bij Mondomijn en Mondorijk hebben gemaakt en gaan maken, helpen een aantal waarden ons koers te houden. Deze kernwaarden zijn inmiddels stevig verankerd in het DNA van Mondomijn en Mondorijk.

Zo begrijpen we dat wanneer kinderen leren 'verbinding' te maken, samenwerken meer vanzelfsprekend zal zijn. We leren dat iedereen anders is; 'erkende ongelijkheid' geeft vertrouwen dat jouw talenten er mogen zijn. We streven bij Mondomijn en Mondorijk naar een ontwikkeling van kinderen die veel verder reikt dan de kerndoelen van het onderwijs en de kinderopvang. Met deze blik op de toekomst willen wij je graag een doorkijkje geven naar de stappen die we hierin in 2020 hebben gezet.

Gepersonaliseerd leren in een integraal kindcentrum

Bij de start van Mondomijn hebben we mede dankzij gesprekken met kinderen, ouders, het bedrijfsleven, de politiek en op basis van wetenschappelijk onderzoek een aantal belangrijke inzichten opgedaan.



Het eerste inzicht is dat het gemiddelde kind helemaal niet bestaat! Maatwerk voor ieder kind is daarom het uitgangspunt geworden. Het tweede inzicht is dat we begrijpen dat om voor ieder kind een plan op maat te maken, samenwerken noodzakelijk is: 'It takes a village to raise a child'.

Met meerdere professionals kijken we samen naar een kind om zo de juiste begeleiding te bieden. Deze medewerkers staan samen met elkaar op de werkvloer, van de pedagoog tot de kunstenaar, van de fysiotherapeut tot de leerkracht. Naast de keuze om te gaan werken in Domijnen en Rijken met meerdere professionals, maakten wij ook de keuze om voor ieder kind een gepersonaliseerd leerplan te ontwikkelen. Een leerplan waarin ruimte is voor persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie; waarden uit een inmiddels breed erkend onderzoek van Professor Biesta dat hierin richtinggevend is geweest.

Alle ontwikkelingen, klein en groot, die we in 2020 doormaakten zijn in lijn met deze visie en uitgangspunten. Een aantal belangrijke gebeurtenissen en mijlpalen zijn hieronder uitgewerkt. Alle andere mooie stappen die we gezet hebben krijgen in de volgende hoofdstukken een plekje.

Een bijzonder jaar

Door de veranderende omstandigheden die dit jaar als gevolg van het COVID-19 virus op ons afkwamen, werd nog meer duidelijk hoe zeer de het 'samenwerken in een IKC en gepersonaliseerd leren' als fundament van ons kindcentrum dient. In de periode maart – april waren veel kinderen thuis en de deuren van Mondomijn alleen geopend voor noodopvang. Onze professionals zorgden voor onderwijs op afstand.

In de dynamiek van deze tijd leerden we hoe belangrijk verbinding tussen alle betrokkenen bij ons kindcentrum is. We hebben ervaren dat we kunnen vertrouwen op elkaar, en dat we vanuit positiviteit, veerkracht en synergie samen het beste voor kinderen kunnen realiseren, ook als de omstandigheden veranderen.

Excellente school

Na 2016, 2017, 2018 en 2019 mogen we ons ook in 2020, 2021 en 2022 weer Excellente School noemen! Mooie woorden van de jury die Mondomijn beschreef als een van de belangrijkste voorbeelden voor het Nederlandse onderwijs. En complimenten voor Mondorijk om in korte tijd zo sterk te starten en ontwikkelen. Een stukje uit het juryrapport:

“De jury is onder de indruk van de manier waarop Mondomijn onderwijs, opvang en zorg in één organisatie heeft vormgegeven en de manier waarop ze samen met leerlingen, ouders en de buitenkring voor elk kind een persoonlijke leerroute realiseert. Mondomijn kan daarmee als voorbeeld dienen voor andere kindcentra en scholen”.

Het volledige verslag is terug te vinden op de website van Mondomijn.

Deze waardering prikkelt en stimuleert ons om vanuit waar we nu staan vooruit te kijken en stappen te blijven zetten in onze ontwikkeling.

Directiewisseling

In 2020 heeft er een directeurswisseling en verandering in managementteam plaatsgevonden. Joke Tillemans maakt op 1 maart een overstap naar Stichting Kiem Onderwijs om daar als bestuurder aan de slag te gaan. Na haar vertrek zijn kinderen, medewerkers en ouders samen op zoek gegaan naar nieuwe opvolging. Hieruit is Petra van den Bosch benoemd als nieuwe directeur van Mondomijn&Mondorijk. In december 2020 is Mondorijk op zoek gegaan naar nieuwe aansturing, Rijkregisseur Dave van Lieshout heeft een nieuwe baan aanvaard als regiomanager van Wij Zijn Jong.

Talenten van kinderen binnen gepersonaliseerd leren

In 2020 heeft verdere uitbreiding en verdieping van breed aanbod voor kinderen plaatsgevonden.

Denk aan de nieuwe functie van Talentcoach binnen Mondomijn, verdiepen van kennis en aanbod rondom anders denkende kinderen/meerbegaafdheid (compacten en verbreden i.p.v. versnellen), gezonde school (samenwerking buurttuin, KCR i.s.m. diëtiste), muziek voor alle kinderen (Meer Muziek in de klas, Mondomijnband), enz.

Professionaliseren In Teamverband (PIT)

Bij Mondomijn en Mondorijk zijn we gewend voortdurend met elkaar af te stemmen, samen te leren en te onderzoeken. Een logische stap die we als team willen zetten is ook de cyclus van functioneren en beoordelen in dezelfde

lijn vorm te geven, namelijk in teamverband. In 2020 zijn de eerste praktijksessies vormgegeven en hebben een aantal collega's zich geprofessionaliseerd om als PIT begeleider een rol te spelen in de uitvoering en verdere doorontwikkeling van dit speerpunt.

Realisatie Aanvankelijk Leesdomijn

Bij Mondomijn is ons doel om het leren lezen, net zoals alle andere ontwikkelingen bij kinderen, op maat en in het grote geheel vorm te geven, met uiteindelijk doel om alle kinderen te leren lezen en zo zelfredzaam te maken in onze maatschappij, waarin geletterdheid een belangrijke rol speelt. Aanvankelijk lezen is een

belangrijk stapsgewijs proces waar kinderen aan beginnen, afhankelijk van hun eigen ontwikkelingsfase en behoeften.

We hebben er bij Mondomijn voor gekozen om de kinderen het aanvankelijk lezen aan te bieden in een combinatie tussen Domijn 2 en 3, tussen de leeftijd van 3-9 jaar, waarbij we het beste van beide Domijnen combineren. Een rijk taal- en leesaanbod, passend bij het thema van het Kernconcept binnen Mondomijn, in een omgeving waar kinderen ook volop bezig kunnen zijn met spel en handelend leren en waar de doelen van beginnende en gevorderde geletterdheid bij elkaar komen.



