

EEN DAG BIJ MONDOMIJN

Mondomijn in Helmond is een Integraal kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Opvang en onderwijs gaan er naadloos in elkaar over. De pedagogisch medewerkers werken intensief samen met leerkrachten, vakdocenten en externe professionals. 'Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich, maar wij ook!'

TEKST FEMKE VAN DEN BERG FOTO'S MONDOMIJN



Dinsdagochtend, 7.30 uur. Sem de Jong (8) komt aan bij Mondomijn, aan de rand van de Helmondse wijk Brandevoort. Hij wandelt het boerderijachtige gebouw binnen op weg naar Domijn 3: hier zitten de kinderen van 6 tot 9 jaar. Bij de deur staat zijn leerkracht en mentor, Luuk, hem al op te wachten. Hij geeft Sem een hand. Sem gaat meteen aan de slag en pakt zijn planning erbij: vandaag begint hij in het Rekendomijn en gaat hij werken aan de doelen voor de keersommen. Die wil hij oefenen met een app, dus hij pakt een tablet en gaat serieus aan de slag. Daarna is het tijd voor... drummen! Drumdocent Tom zit er klaar voor en Sem leeft zich even helemaal uit op het drumstel. Daarna eet hij fruit, doet een taalactiviteit en gaat nog even buitenspelen. Om half twaalf is het tijd voor de reflectiekring. Samen met Luuk kijken de kinderen van Sems stamgroep terug op wat ze deze ochtend hebben geleerd en wat ze nodig hebben om nog meer te leren. Sem vertelt dat hij een bepaald onderdeel van begrijpend lezen moeilijk vindt. Hij spreekt daarom met Luuk af dat hij na afloop van de kring een extra instructiemoment krijgt.

Middagprogramma

Van 12.00 tot 12.45 uur is het voor alle kinderen tijd voor ontspanning. Ze eten hun boterhammen en gaan buitenspelen. Na deze pauze gaat Sem verder met zijn taalwerk. Tegen half twee vertrekt hij naar de Kunstwerkplaats: daar is kunstenaar Nina, die hem leert solderen. Dat past bij het thema waaraan ze nu bij Mondomijn werken: binding. Om twee uur is het tijd voor de tweede reflectiekring. Sommige kinderen gaan daarna naar huis, maar Sem blijft nog: hij gaat naar de buurttuin. Daar gaat hij onkruid wieden, samen met een groepje kinderen van verschillende leeftijden, pm'er Freek en conciërge Corné. Om vier uur gaat hij terug naar binnen voor een rekeninstructie. En dan is het tijd om te eten: Sem gaat naar de Kookstudio, waar enkele kinderen onder leiding van pm'er Natasha een warme maaltijd hebben gemaakt. Na het eten besluit Sem om nog even een uurtje op de Sportcampus te gaan voetballen. En dan zit de dag bij Mondomijn erop. Om half zeven wordt hij opgehaald.

Flexibele arrangementen

Dit (fictieve) voorbeeld laat zien dat kinderen van 7.30 tot 18.30 uur bij Mondomijn terecht kunnen. 'We zijn vijf dagen per week, 52 weken per jaar open', vertelt directeur Joke Tillemans. 'Bij de aanmelding spreken we met ouders af wanneer hun kind komt en van welke pakketten het kind gebruikmaakt. We hebben verschillende arrangementen. Zo kan een kind bijvoorbeeld drie lange dagen komen en daarnaast twee dagen van 8.30 tot 14.30 uur. En als ouders incidenteel extra opvang nodig hebben - bijvoorbeeld vanwege een vergadering - kunnen we dit meestal ook bieden als ze het dezelfde dag nog doorgeven.' Binnen die arrangementen is Mondomijn gebonden aan de wettelijke regels. 'Natuurlijk moeten kinderen minimaal 940 uur basisonderwijs afnemen en houden wij rekening met de leidster-kindratio', geeft Joke als voorbeelden.



Joke legt uit dat het binnen Mondomijn onduidelijk is waar het onderwijs ophoudt en waar opvang en andere activiteiten beginnen. 'Het vloeit in elkaar over. Een voorbeeld: kinderen bereiden zelf het avondeten. Ze maken een lijstje, halen boodschappen,

'Onderwijs en opvang zijn niet meer te scheiden'

berekenen hoeveelheden, snijden, koken, bakken. Zijn ze dan bezig met leren of met ontspanning? Ook binnen het team zijn de rollen niet strikt gescheiden. We delen verantwoordelijkheden en werken vanuit dezelfde - pedagogische - visie samen. Die visie is zoveel mogelijk gebaseerd op wetenschappelijke inzichten over wat werkt en wat niet.'

Maatwerk in Domeinen

Mondomijn gaat uit van talenten en ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Joke vat de visie kernachtig samen: 'We willen niet ómggaan met verschillen, maar úitgaan van verschillen. Ieder kind is uniek. Voor elk kind maken we daarom, samen met de ouders, een persoonlijk leerplan. Hierin staat aan welke doelen en ontwikkelingsgebieden een kind in een bepaalde periode werkt. Dit vertellen we in een concrete planning: wanneer werkt een kind waaraan? Op welke manier? De een leert de keersommen immers het makkelijkst op een computer, de ander met een methodeboekje of concreet materiaal.' Voor de jongste kinderen maken de medewerkers de planning, oudere kinderen kunnen het vaak (deels) zelf.