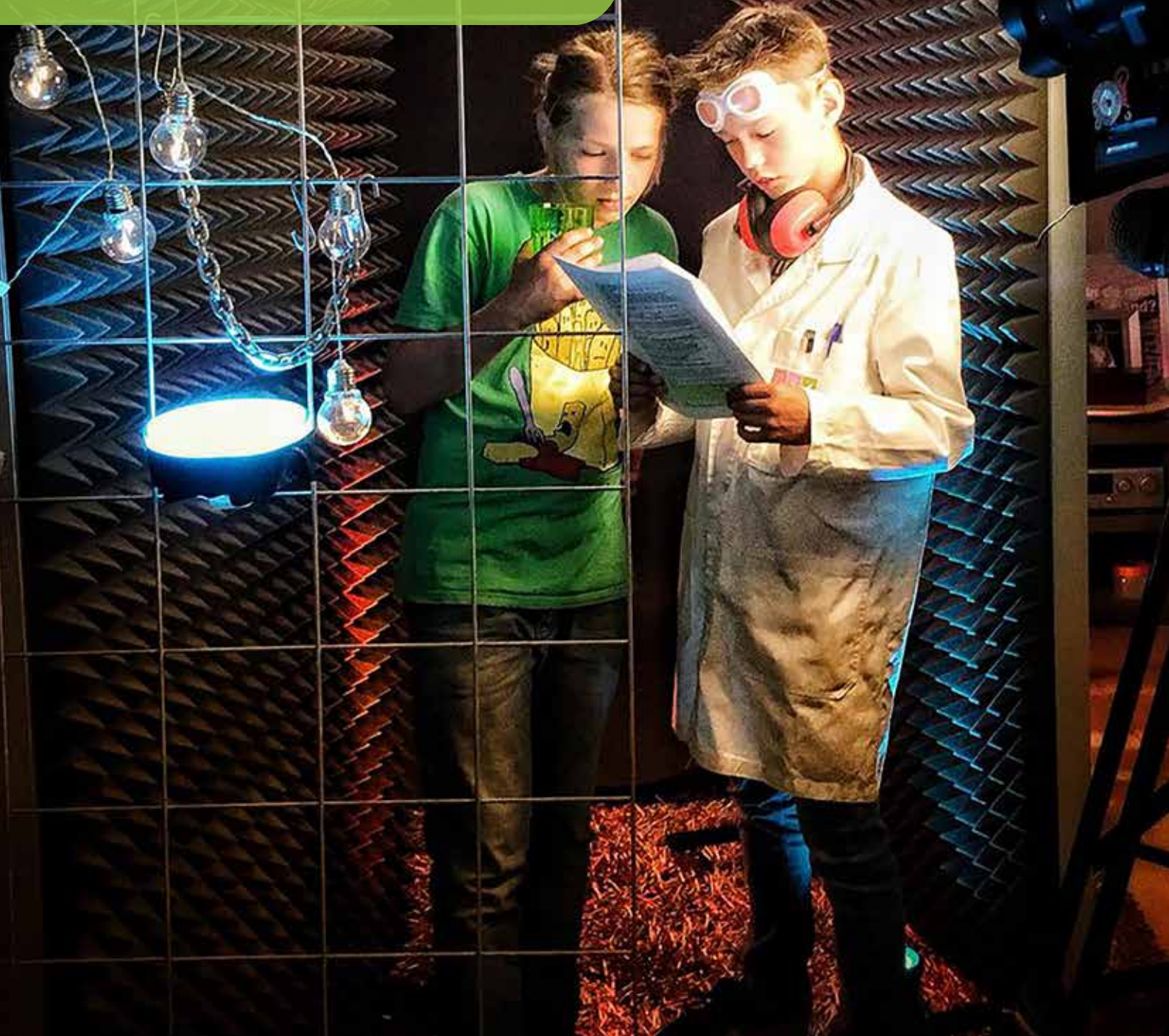


KOERS PLAN 2018-2021



INLEIDING

Mondomijn is een co-creatie van QliQ Primair Onderwijs en Wij zijn JONG.
Het koersplan van beide moederorganisaties geeft richting aan de volgende perspectieven:

