



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Mondomijn

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Helmond

Primair Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Mondomijn heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Mondomijn
Brin nummer	30AZ-0
Naam contactpersoon	Mevr. Tillemans
Telefoonnummer	0492662894
Emailadres	j.tillemans@mondomijn.nl
Bestuur	Stichting QliQ Primair Onderwijs

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“De afgelopen jaren hebben we binnen Mondomijn naar antwoorden gezocht op de vraag wat onze kinderen nodig hebben om te participeren in een voortdurend veranderende maatschappij. Mondomijn heeft op basis van nieuwe inzichten en onderzoek gekozen voor een andere vorm waarbij gepersonaliseerd leren in units in een integrale samenwerking met de kinderopvang het uitgangspunt is.

We zien dat binnen ons werkveld veel vraag is naar antwoorden op vraagstukken rondom passend onderwijs, gepersonaliseerd leren en beoordelen, focus op talenten, samenwerken met diverse professionals en een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar. Wij denken met Mondomijn hier stappen in gezet te hebben die aantoonbaar leiden tot brede kwaliteit.

Met deze aanvraag hopen we een signaal af te geven dat er binnen ons Nederlandse onderwijs juist heel veel mogelijk is, en bij te dragen aan een cultuur waarin leren van elkaar (en van andere scholen) gemeengoed wordt.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Het excellentieprofiel van Mondomijn betreft de samenwerking (cocreatie) met de kinderopvang.

Mondomijn heeft er zes jaar geleden voor gekozen om een integrale samenwerking aan te gaan met kinderopvangpartner Korein.

Mondomijn is er de afgelopen jaren in geslaagd een innovatief en onderscheidend aanbod voor en met kinderen te organiseren in een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, 52 weken per jaar tussen 7.30 en 18.30 uur.

Het jaarstofklassensysteem is hierbij losgelaten. Kinderen werken in units, ondersteund door een team van professionals, samen met ouders en het bedrijfsleven. Ieder kind heeft een gepersonaliseerd leerplan, waar passend onderwijs wordt gegeven door uit te gaan van verschillen.

Als gevolg van deze keuze zien wij dat we in staat zijn zonder onderlinge schotten met de kinderopvang samen te werken. We werken vanuit één doorgaand ontwikkelingsaanbod,

één team, één personeelsbeleid, één leiding, één volgsysteem 0-13 jaar, één ouderportaal en communicatielijnen naar ouders, één begroting en één kwaliteitscyclus.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“Het excellentieprofiel is geen doel op zich. Een optimaal ontwikkelingsaanbod voor kinderen tussen 0 en 13 jaar wel!

Door de integrale samenwerking met de kinderopvang zijn er mogelijkheden gecreëerd om andere antwoorden te geven op een voortdurend veranderende maatschappij en met de onderbouwing en kennis van tal van wetenschappelijke onderzoeken.

Door de integrale samenwerking met de kinderopvang zijn we meer in staat:

- passend onderwijs te bieden aan ieder kind; iedereen is welkom bij Mondomijn: 70% van onze kinderen is afkomstig van andere scholen, van wie 3% vanwege een verhuizing; er gaan geen kinderen meer naar het speciaal (basis)onderwijs;
- te werken aan brede doelen, door de inzet van andere professionals: meerdere vakleerkrachten sport, dans, drama, muziek, kunst, techniek;
- de betrokkenheid, het eigenaarschap en het welbevinden bij kinderen te verhogen;
- het versterken van een professionele leergemeenschap: je staat letterlijk samen op de werkvloer, doet als team samen onderzoek, ontwikkelt samen het aanbod en de leeromgeving en ook als teamlid ontwikkel je verdiepende expertise.

Binnen dit excellentieprofiel hebben we vijf jaar (2010-2015) ons concept samen ontwikkeld en onderzoek gedaan met het InnovatieImpuls Onderwijs – SlimFit.”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Het doel van onze samenwerking met de kinderopvang is het realiseren van een passend doorlopend ontwikkelingsaanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“Het excellentieprofiel (cocreatie met de kinderopvang) is een basis waardoor wij vorm hebben kunnen geven aan onze missie en visie.

Missie:

Mondomijn is als het dorp waar jij als kind opgroeit. Mondomijn betekent: mijn plekje op de wereld. Ons dorp is als een minimaatschappij, met kinderen en volwassenen die samen leren, samen werken en samen leven. Wanneer je Mondomijn verlaat, heb je een rugzak met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.

Visie:

Mondomijn draagt vanuit visie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare excellente kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Vanuit het beeld dat kinderen zich 24/7 ontwikkelen, is ons aanbod breed en integraal en overstijgt het de doelen van onderwijs en kinderopvang. Wij werken intensief samen met partners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven ‘het beste uit zichzelf te halen’.

De professionals in ons kindcentrum werken vanuit kracht, vanuit samenwerking en vanuit een gedeelde pedagogische visie. Op basis van intern en extern wetenschappelijk onderbouwd onderzoek ontwikkelt Mondomijn voortdurend, met de samenleving van nu en de toekomst in ons vizier.”

Doelgroep

“Alle kinderen tussen 0 en 13 jaar!

De cocreatie met de kinderopvang (ons excellentieprofiel) stelt ons in staat voortdurend het kind het uitgangspunt te laten zijn. We lichten dit graag verder toe.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Tijdens haar bezoek aan Mondomijn heeft de jury diepgaand en uitgebreid kennis kunnen nemen van het excellentieprofiel van de school of beter gezegd het integraal kindcentrum dat de school vormt samen met de kinderopvang die in het gehele schoolconcept verweven is.