HET KIND

MIJN PLEKJE OP DE WERELD:

ieder kind een persoonlijk ontwikkelplan

WIJ BELOVEN JE:

- Jij mag zijn en je kunt worden wie je bent,
jouw unieke potentieel komt tot
volle bloei.
- Dat jij binnen ons kindcentrum samen
het leven leert én je leert samen
te leven.
- Dat jij eigenaarschap leert nemen over
jouw eigen leven én de samenleving
waar wij samen naar streven: gelukkig,
vredig, gezond en duurzaam.

Persoonlijk ontwikkelplan

Bij Mondomijn en Mondorijk hebben we lang geleden al afscheid genomen van het idee dat het gemiddelde kind bestaat. 'Uitgaan van verschillen' is het uitgangspunt. Voor ieder kind maken we een volledig gepersonaliseerd leerplan. Dit plan noemen wij het Kindontwikkelplan. We brengen in beeld op welke wijze we aan welke leerdoelen gaan werken. Dit doen we samen met het kind en de ouders.

In februari 2020 kregen we wereldwijd te maken met een uitbraak van Corona-virus (COVID-19) wat onze hele realiteit van de ene op de andere dag veranderde. Kindcentra gingen dicht, we verzorgden noodopvang voor kinderen met ouders in cruciale beroepsgroepen en onderwijs op afstand voor de kinderen thuis. Ook in deze periode vond aanbod en afstemming plaats vanuit persoonlijke leerbehoeftes van kinderen.

Wat voorop stond in die periode was dat het **welbevinden van de kinderen** ons belangrijkste doel moest zijn! De kinderen kregen onderwijsaanbod(instructies) individueel en in kleine groepjes van de mentoren binnen de kleine setting van de eigen mentorgroep. Daarnaast hebben de vakspecialisten een breed aanbod aangeboden, waar kinderen in kleine groepjes voor aan de beurt kwamen. Denk hierbij bv aan kunst, dans, sport en Engels. Op die manier probeerden we in deze periode ons aanbod, ook al zag de dag en de werkwijze er anders uit, zo gewoon mogelijk te laten verlopen voor de kinderen.

Na de periode van onderwijs op afstand en noodopvang zijn er tot de zomervakantie geen nieuwe Kindverslagen (KVS) en Kindontwikkelplannen (KOP) meer gemaakt. Hier kozen we voor zodat onze focus kon

liggen op dat wat deze situatie van kinderen, medewerkers en ouders vroeg. Omdat we gingen werken in mentorgroepen, was het in deze periode daarnaast onmogelijk om met verschillende experts de juiste input hiervoor te leveren, die ook recht deed aan de ontwikkeling van het kind op dat moment. De eindtoets van groep 8 moest landelijk komen te vervallen. Hetzelfde besloten we over de Cito LOVS E-toetsen, ook die werden in deze periode niet afgenomen. Voor kinderen waarvan we merkten dat zij moeite hadden om weer hun plek vinden in de groep is een programma opgesteld met de Rots en Water trainer.

Na de zomervakantie bleek het Corona-virus nog niet onder controle en was er (nog steeds) sprake van bovengemiddelde afwezigheid van kinderen en medewerkers. Toch is in deze periode besloten het werken in verschillende Domijnen en Rijken en observeren en het toetsen weer op te pakken, waarmee er weer een goed beeld ontstond welke groei kinderen hadden doorgemaakt.

Pedagogische en didactische uitgangspunten

Bij Mondomijn en Mondorijk begrijpen we dat welbevinden, betrokkenheid, doelgerichtheid en een rijke leeromgeving werken als een motor om tot leren te komen. Het afgelopen jaar hebben we met elkaar veel geïnvesteerd in verdieping van onze pedagogische en didactische aanpak. Alle geleerde lessen zullen als een rode draad door dit jaarverslag terugkomen. Een aantal gemaakte stappen brengen we graag onder de aandacht.

De teams van Mondomijn en Mondorijk denken voortdurend samen na over hoe onze visie in ons aanbod zichtbaar en deelbaar gemaakt wordt. De vraag die daarbij in ons pedagogisch

en didactisch handelen aan elkaar wordt gesteld is 'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed'. In de verschillende Domijnen en Rijken zijn collega's voortdurend met elkaar in gesprek over de kwaliteit van het aanbod, de aanpak en hun persoonlijke en collectieve handelen.

In 2020 is sterk ingezet op het door ontwikkelen van interne coaching. Er is een coachingsplan opgezet en elke medewerker heeft een eigen leervraag geformuleerd; "waar heb ik hulp bij nodig of een paar ogen die mee kijken op het handelen op de werkvloer?" Interne en externe coaches zijn gefaciliteerd om deze rol te kunnen uitvoeren.

Formatief toetsen en feedback

We zijn er trots op dat we afgelopen jaren een stevig fundament neergezet hebben in onze gepersonaliseerde aanpak. Kinderen krijgen niet alleen een plan op maat, kinderen worden ook op maat getoetst. De focus ligt op leerwinst en ontwikkeling en niet meer op een gemiddelde norm.

In 2020 zou Groeiwijs, als digitale omgeving waar alle data onderling met elkaar verbonden worden, geïmplementeerd worden. Hiermee kunnen we slimmer omgaan met onze data. In verband met de aangescherpte maatregelen rondom COVID-19 is het niet gelukt om dit proces volledig te doorlopen. We verwachten dit in de eerste helft van 2021 af te ronden.



Binnenkring en buitenkring

Bij Mondomijn en Mondorijk werken we in Domijnen en Rijken. Pedagogen, leerkrachten, kunstenaars, specialisten voor sport, muziek en zorg werken samen in een Domijn. Samen vormen wij het team van Mondomijn, werken we vanuit dezelfde pedagogische waarden, staan wij letterlijk samen op de werkvloer. Wij dragen allemaal bij om het plan van een kind zo passend mogelijk te maken, zodat onderwijs, zorg, kinderopvang en aandacht voor brede talenten moeiteloos in elkaar overvloeien. Zo kan een kind in zijn eigen vertrouwde omgeving van Mondomijn drumles, daarna een rekeninstructie en vervolgens een beweegactiviteit met de fysiotherapeut plannen.

In 2020 is de inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van de buitenkring verder voortgezet. Door de focus nog sterker te leggen op de integrale samenwerking tussen binnenkring en buitenkring, zien we dat kinderen nog meer stappen kunnen maken in hun (brede) ontwikkeling. Zo hebben meer ouders vanaf Domijn/Rijk 1 al gebruik gemaakt van de beschikbare expertise (o.a. fysio en logopedie).