- QliQ Primair Onderwijs: Koers met kleurbekening spreekt ambities uit vanuit 4 perspectieven:
- *ontwikkeling van Integrale Kindcentra*
 - *professionele leergemeenschap*
 - *verbinding Voorschool, Primair en Voortgezet onderwijs*
 - *kernwaarden: persoonsvorming, socialisatie, kwalificatie*

- Wij zijn JONG benoemt in de strategische doelen de volgende 5 kernthema's:
- *samenspel*
 - *professionele doorontwikkeling*
 - *platform voor talent*
 - *technologische innovatie*
 - *duurzaamheid*

Dit Koersplan beschrijft de dromen, ambities, mijlpalen, concrete stappen, kansen en (on)mogelijkheden van Mondomijn en tevens van Mondorijk. Deze tweede locatie start medio 2018 en zal in de eerste ontwikkelfase sterk verbonden zijn met Mondomijn. Net als bij kinderen geldt hierbij het uitgangspunt:

‘Help mij het zelf te doen.’

Naar verwachting zal Mondorijk gedurende het einde van de looptijd van dit Koersplan als zelfstandig kindcentrum functioneren. Waar we Mondomijn noemen in dit Koersplan, kan ook Mondorijk worden gelezen.

Daarnaast schrijven we dit koersplan in de wetenschap dat we ons kindcentrum door ontwikkelen voor kinderen tot 18 jaar. In alle beschrijvingen en keuzes die we maken gaan we uit van een kindcentrum voor kinderen en jongeren tot 18 jaar.

In de opbouw van dit plan is tevens gekeken door de bril van wet- en regelgeving, zodat het plan voor zowel kinderopvang als onderwijs voldoet aan de gestelde normen. Dit Koersplan is een combinatie van een schoolplan en een pedagogisch beleidsplan.

- Mondomijn en Mondorijk zijn Integrale Kindcentra, wij werken vanuit:
- Eén visie
 - Eén team
 - Eén directie
 - Eén personeelsbeleid
 - Eén functiehuis
 - Eén gebouw
 - Eén begroting
 - Eén kwaliteitsstructuur

INHOUDSOPGAVE

WAAR STAAN WE VOOR	5
MISSIE	5
VISIE	5
KERNWAARDEN	5
HET KIND MIJN PLEKJE OP DE WERELD	6
DE BELOFTE AAN HET KIND	6
Ieder kind is welkom	10
Uitgaan van verschillen	10
Persoonlijk ontwikkelplan	10
Pedagogische en didactische uitgangpunten	10
Formatief toetsen en feedback	11
Binnenkring en buitenkring	12
Werken aan brede doelen	12
Levenshouding	13
Ononderbroken ontwikkeling	14
Tegengaan van vroege selectie, ongelijkheid en hoger/lager denken	14
WIJ ZIJN SUCCESVOL ALS	17
WAAR GAAN WE VOOR?	14
HET KIND CENTRUM EEN LERENDE ORGANISATIE:	14
Richting-ruimte-ruggensteun	21
Erkende ongelijkheid	21
Werken in Domijnen en Rijken	22
Samensturende teams	22
Expertteams	22
Ontwikkelcirkel	22
Intern opleiden	23
Coschappen	23
Verbonden met wetenschap	23
Waarden gedragen cultuur	23
Leiderschap	24
WIJ ZIJN SUCCESVOL ALS	11
DE WERELD IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD	20
Samen opvoeden	31
Oneindig spectrum aan kwaliteiten	31
A living lab to explore the world	31
Digitalisering	31
Groei van Mondomijn en Mondorijk	31
Flexibele schooltijden	31
WIJ ZIJN SUCCESVOL ALS	32
HOE GAAN WE DAT REALISEREN?	36
De ontwikkelcirkel	37
Integraal functiehuis	37
Financiële meerjarenbegroting	38
Bestuurlijke ontwikkeling	38
BIJLAGE	40
NAMEN 2018	42

WAAR STAAN WE VOOR?