Hierbij is gesproken met de directie van het kindcentrum, de medewerkers, de leerlingen en de ouders. Tevens heeft een rondgang door alle afdelingen van het kindcentrum deel uitgemaakt van het jurybezoek en ter voorbereiding op het bezoek heeft de jury alle voorhanden zijnde documenten bestudeerd.

Dat men bij de naamgeving aan het excellentieprofiel heeft gekozen voor 'co-creatie met de kinderopvang' is niet verwonderlijk gezien hetgeen de jury heeft mogen vaststellen bij haar bezoek. Gebleken is dat Mondomijn op een grensverleggende, innovatieve en ondernemende wijze de grenzen die er zijn tussen school en kinderopvang heeft weten af te breken. Daarbij is een nieuwe vorm van samenwerken ontstaan die nog op bijzonder weinig plaatsen in ons land gerealiseerd wordt. De motivatie om deze vergaande integrale vorm van samenwerking vorm en inhoud te geven is afgeleid van de ambitie om een passend en doorlopend ontwikkelingsaanbod te realiseren voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind uitgangspunt zijn voor vorm en inhoud. Dat daarbij tevens de normale schooluren en schoolweken vergaand verdwenen zijn en vervangen door een aanbod dat zich uitstrekt over 52 weken van 5 dagen met flexibele begin- en eindtijden, is voor de ontwikkelaars van Mondomijn een vanzelfsprekende keuze geweest.

Bij het bezoek van de jury heeft Mondomijn zonder meer helder gemaakt dat er inderdaad in vergaande mate sprake is van intensieve samenwerking tussen school en kinderopvang.

Hun doelen om te werken vanuit één doorgaand ontwikkelingsaanbod, één team, één personeelsbeleid, één leiding, één volgsysteem 0-13 jaar, één ouderportaal en communicatielijn naar ouders, één begroting en één kwaliteitscyclus waren zowel op papier als in het door de jury waargenomen functioneren van Mondomijn overtuigend en zichtbaar aanwezig en reeds in vergaande mate gerealiseerd.

De grensverleggende wijze waarop dit vorm en inhoud heeft gekregen, vindt de jury bijzonder relevant. Niet uitsluitend voor de eigen leerlingen en ouders, maar ook als inspirerend voorbeeld voor andere in ontwikkeling zijnde samenwerkingsvormen van scholen en kinderopvangorganisaties.

Naast dit heldere en relevante profiel is het de jury opgevallen dat Mondomijn haar excellentieprofiel ook nog op andere wijze had kunnen presenteren. Het bezoek gaf namelijk ook een goed inzicht in de wijze waarop Mondomijn vorm en inhoud heeft weten te geven aan gepersonaliseerd leren. Het integrale samenwerkingsmodel is een belangrijke factor die het kindcentrum benut om voor de leerlingen vergaand individuele leerroutes te ontwerpen en aan te bieden die uitgaan van wat kinderen kunnen. Daarbij krijgen de kinderen individuele begeleiding van hun mentor en wordt hun ontwikkeling door middel van het kindontwikkelplan goed gevolgd. Samen met de ouders worden hierbij doelen en ambities gedefinieerd, waarbij de inbreng van het kind groter wordt naar mate de leeftijd vordert.

De jury vindt de heldere wijze waarop Mondomijn gepersonaliseerd leren weet te realiseren ook zeer relevant gezien de ontwikkelingen die internationaal in het onderwijs gaande zijn, en derhalve ook zeker het vermelden waard als voorbeeld en inspiratie voor andere scholen die deze ambitie nastreven.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“Stap voor stap hebben wij vorm gegeven aan de cocreatie met de kinderopvang. Mondomijn heeft een meerjarenplan voor het InnovatieImpuls Onderwijs en een businessplan gerealiseerd waarin op alle lagen van de organisatie de verandering is doorgevoerd. In de afgelopen jaren hebben wij een aantal mijlpalen gerealiseerd die cruciaal zijn (geweest) in onze ontwikkeling. Deze mijlpalen zijn aantoonbare successen. Een van deze mijlpalen is onze ontwikkelde kwaliteitscirkel, die onze processen in beeld brengt en borgt.

<http://www.mondomijn.nl/over-mondomijn/kwaliteit-en-opbrengsten/integrale-kwaliteits-cyclus/>”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“Door de cocreatie met de kinderopvang zijn we in de dagelijkse praktijk in staat een passend aanbod te realiseren voor ieder kind. Het is bij Mondomijn mogelijk om 16.00 uur een rekeninstructie te volgen en om 9.00 uur gitaarles te krijgen. Deze keuze maakt dat we niet werken met een klas en één leerkracht, maar in grote units (Domijnen, afgeleid van Mondomijn) met meerdere professionals. Dat stelt ons in staat om zowel in kleine als in grote groepen, maar ook een op een met kinderen te werken. De kwaliteit van het onderwijs is verstrekt doordat je bij Mondomijn beweegaanbod krijgt van een vakdocent sport en creatieve vakken krijgt van een kunstenaar. Een belangrijke kwaliteitsslag wordt ook gemaakt doordat je fysiek als team samen op de werkvloer staat. Niet één leerkracht bepaalt het aanbod van een kind, maar vier of vijf professionals kijken mee. Als team bereid je samen je aanbod voor en richt je je leeromgeving in. Teams doen samen praktijkonderzoek om voortdurend het aanbod te verbeteren.”

Bevindingen jury op de aanpak

Mondomijn heeft de samenwerking tussen school en kinderopvang op een realistische en pragmatische wijze georganiseerd door de ontwikkelperiode van 0 tot 13 jaar onder te verdelen in vier opeenvolgende units (Domijnen genaamd) met daartussen ruimte voor een flexibele overstap. Deze vier, elkaar in leeftijdsopbouw deels overlappende Domijnen, zijn volledig afgestemd op de leeftijdsgroep die in het betreffende Domijn centraal staat. Ze zijn ingedeeld in de opbouw 0 t/m 3 jaar, 3 t/m 6 jaar, 6 t/m 9 jaar en 9 t/m 12 jaar.