De onderlinge samenwerking tussen verschillende betrokkenen is versterkt door de integrale intake (+ integraal intake formulier). Er is een toenemende samenwerking tussen professionals van de buitenkring en de binnenkring van Mondomijn om expertise uit te wisselen. Een voorbeeld hiervan is een medewerker die zich is gaan scholen in echtscheidingsproblematiek bij kinderen en samen met de buitenkring hier een begeleidingsaanbod voor heeft ingericht.

Elk jaar bekijken we welke expertise we verder willen gaan inzetten. Vanuit het convenant “Meer Muziek in de klas” is het muzikaanbod

versterkt door onder andere het toevoegen van een muzikexpert aan onze buitenkring. Voor Domijn/Rijk 3 en 4 is de functie talentcoach aan ons team toegevoegd. Ook zien we dat er een behoefte is aan expertise meer- en hoogbegaafdheid, twee medewerkers zijn zich hierin verder gaan professionaliseren. Voor het stukje hoogbegaafdheid maken we ook gebruik van de expertise van ‘t KEI.

Davis Counseling is na de zomervakantie ingezet voor kinderen die als gevolg van het onderwijs op afstand een extra impuls konden gebruiken op het (aanvankelijk) leesproces.

Werken aan brede doelen

Naast een sterke focus op de basisvaardigheden voor de taal en rekenontwikkeling zetten Mondomijn en Mondorijk stevig in op een brede ontwikkeling. Zo is er een Sportcampus, een Kunstwerkplaats, een Muziekatelier, een Danshuis en een Kookstudio. Met het aanbod van Kernconcepten werken kinderen vanuit onderzoeksvragen aan grote thema’s. In deze Kernconcepten worden alle kerndoelen van het onderwijs met elkaar verbonden. Levensecht leren is het uitgangspunt.

In 2020 is het verbinden van verschillende leergebieden verder doorgevoerd. Denk hierbij aan het combineren van bijvoorbeeld kernconcepten met taal- en rekendoelen, het leren lezen door middel van bewegen en het Engels aanbod combineren met de Kookstudio. Verschillende expertises worden in het aanbod gekoppeld. Wanneer het kernconcept ‘energie’ centraal staat wordt bij Kernconcepten uitgelegd hoe stroom werkt, bij taal leer je de letter Z van zon, bij rekenen meet je hoe groot de zon is en bij Kunst leer je je fijne motoriek te beheersen met een kwast door de kleuren te mengen voor een zon.

Onderzoekend en ontdekkend leren wordt in alle Domijnen en Rijken ingezet om vanuit onderzoek en projectmatig werken verschillende leerinhouden met elkaar te verbinden. Verschillende medewerkers hebben hierin in 2020 nascholing ingevolgd, om deze kennis en vaardigheden nog sterker te kunnen inzetten in belang van brede ontwikkeling van kinderen.

Levenshouding

Een grote wens van het team van Mondomijn was het vormgeven van een aanbod rondom Levenshouding. Op basis van kennis uit de positieve psychologie is er in 2018 een basis gelegd. Levenslessen die bijdragen aan het geluk van een kind. Lessen die gericht zijn op het daadwerkelijk oefenen van vaardigheden. Om het aanbod goed vorm te geven zijn we als team zelf ook volop in ontwikkeling.

In 2020 zijn er verschillende nieuwe materialen aangeschaft en zijn we gestart met het steeds gezamenlijk lanceren van een nieuw thema. De voorbereiding vindt plaats per Domijnteam. Levenshoudingslessen worden doelgericht aangeboden en zijn opgenomen in de kindverslagen. Op het gebied van Levenshouding zijn we dit jaar weer een stap verder gegaan met de implementatie van het curriculum. We hebben de materialen uitgebreid en bieden de thema’s in perioden van 4 weken aan. Het aanbod in thema’s loopt dit schooljaar niet meer gelijk aan de thema’s van Kernconcepten maar volgens de nieuwe jaarplanning Levenshouding, waarbij de 24 thema’s dakpansgewijs aan bod komen binnen alle Domijnen en het curriculum aanbod meer gewaarborgd is.

Graag willen we ook ouders via psycho-educatie bekend maken met de verschillende levenshoudingsthema’s. Bij elk nieuw



levenshoudingsthema worden ouders meegenomen in de nieuwsbrief, met tips voor artikelen, boeken, pod-casts ed om zelf het thema ook te doorleven. Als de maatregelen het weer toelaten, willen we dit ook graag in fysieke vorm gaan oppakken.

Levenshouding raakt voor een groot deel ook het onderdeel ‘een veilig leer- en leefklimaat’. Op dit gebied zijn er allerlei stappen gezet die als formele basis dienen, denk aan veiligheidsonderzoeken bij kinderen en het actualiseren van het veiligheidsplan.

Ononderbroken ontwikkeling

Bij Mondomijn vinden we het belangrijk dat schotten tussen onderwijs, opvang en zorg verdwenen zijn. We werken organisch als 1 team, met 1 visie, 1 personeelsbeleid, 1 gebouw, 1 begroting, etc. De afgelopen jaren is de ontwikkeling van Mondomijn tot 18 jaar op verschillende manieren verkend. In augustus 2020 is door een groep betrokken ouders het visie document 12 -18 jaar ‘A living lab to explore the world’ gelanceerd. Samen met de komst van de nieuwe directeur is de opdracht doorontwikkeling tot 18 jaar daarmee opnieuw stevig op de agenda gekomen. Een stuurgroep zet hiervoor de eerste piketpaaltjes uit, en de verwachting is dat dit in 2021 verdere concrete stappen krijgt.

Tegengaan van vroege selectie, ongelijkheid en hoger-/lager-denken

Binnen Mondomijn hebben we onderwijs en opvang volledig met elkaar verweven. De wet- en regelgeving is nog niet helemaal aangepast op de ontwikkeling van Integrale Kindcentra. De gemeente Helmond heeft zich in een beleidsstuk specifiek uitgesproken over de werkwijze van Mondomijn en Mondorijk. Zij ondersteunen daarmee onze werkwijze in Domijn 2 waarbij 3 jarigen en kinderen van 4 jaar en ouder samen in een Domijn leren en ontwikkelen. Onderwijs en opvang zijn volledig geïntegreerd.

Elk kind op Mondomijn en Mondorijk heeft een persoonlijk ontwikkelplan met daarin persoonlijke leerdoelen. Kinderen ontwikkelen zich ten op zichte van zichzelf, en groei wordt d.m.v. gesprekken, observaties en toetsen zichtbaar gemaakt in het kindverslag.

We zien dat de eindtoets geen recht doet aan de ontwikkeling van kinderen. Wij gingen hierover met beleidsmakers van het Ministerie van Onderwijs en de Onderwijsinspectie in gesprek. De eindtoets wordt steeds meer een benchmark instrument en de meerwaarde voor kinderen gaat daarmee verloren. Vanuit dit perspectief vinden we dat de eindtoets hoger/lager denken en kansenongelijkheid stimuleert.