MISSIE

Mondomijn is als het dorp waar jij als kind opgroeit. Mondomijn betekent: mijn plekje op de wereld. Ons dorp is als een minimaatschappij, met kinderen en volwassenen die samen leren, samen werken en samen leven. Wanneer je Mondomijn verlaat heb je een rugzak met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.

VISIE

Mondomijn draagt vanuit visie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare excellente kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar. Vanuit het beeld dat kinderen en jongeren zich 24/7 ontwikkelen is ons aanbod breed en integraal en overstijgt het de doelen van onderwijs en kinderopvang. Wij werken intensief samen met partners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid

om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'.

De professionals in ons kindcentrum werken vanuit kracht, vanuit samenwerking en vanuit een gedeelde pedagogische visie. Op basis van intern en extern wetenschappelijk onderbouwd onderzoek ontwikkelt Mondomijn voortdurend, met de samenleving van nu en de toekomst in ons vizier.

*Besluitvorming
vindt plaats
op het niveau
van impact*

KERNWAARDEN

Toegankelijk Met een open en vriendelijk karakter, integer en direct. Met respect en in een gastvrije sfeer ontvangen wij elke dag het kind en de ouder.

Professioneel Vanuit een integrale en deskundige samenwerking hebben wij een kindgerichte en vakbekwame werkwijze. We hechten grote waarde aan communicatie, zijn betrouwbaar en bieden een veilige plek voor kinderen, jongeren, ouders en professionals.

Persoonlijk Vanuit een uniek concept dragen wij met

enthousiasme, zorgzaamheid en een groot inlevend vermogen zorg voor ieder die verbonden is aan ons kindcentrum. Ambitieuze, leergierig en met grote betrokkenheid sluiten wij aan op de behoeften van het kind en de ouder van deze tijd.

Ondernemend Innovatief, met open blik en actief ontwikkelen wij doelgericht ons Mondomijn concept. Met een creatieve en avontuurlijke houding laten we ons inspireren door alle ontwikkelingen binnen opvang en onderwijs in de wereld.

HET KIND

MIJN PLEKJE OP DE WERELD:

ieder kind een persoonlijk ontwikkelplan

WIJ BELOVEN JE:

- Jij mag zijn en je kunt worden wie je bent
jouw unieke potentieel komt tot
volle bloei.
- Dat jij binnen ons kindcentrum samen
het leven leert én je leert samen
te leven.
- Dat jij eigenaarschap leert nemen over
jouw eigen leven én de samenleving
waar wij samen naar streven: gelukkig,
vredig, gezond en duurzaam.

Ieder kind is welkom

Bij Mondomijn is het motto 'uitgaan van verschillen' in plaats van 'omgaan met verschillen'. Ieder kind is welkom. Ieder kind is uniek. Dat betekent dat we voor ieder kind kijken wat nodig is om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dit doen we met een team van diverse professionals. Van de mentor tot de fysiotherapeut, van de kunstenaar tot de pedagoog.

Uitgaan van verschillen

Omdat ieder kind verschillend is en daardoor andere behoeftes en ondersteuning nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen hebben we afscheid genomen van een gestandaardiseerd programma.

Persoonlijk ontwikkelplan

Voor en met ieder kind stellen we een gepersonaliseerd leerplan op. De kerndoelen en referentieniveaus vormen een basis voor de doelen waaraan we met kinderen werken.

We kijken steeds vanuit de volgende perspectieven naar de ontwikkeling van onze kinderen: **persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie**. We vinden het belangrijk dat er ruimte is voor autonomie. Dat kinderen zelf (begeleid) keuzes mogen maken. Kinderen kunnen zelf heel goed vertellen hoe ze het beste en fijnste leren. Het ene kind werkt juist graag samen met andere kinderen, terwijl een ander kind de voorkeur geeft aan begeleiding door een mentor. Waar het ene kind de voorkeur geeft aan digitaal leren, wil juist een ander kind liever met concreet materiaal werken.