Binnen ieder Domijn is een team van medewerkers uit kinderopvang en onderwijs samen verantwoordelijk voor de realisatie van het geheel aan aanbod en activiteiten voor de kinderen. Ieder Domijn heeft daartoe een op de eigen leeftijdsgroep ingericht deel van het gebouw ter beschikking, met daarbinnen diverse leerruimten die het mogelijk maken dat de kinderen zowel zelfstandig als begeleid door medewerkers met leer- en ontwikkelactiviteiten bezig zijn. De school maakt hierbij zichtbaar gebruik van werkwijzen en materialen die ook kenmerkend zijn voor het Montessorionderwijs. De teamaanpak is in de afgelopen jaren opgebouwd. Daarbij is een ontwikkeling ingezet waarbij binnen ieder team experts verantwoordelijkheid zijn gaan dragen voor het aanbod op een specifiek terrein zoals taal, lezen, schrijven, rekenen, kunst, sport en Engels. De experts van de vier Domijnen vormen Domijnoverstijgend met elkaar expertteams die de doorlopende leerlijnen sturing geven.

Deze expertteams maken daarbij gebruik van reeds elders ontwikkelde concepten rond de thema's betrokkenheid, verwondering en relatie, die door wetenschappelijk onderzoek hun meerwaarde hebben bewezen.

Belangrijk is het hierbij te vermelden dat niet de mening van de experts richtinggevend is voor het aanbod dat gerealiseerd wordt, maar dat de kinderen richtinggevend zijn in de keuzes van wat wel en wat niet past. Mondomijn hanteert hierbij als uitgangspunt dat het aanbod moet leiden tot nieuwsgierigheid, verwondering en betrokkenheid bij de kinderen. Dit heeft rechtstreeks effect op de wijze waarop de samenwerking van de professionals binnen de Domijnen dient te geschieden.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“We hebben vooraf een twintigtal mijlpalen geformuleerd die we in de afgelopen vijf jaar alle hebben bereikt. Voorbeelden van deze mijlpalen zijn:

- een integrale raad van medezeggenschap onderwijs en oudercommissie kinderopvang;
- één personeelsbeleid en functiehuis;
- et cetera.

Het Kohnstamm Instituut, Oberon en de Onderwijsraad hebben in meerdere onderzoeken deze stappen en resultaten gevolgd. <http://www.mondomijn.nl/voor-professionals/wetenschappelijk-onderzoek/mondomijn-in-onderzoeken/>.

Gaandeweg het proces werd duidelijk dat deze ontwikkeling verder reikte dan we in eerste instantie beoogd hadden. Wat we niet hadden kunnen vermoeden maar wel gebeurde, was dat we op een aantal gebieden onverwachte resultaten haalden (bijvangst). Zo is bijvoorbeeld het ziekteverzuim onder medewerkers al jaren heel erg laag, scoort de passimeter bij medewerkers hoog, worden er geen kinderen verwezen naar speciaal (basis)onderwijs. Zijn we in staat een aantal kinderen van het speciaal basisonderwijs weer een passende plek te bieden. Hebben we een groei doorgemaakt van 5 naar 420 kinderen en mochten we bij de laatste vacature meer dan 500 reacties ontvangen van sollicitanten.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

Door Mondomijn is het bereiken van resultaten breder ingevuld dan de resultaten op de basisvaardigheden zoals die gemeten worden met landelijk genormeerde toetsen.

Toch is de school zich er wel bewust van dat ook deze resultaten naar behoren moeten zijn, wil de school voldoen aan de landelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Op dit terrein is gekozen voor het nauwkeurig volgen van ieder kind wat betreft de leerwinst die het kind weet te maken. Hierbij worden geen ambities op groepsniveau gehanteerd maar puur op kindniveau.

Daar waar deze kindontwikkeling zorgwekkend verloopt, wordt in samenspraak tussen het Domijnteam, de mentor, het kind en de ouders een passend kindontwikkelplan opgesteld.

In algemene zin kan de school haar resultaten nog maar moeilijk vergelijken met landelijke normen, omdat de school relatief jong is en daarnaast grote aantallen zij-instromers heeft vanuit andere basisscholen. Het gepersonaliseerde aanbod stelt de school in staat kinderen op te vangen die verwezen zijn naar speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

Naast de resultaten op de basisvakken is de school ambitieus op kwaliteiten als welbevinden, betrokkenheid en communicatie. Een mooi voorbeeld van de resultaatgerichtheid op dit terrein is een onderzoek dat door een van de leerkrachten is uitgevoerd naar de kwaliteit van de wijze van feedback geven door de leerkrachten. Verbetering en verbreding van deze vaardigheid blijken rechtstreeks effect te hebben op de mate waarin kinderen leren eigenaar te worden van hun eigen leren. Bij haar

rondgang door de school kon de jury zonder meer vaststellen dat de school al in grote mate in staat blijkt om deze ambities dagelijks waar te maken. Ouders en leerlingen die de jury sprak bevestigen dit beeld. Zoals eerder gemeld, was daarbij probleemloos vast te stellen dat de doelen die Mondomijn aan haar excellentieprofiel heeft verbonden in vergaande mate gerealiseerd worden in het dagelijks functioneren van het kindcentrum.