Op dit moment wordt CITO LOVS gebruikt als diagnostisch instrument om de leerwinst van kinderen van 6 -12 jaar op de gebieden taal en rekenen in beeld te brengen. Afgelopen jaar hebben we een onderzoek gestart of de IEP LVS wellicht beter passend is bij ons. In dit onderzoek worden ook de mogelijkheden van de nieuwe CITO Leerling in Beeld bekeken en uiteindelijk zal een keuze gemaakt worden voor het volgsysteem dat het best passend is bij onze visie en werkwijze. Daar hopen we in juni 2021 een keuze in te maken.

Vanzelfsprekend delen wij wanneer deze beschikbaar zijn de resultaten van de eindtoets met ouders. In 2020 is de eindtoets niet doorgegaan als gevolg van het COVID-19 virus, en hier zijn dan ook geen gegevens van bekend. In onderstaande grafiek laten we de leerwinstpercentages van de kinderen groep 8 op de verschillende leergebieden zien.

Feiten en cijfers	
Verwijzingen naar speciaal onderwijs	0,0%
Aantal gepersonaliseerde Kindontwikkelplannen	100%



Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies

Hoeveel leerlingen die in 2015-2016 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden, zaten na 3 jaar op, onder of boven het schooladvies?				
Schooladvies (totaal)	Op advies	Onder advies	Boven advies	Niet meer in het onderwijs
vmbo-b (3)	3			
vmbo-k (2)		2		
vmbo-(g)t (19)	16	2	1	
vmbo-(g)t / havo (3)	2	1		
havo (10)	7	2	1	
havo / vwo (2)	2			
vwo (1)	1			

Naar welke vervolgscholen gingen de leerlingen die in 2018-2019 uitstroomden en 1 jaar later instroomden in het vervolgonderwijs?	
School	Percentage
Strabrecht College	23,9%
Jan van Brabant College vest Molenstraat	10,9%
Nuenens College	8,7%
Novalis College	6,5%
Dr. Knipperbergcollege	6,5%
SintLucas	6,5%
Lorentze Casimir Lyceum	4,3%
Commanderij College locatie De Laarbeecke	4,3%
Carolus Borromeus College	4,3%
J v Br College vest Deltaweg	4,3%

HET KIND- CENTRUM

EEN LERENDE ORGANISATIE

ontwikkelen van een ecosysteem

Richting-ruimte-ruggensteun

De balans tussen richting, ruimte en ruggensteun maakt dat er voortdurend krachtige ontwikkeling kan plaatsvinden. De richting is met elkaar beschreven in het koersplan, maar meer nog voelbaar in de bedoeling waaruit we iedere dag met elkaar werken. We proberen bij Mondomijn en Mondorijk zorg te dragen voor een goede balans tussen ruimte en ruggensteun. Ruimte om te doen wat nodig is, om te leren, om fouten te maken. Ruggensteun door te ervaren dat we het samen doen en dat we naast elkaar staan, ook als het moeilijk wordt. Mooie voorbeelden, waarin we deze visie ook met elkaar in de praktijk hebben laten zien, zijn de eerdergenoemde initiatieven rondom de integratie van onderwijs, opvang en zorg, anders toetsen, 3-jarigen en flexibele vakantiedagen.

Erkende ongelijkheid

Diversiteit is 1 van de belangrijkste uitgangspunten van ons team. Niet alleen qua leeftijdsopbouw, achtergrond, sekse etc. Maar vooral sturen we aan op diversiteit in kwaliteiten en specialisme. In onze organisatie werken naast leerkrachten en pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld ook kunstenaars, musici, fysiotherapeut, logopedist, etc. Hoe

meer we verschillen hoe beter we onze maatschappij weerspiegelen en hoe meer we met elkaar weten en leren.

In 2020 zijn we gestart met professionaliseringsgesprekken in teamverband (PIT), waarin zowel individuele als collectieve groei en ontwikkeling centraal staat. Hét kenmerk van teamwerk is dat het resultaat meer is dan de som van individuele prestaties. De PIT gesprekken zijn hierop gericht en vervangen de eerdere functioneringsgesprekken.

In het kindcentrum zijn professionals als individu en in teamverband primair gericht op de optimale ontwikkeling van kinderen. Zowel bij kinderen als bij medewerkers creëren we een omgeving waarin ruimte is om talenten te onderzoeken en te ontdekken. Mooie voorbeelden hiervan zijn dat medewerkers vanuit hun kracht ingezet worden. Denk hierbij aan onze expertiseteams, maar ook aan het verzorgen van dansworkshops, kooklessen, kookworkshops, programmeren en workshops tuinieren.

Werken in Domijnen/Rijken

De medewerkers werken samen in een Domijn/Rijk. Binnen deze unit dragen ze samen verantwoordelijkheid voor de hele groep kinderen. Als mentor geef je vorm aan het ontwikkelplan van jouw mentorkind en de communicatie met de ouders.

Ook in 2020 zijn we voortdurend blijven zoeken naar hoe we de kwaliteit van het Domijn en Rijk kunnen versterken. Naast het continue proces van reflecteren en evalueren op de werkvloer, worden er twee keer per jaar Domijn- en





Rijkanalyses gemaakt. Hierin staan we even stil bij de opbrengsten van ons handelen, zowel op organisatie, inhoud, inrichting en uitdagende leeromgeving. Door het onderwijs op afstand hebben we gezien dat ook ICT een belangrijke rol kan spelen in het aanbod op de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Samensturende teams

Ieder Domijn en Rijk werkt samen aan eigen doelen. In 2020 heeft ieder Domijn een ambitieplan gemaakt. De Domijnanalyse en de ontwikkelcirkel vormen hiervoor het uitgangspunt. Hierin staat per Domijn beschreven welke ontwikkelingen worden vormgegeven en wat de behaalde resultaten zijn. De Domijnanalyse geeft ook richting aan te maken stappen door het beschrijven van sturingsacties.

De beperkende maatregelen met betrekking tot het COVID-19 virus deden een enorm beroep op het samenwerken in teams. Zeker in de periode van noodopvang en onderwijs op afstand, waarin het elkaar ontmoeten op de werkvloer niet of zeer beperkt mogelijk was. Met de inzet van diverse digitale middelen, is het toch gelukt een omgeving te creëren waarin samenwerking en onderlinge afstemming mogelijk bleek. Desondanks hebben we gezien hoe belangrijk het contact op de vloer voor ons is, en deze periode heeft hoe dan ook een enorme impact. We kijken dan ook uit naar de periode waarin fysiek samenwerken op de werkvloer weer vanzelfsprekend is.