Samen met de mentor, de ouders en natuurlijk het kind zelf wordt er een gepersonaliseerd leerplan opgesteld. Hierin wordt beschreven op welke wijze de begeleiding eruitziet en hoe het kind bepaalde doelen gaat halen. Naast de ruimte voor autonomie is ruimte voor socialisatie een belangrijk onderdeel. Gepersonaliseerd leren betekent namelijk niet individueel leren. Integendeel, we proberen ieder kind zo goed mogelijk voor te bereiden

om een bijdrage te kunnen leveren in onze maatschappij. In een persoonlijk ontwikkelplan is bijvoorbeeld ook ruimte voor het starten van een bedrijfje, iets bijdragen voor een ander, het oefenen van levenslessen.

Zoals hierboven beschreven vormt ook kwalificatie een belangrijk uitgangspunt in de begeleiding van onze kinderen. Je bent immers bij Mondomijn om je te mogen ontwikkelen. Daarin streven we naar het hoogst haalbare. We laten ons niet belemmeren en durven buiten de kaders met kinderen stappen te zetten. Uit ervaring hebben we geleerd dat het volgen van wiskunde, het leren van vreemde talen en je talent voor schaatsen en koken structureel te mogen ontwikkelen een sterke bijdrage levert aan het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van kinderen. Ook is daardoor een positief effect merkbaar bij de zaken die meer inzet, doorzetten en 'moed om te falen' vragen. We zoeken naar balans tussen inspannen en ontspannen, tussen doorzetten en succeservaringen.

Pedagogische en didactische uitgangspunten:

- Samen stellen wij hoge doelen, onze verwachtingen van kinderen zijn hoog en vol vertrouwen.
- Leren vanuit de ontwikkelingslijnen en kerndoelen;
- Levenshouding als structureel en integraal aanbod;
- Leren vanuit een context, vanuit het grote geheel naar het kleine deel, van concreet naar abstract;
- Levensecht leren: eerst inzichten, dan vaardigheden en feitenkennis;
- Keuzemogelijkheden in leerstof, leertijd, leerstijl en leertempo;
- Veel ruimte om te bewegen, binnen en buiten;
- Keuze van werkplek: ruimtes om stil en samen te werken, ateliers, beweegruimtes, keukens, huiskamer enz.;
- Voorbereid op de maatschappij van de toekomst;
- Wereldburgerschap;
- Veel aandacht voor talentontwikkeling, ICT en

Engels vanaf 3 jaar;

- Twee keer per dag een gezamenlijke reflectiekring met de mentorgroep;
- Een programma op maat: zichtbaar in een gepersonaliseerd leerplan met een persoonlijke weekplanning;
- Structuur door voorspelbaarheid: ritmes, routines, rituelen;
- Veiligheid door duidelijke grondwaarden (hoe gaan wij met elkaar om);
- Begeleiding samen door meerdere medewerkers met ieder een eigen expertise;
- Samenwerking met ouders waarin het kind centraal staat
- Werken vanuit met de best bewezen methodes, waarbij gepersonaliseerde keuzes worden gemaakt voor ieder kind.
- Keuzes komen voort uit wetenschappelijk en praktijk onderzoek, we onderzoeken voortdurend hoe leren fijner en beter kan

Formatief toetsen en feedback

Hoe meten we deze ontwikkelingen? We hebben de afgelopen 4 jaar veel onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om gepersonaliseerd te toetsen. Daar hebben we veel nieuwe inzichten opgedaan, maar leren we ook voortdurend bij over nieuwe mogelijkheden.

We volgen de kinderen via meerdere routes, namelijk het gesprek met het kind, het gesprek met de ouders, de observaties en de toetsen. Ieder kind krijgt 2x per jaar een nieuw lange termijn Kindontwikkelplan. In dit plan leggen we vast welke doelen we denken te halen en hoe we dit in beeld brengen.

We brengen hiervoor de leerwinst in beeld in percentages. Dit geeft ons de mogelijkheid voor ieder kind op verschillende momenten en op verschillende niveaus te toetsen. We vergelijken het kind hierin met zichzelf. De percentages geven ons de mogelijkheid ook op Domijn/



Rijk en Kindcentrum niveau goede analyses te maken. Deze analyses met actiepunten vormen het tweede gedeelte van dit plan, zie daarvoor de bijlages.

In ons onderzoek naar een mogelijkheid om gepersonaliseerd te toetsen, hebben we gezien dat een groot leereffect bepaald wordt door de kwaliteit van de feedback. Feedback die direct gegeven kan worden en ook gericht is op het proces, naast persoonlijke en op inhoud gerichte feedback.