Tot slot wil de jury nog wijzen op een resultaat van het excellentiebeleid dat meer buiten Mondomijn bereikt wordt. Veel kindcentra zijn momenteel volop in ontwikkeling en denken na over de wijze waarop kinderopvang en school intensiever kunnen samenwerken. Voor hen is Mondomijn een inspirerend voorbeeld dat andere instellingen in staat stelt stappen te zetten die zij op eigen kracht maar moeizaam zouden nemen. Navolging van de ontwikkelde werkvormen, wijze van samenwerken en adoptie van inzichten en principes zal ook in die collega-instellingen resultaten tot gevolg kunnen hebben waarvan kinderen en hun ouders profiteren.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“Het excellentieprofiel is geen doel op zich maar een organisatie- en cultuurverandering. We hebben de evaluatie ingericht door via het InnovatieImpuls bij de start een o-meting te doen en vervolgens nog een tweede, derde en vierde meting te doen waarbij resultaten van kinderen in beeld gebracht zijn en de tevredenheid van ouders en teamleden is onderzocht.

Zoals bij de vorige vraag beschreven hebben we een kwaliteitscirkel ontwikkeld die evaluatiemomenten in resultaat en proces borgt. We organiseren voor het hele team vijfmaal per jaar een visieavond en met ouders inspiratieavonden en rondetafelgesprekken.”

Effect van de evaluatie

“Het proces heeft geleid tot nieuwe inzichten die we bij de start nog niet in beeld hadden. Door de steeds nieuwe inzichten blijven we voortdurend bezig om ons aanbod en de leeromgeving te versterken. Een van de opgedane inzichten is bijvoorbeeld dat waar we bij de start dachten dat opleidingsniveau en ervaring van medewerkers een bepalende succesfactor zouden zijn, we in de praktijk zien dat een grondhouding van samenwerken, een onderzoekende houding en reflecterend vermogen veel grotere succesfactoren zijn in de ontwikkeling van ons excellentieprofiel.

Deze inzichten hebben geleid tot een aanpassing in de werving, selectie en coaching van nieuwe collega's. Ook hebben we bijvoorbeeld functiebeschrijvingen aangepast (medewerker IKC). Naar aanleiding van deze inzichten zijn we gaan samenwerken met opleidingen. Zo geeft Mondomijn structureel gastcollega's bij de pabo en master Leren en innoveren bij De Kempel. Jos Castelijns, lector eigentijds beoordelen, verbonden aan De Kempel, is op deze wijze als critical friend betrokken bij een van onze praktijkonderzoeken.

Er zijn nog veel meer van deze lessen geleerd. We lichten ze graag aan jullie toe!”

Borging resultaten excellentieprofiel

“Medewerkers maken het verschil! Een groot deel van deze ontwikkeling kunnen we borgen door een zorgvuldige werving- en selectieprocedure te hanteren, bij de start een intensieve coachingperiode in te zetten en inmiddels realiseren we een Mondomijn Academy waarin leren van elkaar (ervaren met startende collega's) het uitgangspunt is.

Zoals eerder beschreven hebben we een kwaliteitscirkel ontworpen, waarbij we niet alleen naar resultaten kijken maar ook naar onze eigen processen. In iedere fase stellen we onszelf een aantal vragen om kwaliteit te waarborgen.

In de eerste fase, Verkennen, richten we ons op ambities, voorkennis en doelstellingen, we geven onszelf een opdracht.

In de tweede fase, Ontwikkelen, maken we een plan van aanpak, maken we de verbinding tussen wetenschappelijk en praktijkonderzoek en maken we keuzes.

In de derde fase, Realiseren, gaan we in de slag in het Domein, is een 'critical friend' betrokken en vindt er een tussenevaluatie plaats die kansen en belemmeringen aanpakt.

In de vierde fase, Vieren, kijken we terug naar ons resultaat en vragen we feedback aan alle betrokkenen, we kijken terug naar het proces en wat we hebben geleerd/zelfreflectie, we vieren en borgen het vervolg."

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

Bij haar bezoek aan Mondomijn heeft de jury een duidelijke uitleg gekregen over de kwaliteitscirkel die wordt gehanteerd. Het ontwikkelen van deze kernachtig beschreven cyclus is een belangrijke stap geweest voor Mondomijn om grip te gaan krijgen op het doordacht vasthouden wat goed en belangrijk is en daarnaast scherp en kritisch te blijven over de zaken die aandacht of verbetering behoeven.

Deze wijze van denken heeft als resultaat dat er ontwikkelplannen zijn op schoolniveau, voor de leerkrachten en ook voor de kinderen.

In het recente rapport dat de onderwijsinspectie heeft uitgebracht over Mondomijn wordt de kwaliteitscultuur als goed beoordeeld.

Aangaande de borging van de resultaten van Mondomijn heeft de jury haar zorg uitgesproken over het succes dat de school heeft geboekt in de afgelopen jaren, waardoor een forse instroom van nieuwe leerlingen plaats vond. Een dergelijke groei leidt ertoe dat jaarlijks zowel nieuwe medewerkers als nieuwe leerlingen instromen die allen nog onervaren zijn met de wijze van werken en leren. De directie blijkt zich zeer goed bewust van dit risico en heeft daarom duidelijk een maximumcapaciteit gedefinieerd van de omvang van het kindcentrum. Samen met een zeer gerichte aanname en inwerkperiode van nieuw personeel zal Mondomijn binnen afzienbare tijd haar maximumomvang bereiken. Dat is gezien het huidige prachtige nieuwe gebouw dat zij ter beschikking heeft, een grens die zal bijdragen aan het blijvend borgen van wat is opgebouwd.

Vervolgens zullen het schoolbestuur en de kinderopvangorganisatie wel moeten nadenken wat zij aan moeten met de ouders en kinderen die niet geplaatst kunnen worden maar wel graag van dit aanbod zouden willen profiteren, zeker ook gezien het feit dat Mondomijn in een zich ontwikkelende wijk staat (nieuwbouw).