Kinderraad

Niet alleen de medewerkers werken in teams, ook de kinderen mogen meedenken en meebeslissen. De Kinderraad is hier een belangrijk voorbeeld van. De Kinderraad bestaat uit vertegenwoordigers van Domijn 2 tot en met Domijn 4. Ook in 2020 heeft de Kinderraad mee kunnen denken en beslissen over een aantal zaken bij Mondomijn en Mondorijk. De Kinderraad vergaderde in 2020 over allerlei thema's die te maken hebben met organisatie, inrichting, aanbod en samenwerken. Zo zijn zij o.a. mee gaan denken hoe we gezonde voeding kunnen stimuleren en hebben ze een rol gespeeld in het vaststellen van het nieuwe traktatiebeleid in 2020.

MondoAcademy

In de MondoAcademy's organiseren we leren van elkaar. Teamleden bereiden workshops voor om andere teamleden en elkaar te inspireren, kennis te delen en samen te leren. Het fysiek samenkomen voor Workshops bleek in 2020 door de COVID-19 maatregelen niet mogelijk. Na de eerste periode van herinrichting van onze digitale mogelijkheden, is dit na de zomervakantie weer opgepakt. Onderwerpen die afgelopen jaar voorbijkwamen waren: motoriek, vroegtijdig signaleren en TOS (Taal Ontwikkelingsstoornis).

Expertteams

Specialisten bij Mondomijn werken samen in een expertteam. De volgende expertteams hebben in 2020 samengewerkt:

- Taal-/Leesdomijn;
- Rekendomijn;
- Kernconcepten;
- Sportcampus/Danshuis;
- Kunstwerkplaats;
- Muziekatelier;
- Levenshouding.

In 2020 is specifiek aandacht geweest in het samenwerken tussen de verschillende kernteams. De verschillende expertiseteams zijn binnen het Domijn gaan onderzoeken hoe het verbinden van verschillende leergebieden verder doorgevoerd kon worden. Denk hierbij aan het combineren van bijvoorbeeld kernconcepten met taal- en rekendoelen.

De verschillende expertiseteams werkten met elkaar aanbod uit voor 10 weken, gekoppeld aan de onderzoeksvragen van de Kernconcepten. Ze droegen zorg voor een rijk ingerichte leeromgeving en het ontwikkelen van hun expert gebied. Dit gaven zij vorm aan de hand van de ontwikkelcirkel van Mondomijn. Een belangrijke rol voor de expertteams is het waarborgen van de doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.

Taal- en rekendoelen

Bij Mondomijn brengen we de leerwinst van de kinderen in beeld in percentages. Dit doen we op basis van genormeerde toetsen. We meten de beginsituatie en vergelijken die met de laatst gemaakte toets. Op deze manier zijn we in staat volledig gepersonaliseerd te toetsen. We brengen niet alleen de leerwinst voor het kind in beeld, we brengen ook de leerwinst in beeld per Domijn, per vakgebied en voor de hele organisatie. Wij hebben samen met ouders een leerwinstnorm bepaald van 100% en een ondergrens van 85%. Wij vinden dat ieder kind op 1 van de leer- en ontwikkelgebieden een hogere leerwinst zou

mogen laten zien, wat refereert aan talenten en kwaliteiten van een kind. In onderstaand schema geven wij de leerwinst weer van Mondomijn. In de Domijnanalyses maken we verder inzichtelijk hoe deze scores zijn opgebouwd en welke sturingsacties daaruit voortkomen.

Voor alle ontwikkelingsgebieden zijn in 2020 diverse sturingsacties ingezet, ook voor taal- en rekenen. Deze zijn terug te lezen in de verschillende Domijn- en Rijkanalyses. In Domijn 3 is veel aandacht uitgegaan naar het aanvankelijk leesproces. We hebben gezien dat het onderwijs op afstand hier impact op heeft gehad. Er is gezocht naar nieuwe materialen en werkvormen die hier een extra impuls aan kunnen geven. Ook is er na de zomervakantie voor gekozen om de kinderen het aanvankelijk lezen aan te bieden in een combinatie tussen Domijn 2 en 3, tussen de leeftijd van 3-9 jaar, waarbij we het beste van beide Domijnen combineren. Een rijk taal- en leesaanbod, passend bij het thema van het Kernconcept binnen Mondomijn, in een omgeving waar kinderen ook volop bezig kunnen zijn met spel en handelend leren en waar de doelen van beginnende en gevorderde geletterdheid bij elkaar komen. Op rekengebied is het aanbod op maat verder doorontwikkeld, en zijn er meer individuele instructies tijdens de rondgang opgepakt.

Gemiddelde leerwinst M-toetsen per vakgebied (alle kinderen meegerekend):

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Totaal Domijn 3
Technisch lezen	Niet van toepassing	130%	147%	139%
Begrijpend lezen	Niet van toepassing	181%	129%	155%
Spelling	Niet van toepassing	98%	109%	104%
Rekenen/wiskunde	Niet van toepassing	104%	93%	99%

Gemiddelde leerwinst E-toetsen (alle kinderen meegerekend):

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Totaal Domijn 3
Technisch lezen	189%	132%	137%	153%
Begrijpend lezen	Niet van toepassing	179%	180%	180%
Spelling	87%	78%	99%	88%
Rekenen/wiskunde	142%	116%	104%	121%

Gemiddelde leerwinst M-toetsen per vakgebied (alle kinderen meegerekend):

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal Domijn 4
Technisch lezen	120%	136%	113%	123%
Begrijpend lezen	99%	103%	110%	104%
Spelling	97%	92%	88%	92%
Rekenen/wiskunde	79%	89%	95%	88%

Gemiddelde leerwinst E-toetsen per vakgebied (alle kinderen meegerekend):

	Groep 6	Groep 7	Totaal Domijn 4
Technisch lezen	119%	134%	127%
Begrijpend lezen	174%	121%	148%
Spelling	108%	123%	116%
Rekenen/wiskunde	93%	98%	96%

Ontwikkelcirkel

Het koersplan van Mondomijn en Mondorijk geeft de focus aan van onze ontwikkeling. De ontwikkelcirkel vormt de basis van onze kwaliteitsprocessen. Hierop is altijd actueel zichtbaar welke ontwikkelingen in welke fase plaatsvinden. Het helpt om koers te houden en de goede vragen te stellen aan onszelf.

Onze eigen interne kwaliteitscriteria zijn niet alleen gericht op meetbare maar ook op merkbare criteria. Meetbare opbrengsten laten zich o.a. zien in leerwinstpercentages. Merkbare criteria uiteten zich meer in contact, afstemming, mondelinge communicatie e.d. Beide manieren van kwaliteitsbewustzijn hebben een plek in onze organisaties, en zijn complementair aan elkaar. Tijdens de periode van noodopvang en onderwijs op afstand, heeft de focus vooral gelegen op het welzijn en welbevinden van kinderen, ouders, collega's en andere betrokkenen. We hebben niet alle ambities zoals beschreven in de ontwikkelcirkel op volle kracht kunnen uitvoeren. Deze periode heeft ons bewust gemaakt van onze belofte aan kinderen; *samen streven naar gelukkig, vredig, gezond en duurzaam*. Juist door even stil te staan, zijn we vooruitgegaan!