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

"Op een aantal punten zien we dat we nog voortdurend stappen maken om ons te verbeteren. Dit betreft met name het gepersonaliseerd leren. We focussen ons op dit moment op de wijze waarop doelen voor en door kinderen helder geformuleerd worden. Tevens onderzoeken we op welke wijze instructies passend zijn te maken voor gepersonaliseerd leren.

Ouders en kinderen hebben een dringend verzoek gedaan aan Mondomijn om dit concept door te ontwikkelen tot 18 jaar in een cocreatie met het voortgezet onderwijs. Het afgelopen jaar hebben ouders besteed aan een onderzoek met betrekking tot haalbaarheid. Ouders hebben 15 punten in beeld gebracht waarvan zij vinden dat Mondomijn iets bijzonders heeft gerealiseerd en zijn op zoek gegaan naar voorbeelden in

Nederland van scholen die een of meerdere van deze pijlers in het voortgezet onderwijs vorm hebben gegeven. Inmiddels is dit rapport klaar en hebben een aantal vo-besturen de samenwerking opgezocht. We zien hierin een maatschappelijke opdracht door ouders en kinderen, onze belangrijkste stakeholders, aan ons gegeven.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

Mondomijn heeft in relatief weinig jaren een grensverleggende ontwikkeling gerealiseerd, zo kon de jury vaststellen. Het vinden van een goede balans tussen gericht verder ontwikkelen en tegelijkertijd vasthouden en borgen van al het goede dat al is gerealiseerd (in het inspectierapport worden acht van de tien indicatoren op het hoogste niveau gewaardeerd en het spreekt voor zich dat dit hoge niveau het borgen waard is), is een opdracht die voor een ondernemende organisatie soms tegennatuurlijk kan voelen. De verbetering van belangrijke elementen van het proces van gepersonaliseerd leren is een goede keuze naar de mening van de jury, omdat hiermee de meerwaarde van de momenten van instructie en begeleiding geven verder geoptimaliseerd kunnen worden. Het is daarbij ook zeker de vraag op welke wijze ict-toepassingen toegevoegd kunnen worden aan de Domijnactiviteiten en werkplannen.

Vanuit de ouders en leerlingen wordt de organisatie sterk onder druk gezet om het concept verder te uitbouwen richting de leeftijdsgroep 13 t/m 18 jaar. Het is een groot compliment dat men deze wens uitspreekt en begrijpelijk dat men de directie en bestuurders hierop aanspreekt. De eerste stappen ter voorbereiding zijn al gelegd in overleg met scholen voor voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd wil de jury benadrukken dat deze grote en veelomvattende ambitie niet ten koste mag gaan van de huidige kwaliteiten van Mondomijn.

Daarbij moet ook goed beseft worden, naar mening van de jury, dat een nieuwe Mondomijn vo-school een groter voedingsgebied nodig heeft om een levensvatbare vo-organisatie te kunnen zijn. En deze zal daarom op lokaal, mogelijk zelfs regionaal niveau gezien moeten worden op haalbaarheid.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“De erkenning voor het succes van Mondomijn zit in de eerste plaats in de tevredenheid van ouders, kinderen en teamleden. Wij zijn trots op deze betrokkenheid! We ervaren dat we het echt samen doen.

Landelijk is er veel erkenning voor de ontwikkelingen bij Mondomijn.

Er zijn meerdere artikelen geschreven over Mondomijn, door de PO-Raad, de Volkskrant, Sardes, Oberon, de Onderwijsraad, Kindcentra 2020, Arbeidsmarktplatform PO, vakbladen als Podium, Kinderopvang, Scholen bouwen aan de toekomst et cetera. Veel van deze artikelen en onderzoeken staan op onze site www.mondomijn.nl.

We hebben bezoek ontvangen van Arnold Jonk, hoofdinspecteur, Rinda den Beste, PO-Raad, meerdere Tweede Kamerleden, Sander Dekker, staatssecretaris. We ontvangen dagelijks meerdere aanvragen van organisaties om een bezoek te brengen aan Mondomijn. Alleen dit jaar al ruim 160 (lijst beschikbaar) door meer dan 300 verschillende organisaties. We organiseren hiervoor twee keer per week bezoekarrangementen en op dit moment is er een wachtlijst voor 2017.

We worden gevraagd als gastspreker, voor interviews en boeken (meest recente: Kindcentra 2020: een realistisch perspectief, en Integrale Kindcentra; handvat voor professionals).”

(Interne en) externe kennisdeling

"• Workshops/presentaties voor andere schoolbesturen en opleidingen (overzicht beschikbaar).

- Kennisdelen met andere innovatieve scholen. Op dit moment lopen er drie praktijkonderzoeken, waarvan een voorbeeld: samen met Laterna Magica in Amsterdam doen we (praktijk)onderzoek naar het versterken van de interactie met jonge kinderen tot 3 jaar. Er zijn meerdere van deze voorbeelden te noemen.
- Mondomijn participeert in netwerk Kindcentra 2020, waar we samen onderzoek doen naar mogelijkheden voor kindcentra binnen arbeidsmarkt, voorwaarden en verhoudingen.
- Kennis delen met OCW, uitgenodigd voor rondetafelgesprekken met betrekking tot de onderwerpen: flexibele schooltijden, onderwijsvernieuwing en effectieve leerroutes in het funderend onderwijs.
- En nog tal van voorbeelden die ik graag deel indien behoefte is aan meer onderbouwing."

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

De jury heeft tijdens haar bezoek aan Mondomijn gesproken met medewerkers, directie, bestuurder, ouders en leerlingen. Zij zijn zonder uitzondering trots op hun kindcentrum en vol lof over hetgeen daarin bereikt wordt. Ouders stelden zelfs voor dat het Mondomijnconcept normgevend zou moeten worden voor alle scholen in Nederland.