Intern opleiden

Om als professionals binnen het Mondomijn en Mondorijk concept te kunnen werken, moet bepaalde kennis, vaardigheid en uitgangspunten vanuit de visie ontwikkeld en geborgd worden in het handelen van de medewerker. Door de sterke groei van ons team in de afgelopen jaren, zijn sinds 2020 één externe en twee interne coaches actief voor het coachen en begeleiden op de werkvloer. Diverse middelen worden ingezet in de begeleiding van medewerkers, zoals gesprekken, kijkwijzers, video interactie begeleiding en feedbackinstrumenten.

Vanuit de master Passend Meesterschap is in Domijn 3 gekeken naar hoe kinderen meer inspraak konden krijgen in hun eigen kindplanning. Dit heeft geleid tot de inrichting van een meer autonomie ondersteunende omgeving, met meer of minder gestructureerde keuzemogelijkheden. Er is een participatief onderzoek over dit onderwerp gedaan, waarbij kinderen zijn gezien als learning partners.

Naast veel ruimte voor samen (informeel) leren werden er in 2020 ook opleidingen gevolgd en congressen bezocht:

- Master Passend Meesterschap
- IKK focus op baby's beredeneerd aanbod
- VVE Beredeneerd aanbod
- Masterclass referentieniveaus
- Montessori 0-6 jaar
- Montessori 6-12 jaar
- Montessori VVE
- Techniek & Ik
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Masterclass Veerkracht (Bluefoot Family)
- PIT scholing medewerkers
- PIT begeleiding medewerkers
- Cambridge Engels C1
- Onderzoekend & Ontwerpend leren (EDUX)

Samen Opleiden

Sinds dit jaar neemt Mondomijn actief deel aan het leernetwerk Samen Opleiden. Het doel van dit initiatief is een regionaal werken en leergemeenschap te vormen waarin er intensief samengewerkt wordt om de kwaliteit van het ontwikkelingsgericht aanbod voor kinderen doorlopend te verbeteren. Co-creatie staat daarin centraal: het gaat hierbij om professionalisering binnen het opleidingsnetwerk en deelname aan lerende netwerken zowel binnen het kindcentrum als daarbuiten. Studenten en stagiaires



worden in het opleidingsnetwerk aanstaande professionals genoemd, wat direct de visie en uitgangspunten van Samen Opleiden typeert. Een leven lang leren.

Co-schappen en Mondomijn Event

De afgelopen jaren hebben ruim 4.000 professionals Mondomijn bezocht. Steeds vaker vroegen we ons af wat daar de impact van was. Zou het echt opleveren dat ze binnen hun eigen organisatie nieuwe ontwikkelingen rondom gepersonaliseerd leren en ontwikkeling van een IKC kunnen vormgeven? Of was het vooral inspiratie delen?

We hebben samen met een aantal mensen van andere organisaties gekeken hoe we de impact konden vergroten. Daaruit zijn een aantal initiatieven voortgekomen. Een daarvan is het ontwikkelen van coschappen. In een aantal stappen zetten we samen met een team de daadwerkelijke verandering in.

In verband met de COVID-19 maatregelen zijn de bezoekenarrangementen en het Mondomijnevent in 2020 niet door kunnen gaan. Het tweede Mondomijn-Event stond gepland in maart, net toen de uitbraak van COVID-19 wereldwijd maakte dat we elkaar fysiek niet konden ontmoeten. Ruim 150 geïnteresseerde professionals uit het hele land hadden een kaartje gekocht. Uitwisseling heeft veelal digitaal plaatsgevonden. We hopen snel weer bezoekers op ons kindcentrum te mogen ontvangen en alle geïnteresseerden voor het Mondomijn-Event te kunnen ontmoeten.

Verbonden met wetenschap

Veel keuzes die bij Mondomijn en Mondorijk gemaakt worden komen voort uit wetenschappelijke inzichten gekoppeld aan

praktijkonderzoek. Mondomijn heeft al een aantal jaren een intensieve samenwerking met de wetenschap. Vanuit de samenwerking Pact voor Kindcentra werken we 3 jaar samen in de kennistafel, waarbij we praktijk aan wetenschap verbinden. In 2020 liepen vier wetenschappelijke onderzoeken waar Mondomijn en Mondorijk aan deelnamen:

- Welbevinden en betrokkenheid op een IKC
- Zij-instroom en inclusiekenmerken
- Onderzoek naar Peuter- Kleutergroep betrokkenheid en welbevinden
- Alumni: wat zijn de positieve en negatieve ervaringen van kinderen en hun ouders met het leven en leren op een IKC (de eerste inzichten van dit onderzoek zijn in 2020 gedeeld)

Alle onderzoeken vinden plaats met wetenschappers, ouders, kinderen, teamleden en andere innovatieve Kindcentra. In verband met het COVID-19 virus is de looptijd van deze onderzoeken verlengd tot januari 2021. Daarna zullen de wetenschappers de bevindingen van de deelnemende IKC’s verwerken in hun rapporten en verslagen. De rapportages zullen gedeeld worden en gebruikt worden in onze verantwoording naar o.a. de inspectie en in de Domijnanalyses.

Waardengedragen cultuur

Bij Mondomijn vinden we het belangrijk dat je je gezien en gehoord voelt. We streven naar een waarden gedreven organisatie. Ons uitgangspunt is daarbij dat we een gemeenschap vormen waarin we samen leren en leven. Ons motto is ‘It takes a village to raise a child’. De keuzes die we maken moeten ondersteunend zijn aan ‘de bedoeling’.

Op verschillende manieren brengen we tevredenheid in beeld. Bij kinderen doen we dit door de persoonlijke ontwikkelgesprekken, de jaarlijkse tevredenheidsmeting en veiligheidsbeleving te onderzoeken, de reflectiekringen en door overleg met de Kinderraad. Ouders vragen we feedback via de rondetafelgesprekken en de doorlopende tevredenheidsmeter. Ook de KCR fungeert naast de rol van medezeggenschap als belangrijke constructieve sparringpartner. Aandachtspunten die gericht zijn op korte termijn doelen worden doorgaans direct opgepakt. Andere ambities, aandachtspunten of onderzoeksvragen kennen meer een lange termijn perspectief.

Medewerkers gaan met elkaar in gesprek tijdens het leiderschapsgesprek, de walk tot talk en eens in de vier jaar door een uitgebreid tevredenheidsonderzoek.