Zoals Mondomijn in haar aanmelding al beschreven heeft, is er sprake van een brede naamsbekendheid in zowel de regio als landelijk. Daarbij moet zij zelfs haar beschikbaarheid voor buitenstaanders afgrenzen om de toevloed aan verzoeken enigszins te kunnen behappen. De jury beveelt Mondomijn aan om ten aanzien van de vele verzoeken gericht beleid te ontwikkelen dat helpt om te bewaken dat er te veel menskracht ingezet moet worden voor informatievoorziening aan belangstellenden en kennisdeling met tal van organisaties. Immers al die externe aandacht mag de kernopdracht ten aanzien van de eigen leerlingen niet te veel onder druk zetten.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

"We hebben het excellentieprofiel inmiddels in alle onderdelen van de organisatie verankerd, denk daarbij aan personele inzet en professionalisering, ict-structuur, aanpassing leermiddelen, financiën in meerjarenbegroting, leiderschap laag in de organisatie gebracht, leeromgeving aangepast in een nieuw gebouw, samenwerking met ouders informeel en formeel georganiseerd et cetera. Het belangrijkste met betrekking tot de duurzaamheid is dat we inmiddels durven spreken van een succesvolle cultuurverandering. Anderzijds blijft onze onderwijs voortdurend in ontwikkeling en durven we ook voor de toekomst ons profiel aan te passen aan nieuwe inzichten en ontwikkelingen."

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

Het is voor de jury enerzijds wat lastig om hier een uitspraak te doen over de toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel en anderzijds ook niet. Het is lastig omdat naar de mening van de jury bij Mondomijn juist zichtbaar is hoe de toekomst er op veel kindcentra in Nederland uit zou kunnen gaan zien. Het

simpele feit dat ze nu al werkelijkheid heeft gemaakt van wat voor velen nog toekomst is, veroorzaakt dat.

Tegelijkertijd heeft de jury een stevige optelsom van in de voorgaande oordelen beschreven kwaliteiten kunnen vaststellen die een sterke basis zijn voor het ook in de toekomst kunnen blijven waarmaken van dit excellentieprofiel. Het doet de jury deugd dat de organisatie zeer sterk gebouwd is rond intensief samenwerkende teams van ambitieuze medewerkers met ruimte voor specialisatie maar allemaal een sterke kindgerichtheid als gemeenschappelijke basis. Voor hoog ambitieuze kindorganisaties is een dergelijk team een uitermate belangrijke dragende factor, die met de juiste begeleiding en stimulering door directie en bestuur een hoge kwaliteit zal waarborgen.

Conclusie van de jury

Mondomijn beschikt over een helder en relevant excellentieprofiel. Innovatieve co-creatie tussen kinderopvang en basisschool zorgt voor een inspirerende leer- en werkomgeving voor kinderen van 0 tot 13 jaar die hoog gewaardeerd wordt.

Met grote inzet is in de afgelopen jaren weldoordacht gewerkt aan een aanpak die als grensverleggend beschouwd mag worden. Daarbij zijn wetenschappelijke inzichten en de dagelijkse ervaringen met de kinderen steeds uitgangspunt om te beslissen wat wel en niet goed werkt. De ambitie van het team om voor ieder individueel kind een optimale ontwikkeling te ondersteunen geeft op tal van ontwikkelingsaspecten van de kinderen een meerwaarde die de klassieke basisschool sterk overstijgt.

Het is een juiste keuze van Mondomijn om een stevige kwaliteitscyclus te hanteren, omdat deze wijze van werken het team goed in staat stelt haar kwaliteit te bewaken en tegelijkertijd stap voor stap te werken aan onderdelen die de huidige kwaliteit verder kunnen verhogen.

Na een stormachtige ontwikkeling nadert het kindcentrum het moment dat de maximumcapaciteit van het aantal kinderen dat toegelaten kan worden, zal worden bereikt. Een zeer belangrijke fase van consolidering breekt dan aan. Tegelijkertijd wordt er een beroep gedaan op de organisatie om het concept verder uit te breiden richting voortgezet onderwijs en ongetwijfeld zal er ook de vraag zijn om meer kindcentra in te richten naar het voorbeeld van Mondomijn. Voor de jury is dit aanleiding om de leiding van Mondomijn te adviseren bij deze verdere verbreding goed te bewaken dat hetgeen tot op heden is opgebouwd, niet gaat lijden onder druk van expansiewensen vanuit de buitenwereld.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Mondomijn op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“We hebben de leerlingpopulatie uitgebreid in beeld gebracht. Opvallend gegeven is dat ruim 70% afkomstig is van andere scholen en dat dit percentage nog steeds toeneemt. We hebben ervoor gekozen het leerrendement van deze kinderen op leerlingniveau in beeld te brengen door vaardigheidsscores. Voor ieder kind maken we een gepersonaliseerd leerplan met doelstellingen. De wijze waarop we dit doen, lichten we graag toe aan de hand van een kindontwikkelplan, een Domijnanalyse en ons beredeneerd aanbod.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Ja

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“70% zij-instroom, waarvan bijna 100% in Domijn 4, groep van 9 tot 12 jaar. Kinderen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

We komen hieraan tegemoet door betrokkenheid en eigenaarschap te vergroten in ons onderwijs, veel te investeren in het pedagogisch klimaat en voor ieder kind een gepersonaliseerd leerplan op te stellen.”

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“Sterke kanten:

- * stimuleren van zelfstandigheid en autonomie van kinderen;
- * stimuleren van eigenaarschap en keuzes door kinderen;
- * actieve kinderraad;
- * samenwerken in Domijnen;
- * babbelpatisserie (coachinggesprekken met kinderen).

In ontwikkeling:

- * de samenwerking van kinderen met het bedrijfsleven;
- * de reflectiekringen;
- * inzet van instrument dat veiligheid van kinderen meet door onderzoek.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“Er zijn nog niet zo veel kinderen doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Alle kinderen doorlopen tot nu toe succesvol het niveau van het gegeven advies, twee kinderen zijn naar een hoger niveau doorgestroomd. Er zijn nog geen kinderen die in hun eindexamenjaar zitten of gezeten hebben.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“* Doorgaande leerlijnen ontwikkeld met tussendoelen;

* inzet van expertteams (bijvoorbeeld een expertteam rekenen, waarbij collega's uit alle Domijnen van 0 tot 13 jaar het rekenaanbod vormgeven in leeromgeving en beredeneerd aanbod);

* Ingerichte Sportcampus, Mondomijnlab, Kunstwerkplaats, Kookstudio en Muziekatelier met vakspecialisten;

* workshops van ouders en bedrijfsleven gekoppeld aan onderzoeksvragen van kinderen vanuit de thema's van kernconcepten.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

- “* Inzet observatie-instrumenten en toetsinstrumenten als KIJK, ZIEN, Cito (met analyses), Domijnanalyses;
- * gepersonaliseerde kindontwikkelplannen, gesprekken met kinderen, gesprekken met ouders;
- * structurele inzet video-interactiebegeleiding (VIB) voor ieder teamlid;
- * kindontwikkelplannen, voor ieder kind een gepersonaliseerd leerplan met doelstellingen en aanpak.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel didactisch handelen

“De kinderen hebben allemaal een persoonlijke planning. In deze planning wordt aangegeven op welk moment ze aan welke vakgebieden werken. Dit zien ze door kleuren die corresponderen met de ruimtes en leergebieden, bijvoorbeeld het Rekendomijn is binnen heel Mondomijn de kleur rood. Sommige kinderen zijn al in staat zelf te plannen, sommige kinderen hebben een voorgestructureerde planning en vanzelfsprekend zitten daar veel varianten tussen.

Kinderen maken een start met plannen in Domijn 2, de groep van 3 tot 6 jaar. In de ontwikkeling stimuleren we zelfbewustzijn. Wat heb je nodig om goed te kunnen leren? Bijvoorbeeld een stille werkplek of juist een plek om samen te werken? Kinderen worden op diverse manieren begeleid in hun werk. Deze zijn afgestemd op het kind. In rondgangen vindt er directe feedback plaats en instructies een op een of in kleine groepjes. Ook vinden er instructies plaats in grotere groepen. Deze keuze is afhankelijk van de behoefte van de kinderen en anderzijds aangepast op de doelstelling van de instructie. Een spellingsregel of rekenstrategie zal vaker in een een op een-instructie worden geleerd, terwijl bij Engels en begrijpend lezen weer vaker gekozen wordt voor een grotere groep. We stimuleren binnen Mondomijn het leren van elkaar. Niet alleen door coöperatieve werkvormen, maar ook doordat kinderen elkaar inhoudelijk hulp kunnen vragen en geven.

De afgelopen periode hebben we veel geïnvesteerd in het verhogen van de betrokkenheid van kinderen door te leren vanuit levensechte situaties en concrete materialen. Wij hebben ons aanbod uitgebreid door te investeren in meerdere methodes en materialen, zodat er keuzes gemaakt kunnen worden passend bij de leerstijl en het leervermogen van een kind. Op dit moment zetten we stevig in op het

versterken van de kwaliteit van de feedback, het benoemen van doelstellingen door kinderen en de betrokkenheid in de instructies verhogen door coöperatieve werkvormen.”

2.4 (Extra) Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel (extra) ondersteuning

“* Zoals al eerder beschreven heeft ieder kind een gepersonaliseerd leerplan. Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt beschreven op welke wijze we dit realiseren.

Binnen ons team hebben we een vast aantal collega's werkzaam met een extra specialisme, denk aan een rekenspecialist of een kindercoach.

* Om voor ieder kind een passend aanbod te realiseren (ieder kind is bij Mondomijn welkom) hebben we een buitenkring ingericht. Dit is een vast team van professionals die binnen Mondomijn werken op aanvraag. Zij vormen een integraal onderdeel van het plan van een kind. Zo kan het zijn dat in jouw planning je op een bepaald moment aan de slag gaat met bijvoorbeeld een motorisch remedial teacher.

* Op dit moment zijn in de buitenkring de volgende professionals ingezet binnen Mondomijn: een psycholoog, remedial teacher, specialist hoogbegaafdheid, ambulant begeleider taal/spraak, motorisch remedial teacher, kindercoach, Rots & Water-trainer, dyslexiebegeleider.

*VIB en inzet specialisten. Mondomijn focust op een preventieve aanpak. Door de inzet van specialisten al vanaf 1,5 jaar, bijvoorbeeld op het gebied van bewegen, worden in een vroeg stadium signaleringen gedaan. Hiermee kunnen we voorkomen dat in een latere fase problemen ontstaan. Ook de inzet van video-interactiebegeleiding blijkt hierin heel ondersteunend.”

2.5 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“Het excellentieprofiel is gericht op de integrale samenwerking met de kinderopvang. Zie de voorgaande aanvraag voor de onderbouwing van deze ontwikkeling.

Mondomijn is sterk in de wijze waarop we de samenwerking met ouders vormgeven.

Ouders hebben Mondomijn mee vormgegeven. Er is voortdurend uitwisseling van kennis, informatie en feedback. Voorbeelden hiervan zijn het ouderportaal waar 24/7 alle informatie van een kind beschikbaar is, de kindcentrumraad, rondetafelgesprekken, feedback vragen, een doorlopende verbetermeter et cetera.