De rode draad van de feedback gaat over de visie. Juist omdat de betrokkenen aangeven dat deze juist zo belangrijk is. Door onze visieavonden, oudercontactmomenten en verschillende vormen van (interactieve) communicatie zijn we in verbinding en dialoog met elkaar. In 2020 hebben we geen formele klachten ontvangen.

Leiderschap

Binnen Mondomijn hebben we een duidelijke visie op leiderschap. Zo beschrijven we in ons Koersplan duidelijke richtinggevers met betrekking tot leiderschap. We vinden het belangrijk dat iedereen leiderschap kan laten zien; kinderen, teamleden en de formele directie. Dat beslissingen genomen kunnen worden op het niveau van impact. Dat ruimte en vertrouwen gegeven wordt en verantwoording wordt genomen.

In 2020 heeft een directiewisseling plaatsgevonden en is het formele leiderschap het grootste gedeelte van het jaar waargenomen door de Domijn- en Rijkregisseurs. In deze fase kon alles gewoon doorgaan. Hieruit blijkt hoe sterk leiderschap op verschillende lagen in de organisatie is ontwikkeld.

Goed leiderschap creëert nieuw leiderschap! Samen met een aantal innovatieve scholen en Operation Education ontwikkelden we ‘Expeditie Leiderschap’, om andere leiders te helpen veranderingen vorm te geven en leiding te geven aan innovatie. Met een aantal collega’s die ambities hebben richting formeel leiderschap hebben we een ontwikkeltraject in gang gezet.

Feiten en cijfers	
Aantal medewerkers dat bijscholing volgde	100%
Aantal nieuwe medewerkers in 2020	4 (vanwege groei, mobiliteit en werktijdvermindering)
Aantal vaste medewerkers dat afscheid nam in 2020	2 (nieuwe uitdaging)
Gemiddelde cijfer dat ouders geven in de VerbeterMeter	8,2 (0-4 jaar: 8.3 - 4-12 jaar: 8.1)



DE WERELD

IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD

Samen opvoeden

Opvoeden doen we samen! Ook in 2020 hebben we bewust vorm gegeven aan het samen richting geven aan opvoeden. De doelen in het KOP (Kind Ontwikkelplan) worden samen met ouders besproken. Zitten we op een lijn? Hoe zijn thuis en Mondomijn/Mondorijk voor het kind verbonden? Hoe kunnen we samen een duidelijke lijn vormen voor het kind, zodat hij/zij alle hulp krijgt die het nodig heeft?

We zien dat ons nieuwe aanbod van Levenshouding een hele waardevolle betekenis geeft, door steeds een thema centraal te stellen. Ook heeft de inhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van de buitenkring bijgedragen aan het samen krachtig opvoeden. Eventuele ondersteunings- en begeleidingsbehoefte wordt sneller en doelgerichter opgepakt worden, met korte lijntjes en vanuit betrokkenheid, nabijheid en deskundigheid.

Oneindig spectrum aan kwaliteiten

Wat als iedereen doet waar hij goed in is? Als we al deze kennis en expertise zo veel mogelijk delen met onze kinderen? Bij Mondomijn en Mondorijk begrijpen we dat we daarom een team nodig hebben met zoveel mogelijk verschillende expertises. Maar daarnaast hebben we een enorm netwerk van ouders, opa's en oma's en nog veel meer mensen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze kinderen. Op verschillende manieren proberen we deze kennis en expertise met elkaar te delen.

Als gevolg van het COVID-19 virus mochten ouders helaas lange periodes ons Kindcentrum

niet bezoeken. Op allerlei andere manieren hebben we getracht het samen optrekken in het realiseren van een sterk ontwikkelingsgericht aanbod aan te pakken. Door onder andere gebruik te maken van de vele ICT mogelijkheden.

Door het professionaliseringsaanbod onderzoekend en ontwerpend zijn we ons meer bewust geworden van het belang van de juiste vragen stellen om onderzoeksvaardigheden bij kinderen te kunnen ontwikkelen. Er is in de verschillende expertiseteams nagedacht over hoe dit krachtig in te zetten in het eigen expertisegebied en hoe ontwerpend en onderzoekend leren voor kinderen een plek kan krijgen in ons volledige integrale aanbod.

A living lab to explore the world

Op allerlei manieren werken we samen! Mondomijn is intensief betrokken bij allerlei netwerken. Al een aantal jaren is er ook een intensieve samenwerking met Pact voor Kindcentra. Samen met innovatieve kindcentra en wetenschappers werken we aan een kennisagenda. Hierboven is al meer over deze onderzoeken geschreven.

In navolging tot dat wat we al doen zijn we in 2020 tot aspirant Brainportschool benoemd. Hiermee zijn we in een lerend netwerk van andere regionale Brainportscholen actief in ontwikkeling met onderstaande thema's:

1. Contextrijke leeromgeving (verbinding met de omgeving)
2. Internationalisering (ontwikkelen van wereldburgerschap)
3. 30-leren; Ondernemend, Onderzoekend en Ontwerpend leren

- 4. Professionalisering onderwijsteams
- 5. Learning Community; delen van good practises

Digitalisering

Door het COVID 19 virus en daarmee samenhangende maatregelen hebben we de ambities ten aanzien van groeiwijs in 2020 niet kunnen realiseren. Dit zal in het komende jaar weer opgepakt gaan worden. Het onderwijs op afstand heeft onze expertise ten aanzien van digitale leermiddelen om thuisonderwijs te verzorgen versterkt. Alle kinderen hebben een Gsuite account waarmee een doelgericht aanbod en digitaal contact op afstand

gerealiseerd kan worden. Verder zijn in 2020 de leesondersteunende programma's Read & Write, BOUW, Word & Birds en Software Aanvankelijk Lezen geïmplementeerd.

Groei Mondomijn en Mondorijk

Ook met de komst van Mondorijk blijft de vraag naar een plek op Mondomijn en Mondorijk groeien. Inmiddels zit ook Mondorijk "vol" en is er een nieuwe wachtlijst ontstaan. In 2020 is er een open dag georganiseerd, waar veel belangstellenden op af kwamen die daarna hun kind hebben ingeschreven. In 2021 hopen we een oplossing hiervoor te vinden, door bijvoorbeeld uitbreiding van Mondorijk.

Feiten en cijfers

Mondomijn en Mondorijk hebben het predicaat *excellente school* voor de jaren: 2020, 2021 en 2022.

In 2020 zijn Mondomijn en Mondorijk op meerdere onderdelen *Gezonde school*. In 2020 is het predicaat *Gezonde Voeding* met vier jaar verlengd.



DEZE AMBITIES SPREKEN WE UIT VOOR 2021

In ons Koersplan worden alle ambities en plannen beschreven. Een paar lichten we er graag uit:

Koersplan

Ons huidige koersplan loopt tot 2021, wat betekent dat we het komende jaar met elkaar in gesprek gaan over onze ambities voor de komende jaren. We zijn ervan overtuigd dat we dit alleen kunnen met de input van al onze stakeholders, kinderen, ouders, medewerkers, experts, de wijk en andere betrokkenen. Vanuit samenwerking en dialoog gaan we met elkaar bepalen wat onze belangrijkste opdracht is voor de periode die voor ons ligt en hoe we dit samen gaan vormgeven.

Ontwikkeling tot 18 jaar

De wens van ouders en kinderen om een vervolg van Mondomijn tot 18 jaar te realiseren blijft onverminderd groot. Op initiatief van ouders is het visiedocument 'A living lab to explore the world' opgesteld, waarmee dit initiatief opnieuw stevig op de kaart is gezet. De verwachting is dat er in 2021 nieuwe concrete stappen gezet worden in het vorm en inhoud geven van de ambities zoals beschreven in het visiedocument.

Professionaliseren In Teamverband (PIT)

Het leren en werken in samensturende teams krijgt een volgende dimensie met de invoer van PIT (Professionaliseren In Teamverband). In 2019 is er een eerste verkenning gedaan door medewerkers, in 2020 zijn er concrete stappen in ontwikkeling en realisatie gezet. Komend jaar krijgt dit vervolg. De externe expertise die nu nog betrokken is zal steeds meer geborgd gaan worden in onze eigen professionals. Hiermee kunnen we op termijn de PIT cyclus geheel zelfstandig doorlopen.

Doorlopende tevredenheid in beeld

De voorgenomen ambitie om doorlopende tevredenheidsmetingen verder te integreren in onze kwaliteitscyclus krijgt vervolg in 2021. We zullen ons steeds meer richten op korte doorlopende metingen vanuit een helder kader en met een interactief karakter.

Verdere verzelfstandiging van Mondorijk

Mondorijk staat na 2,5 jaar als een huis. We zien dat Mondorijk een eigen karakter ontwikkelt, passend bij de kleur van wie zij zijn en willen worden. Het komend jaar zal dit proces zich verder voortzetten. Mondorijk en Mondomijn blijven verbonden, maar ieder met hun eigen unieke kenmerken.

Groeiwijs

Door omstandigheden hebben we niet de stappen kunnen zetten in de realisatie van Groeiwijs zoals we ze voor 2020 hadden voorzien. Er is veel tijd en energie nodig om dit naar wens te ontwikkelen. In 2021 gaan we de eerste stappen zetten om met een groep ouders en kinderen een eerste projectgroep vorm te geven die met Groeiwijs aan de slag gaat.

Project Goed Worden Goed Blijven (GWGB+)

We zijn voortdurend bezig te onderzoeken hoe we met kinderen optimale leerwinst kunnen boeken. De eindtoets van groep 8 blijft een afwijkende factor in vergelijking met de behaalde leerwinst, de adviezen en het succes op het vervolg onderwijs. Al worden de verschillen tussen de resultaten en de eindtoets kleiner, naarmate onze populatie kinderen die de eindtoets maakt al langer op Mondomijn gezeten heeft.

In 2020 hebben we onze eigen ambities opgesteld voor de te behalen referentieniveaus.

In dit onderwerp zijn we ons als team verder gaan verdiepen en scholen en dit gaan we nu naar de praktijk vertalen.

In 2021 krijgen we de kans om deel te nemen aan het project GWGB+ van de PO-raad. Een tweetal experts die door de PO-raad aan het project verbonden zijn, gaan als critical friends meekijken naar onze zelfevaluatie, en ons ondersteunen in eventuele interventies die leiden tot verbetering van de leeropbrengsten op de eindtoets.

Buurttuin – Gezonde school

Als kindcentrum in de wijk zien we een groot belang om verbonden te zijn met onze omgeving. Dit belang kunnen we met

onze kwaliteit als gezonde school samen laten komen in het buurttuinproject. Samen met JIBB+ ontwikkelen we een doelgericht activiteiten programma gericht op gezonde voeding, moestuinieren en samenwerken.

Levenshouding

We hebben afgelopen jaren steeds meer vanuit de levenshouding doelen leren werken en deze om te zetten naar een eigen planning en aanbod. In plaats van dat er een pakket wordt aangereikt zijn medewerkers meer betrokken bij het voorbereiden van de lessen. Met de gezamenlijke kick off van een nieuw thema worden ideeën, materialen, werkvormen en doelen met elkaar uitgewisseld. Ook komen

zij meer in aanraking met Levenshouding voor zichzelf.

Komend jaar breiden we dat nog meer uit door dit op verschillende momenten in bijeenkomsten of communicatie terug te laten komen. De psycho-educatie naar ouders en het coachen van de medewerkers staat voor eind dit schooljaar op de planning. Medewerkers zullen dan onder begeleiding van Novilo ondersteuning op maat krijgen per Domijn of op persoonlijk vlak.

Overige speerpunten voor 2021

- *Borgen van kwaliteit Interne Coaching*
- *Samen Opleiden*
- *PIT in de organisatie*
- *Montessori basiscursus afronden*
- *Doorontwikkeling Brainport*
- *Talentontwikkeling/aanbod uitbreiden met o.a. de inzet van een talentcoach*
- *Verkennen en ontwikkelen doelstellingen bewegend leren*
- *Bodymap - Bewegend Leren*
- *Expertise Davis Counseling borgen in aanbod*



TIJDLIJN 2020

JANUARI



FEBRUARI



FEBRUARI



MAART



MAART/ APRIL



TIJDLIJN 2020

MEI

Mondomijn mag gelukkig weer open, kinderen komen eerst in shifts en in mentorgroepen, later mogen ze gelukkig alle dagen weer komen! Alles is goed voorbereid voor deze 'her'opening.



MEI

Op zoek naar onze nieuwe
directeur.



JULI

Afscheid van groep 8
in Corona-tijd. Hun
zelfgemaakte film werd
gedraaid op het grote doek
in de Pathe en met 1,5 meter
afstand konden alle kinderen,
ouders en medewerkers
er toch een onvergetelijke
avond van maken.



SEPTEMBER/
DECEMBER

Duurzaamheid en voor elkaar
zorgen is erg belangrijk.
Opnieuw zijn wij gezonde
school, hebben we een hele
gave samenwerking met
de (vernieuwde) Buurttuin,
bakten we koekjes in
samenwerking met een
klein bedrijfje in de buurt
& volgden we weer
Workshops van Klien It op
Mondomijn!



NOVEMBER

Start Petra als nieuwe directeur Mondomijn.





*"It takes a village
to raise a child"*



*“It takes a village
to raise a child”*

Maart 2021

Team Mondomijn & Mondorijk