*Mondomijn heeft een zorgteam, naast de buitenkring. Dit betreffen professionals uit ons netwerk met wie we structureel overleg hebben om onze ondersteuning gezinsbreed af te stemmen. Hierin participeren de wijkagent, jeugdarts, het consultatiebureau, de opvoedondersteuner, het samenwerkingsverband et cetera.”

2.6 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“We hebben de afgelopen twee jaar veel onderzoek gedaan naar passend toetsen. Jos Castelijns, lector eigentijds beoordelen, is als critical friend bij dit proces betrokken. Ook de Onderwijsinspectie hebben we uitgenodigd om feedback te geven op deze ontwikkelingen. We hebben in beeld gebracht welke toetsen in Nederland genormeerd zijn om welke ontwikkelingen te meten. Op dit moment werken wij met Cito en verwachten wij dat onze toetsen worden uitgebreid om nog specifiekere in beeld te kunnen brengen welke stap voor een kind nodig is. Naast Cito gebruiken we methodegebonden toetsen, genormeerde observatie-instrumenten als ZIEN en KIJK. Onze doelstelling is gepersonaliseerd te gaan toetsen.

Daarnaast is er een gedegen plan van aanpak waarin we beschrijven welke stappen we zetten wanneer een kind bij ons start of uitstroomt en de stappen gaat zetten richting voortgezet onderwijs.

Via ons ouderportaal hebben ouders altijd actueel zicht op resultaten van gemaakte toetsen.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“* Drie keer vignet Gezonde School voor voeding, bewegen en sociaal-emotionele ontwikkeling;

* geïmplementeerde incidentenregistratie;

* gezondheids- en veiligheidsprotocollen;

* tevredenheidsonderzoeken bij kinderen vinden al plaats, deze breiden we uit met een veiligheidsonderzoek in 2016.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Nee

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

“* Kunstwerkplaats, Muziekatelier, Mondomijnlab, Sportcampus en Kookstudio met bijzonder ingerichte ruimtes en aanbod door specialisten;
* bijzonder gebouw, ontworpen met hulp van kinderen, ruimte om binnen en buiten te leren;
* flexibel onderwijsprogramma, verlengde dag, Mondomijn is 52 weken per jaar open tussen 7.30 en 18.30 uur;
* werken in Domijnen; er zijn vier Domijnen: van 0 tot 3 jaar, van 3 tot 6 jaar, van 6 tot 9 jaar en van 9 tot 12 jaar;
* voorbeeld van een breed aanbod: leren extra andere taal (naast Engels vanaf 3 jaar) of wiskunde tot 2 vwo;
* samenwerking met Brainport-regio, uitwisseling en leren van bedrijfsleven;
* pedagogisch werkplan, alle professionals binnen Mondomijn werken vanuit een eenduidige pedagogische visie;
* mooie voorbeelden: jongen die binnen Mondomijn een smoothiebar is gestart, een meisje dat in haar leerplan extra balletlessen volgt et cetera.”

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“Al in veel antwoorden wordt beschreven op welke wijze wij werken aan kwaliteit. De kwaliteitscirkel is hierin een onmisbaar element. Graag verwijs ik ook nog naar de volgende onderbouwing:

- * Koersplan 2013-2017;
- * tevredenheidsonderzoeken;
- * analyses;
- * praktijkonderzoeken en Mondomijn in wetenschappelijk onderzoek;
- * kwaliteitscyclus;
- * critical friends en audits.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Nee

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2014	0	4.2	3.9
Oudertevredenheid	2014	0	3.8	3.8
Leerlingtevredenheid				

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“De collega's en ouders van Mondomijn beschrijven de cultuur van Mondomijn als open, transparant en voortdurend in ontwikkeling. Er is ruimte om te leren, vooral veel gelegenheid om te leren van elkaar. En mede doordat medewerkers samen op de werkvloer staan, vindt voortdurend het professionele gesprek plaats.

Doordat we samen onderzoek doen, ontwikkelen en ontwerpen we ook samen ons onderwijs. Dit heeft als natuurlijk gevolg dat draagvlak een vanzelfsprekendheid is. Als we na een half jaar onderzoek eindelijk weten welke stappen we kunnen zetten om de kwaliteit te verhogen, is er vooral enthousiasme. Het is een team dat hard werkt, ambitieus is en keuzes durft te maken. Een aandachtspunt zou kunnen zijn dat deze betrokkenheid ook veel vraagt van medewerkers, anderzijds zien we dat de passiemeter in onze onderzoeken hoog scoort en de werkbeleving goed is.

Beslissingen liggen laag in de organisatie, er is veel ruimte en vertrouwen in elkaar met een laagdrempeligheid om elkaar aan te spreken en feedback te geven. We vinden voorbeeldgedrag hierin als leidinggevende ook heel belangrijk. Ook wij vragen feedback aan collega's, ouders, kinderen, maar ook actief aan bijvoorbeeld de Onderwijsinspectie. Deze vraag is vooral gericht op cultuur; bovenstaande beschrijving is bij binnenkomst bij Mondomijn meteen zichtbaar en voelbaar.

Concreet ook zichtbaar in verantwoording:

- * bekwaamheidsdossiers met gesprekkencyclus;
- * kwaliteitscyclus met onderzoek en overlegstructuur;
- * coaching.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“Verantwoording in:

- * jaarverslag;
- * Mondomijnsgids;
- * website;
- * ouderportaal;
- * nieuwsbrief;
- * kindcentrumraad (integrale raad medezeggenschap onderwijs en oudercommissie kinderopvang);
- * rondetafelgesprekken;
- * publiceren rapporten en tevredenheidsonderzoeken;
- * onderzoeken;
- * klantreacties.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