Binnenkring en buitenkring

De begeleiding van het kind start bij de mentor en de ouders. Samen wordt het kindontwikkelplan opgesteld. De uitvoering van het plan ligt bij het hele Domijn. In het Rekendomijn werkt de rekenspecialist en in de Kunstwerkplaats ontmoet je de Kunstenaar. Mocht het kind meer ondersteuning nodig hebben dan is de 2e stap ook dat het hele Domijn mee gaat denken over de ontwikkeling van het kind. Bij stagnerende ontwikkeling gaat in de 3e stap heel Mondomijn meedenken, inclusief de buitenkring.

De buitenkring bestaat uit medewerkers die in ons kindcentrum werken op vraag en aanbod. Denk aan de psycholoog, fysiotherapeut, kindercoach, rots en water trainer, dyslexiebegeleider, logopedist, kinderarts etc.

Mochten we samen nog niet de juiste puzzelstukjes hebben gevonden om een kind zo passend mogelijk te begeleiden, dan kijken we of een van ons iemand kent die ons verder kan helpen. Het uitgangspunt is steeds dat we blijven zoeken naar wat het kind nodig heeft en de zorg naar het kind toebrengen in ons Kindcentrum. In de praktijk zien we dat dit organische processen zijn. Doordat we integraal met elkaar samen werken, letterlijk samen op de werkvloer staan, is hulp snel nabij. Zien we dat een kind vastloopt in de motoriek, dan kijkt bijvoorbeeld de vakleerkracht van de Sportcampus of de fysiotherapeut even mee.

Werken aan brede doelen

Uit onze visie: Vanuit het beeld dat kinderen en jongeren zich 24/7 ontwikkelen is ons aanbod breed en integraal en overstijgt het de doelen van onderwijs en kinderopvang. Bij Mondomijn kunnen kinderen werken in het:

Taaldomijn
Spellingdomijn
Leesdomijn
Rekendomijn
Engelsdomijn
Kernconcepten
Sportcampus
Mondomijnlab
Kunstwerkplaats
Muziekatelier
Danshuis
Kookstudio

Smoothiebar
Babbelpatisserie
Moestuin
Natuurlijk speelterrein
Ecozone
Kinderen mogen bedrijfjes starten, initiatieven nemen en zelf vormgeven. Zo is er dankzij de Kinderraad van Mondomijn een Mondomijnhond genaamd Jimmy. De zorg voor deze hond wordt door kinderen geregeld.

levenshouding

Als je aan ouders vraagt wat de grootste wens is voor hun kind, dan wordt vaak genoemd: een gelukkig kind! Het gezond en gelukkig opgroeien van kinderen staat met stip op 1. Ook in onze maatschappij is er veel aandacht voor onderwerpen als veiligheid, mediawijsheid,

burgerschap, pesten en aandacht voor verschillende levensovertuigingen.

In 2017 hebben we met ons team uitgesproken Levenshouding een prominente rol te gaan geven in ons aanbod voor kinderen. Wij zagen dat we veel aandacht hadden en hebben voor ons eigen pedagogisch tact als professional, maar dat in het daadwerkelijk oefenen van levensvaardigheden voor kinderen nog zo veel meer mogelijk was.

Vanzelfsprekend zoeken we ook hier naar de wetenschappelijk onderlegger. Want er is best veel bekend over wat daadwerkelijk gelukkiger maakt. We zoeken steeds naar de vertaling voor kinderen. Hoe leer je dankbaarheid uit te spreken, rustmomenten te creëren, op te staan nadat je voor de 3e



keer bent gevallen. Het aanbod levenshouding is volop in ontwikkeling en zal de duur van dit Koersplan nodig hebben om vorm te krijgen binnen ons Kindcentrum.

Ononderbroken ontwikkeling

We zien dat we in onze Kindcentra erin geslaagd zijn de schotten tussen kinderopvang en onderwijs weg te nemen, waardoor er een integraal aanbod is ontstaan en een doorgaande ononderbroken ontwikkelingslijn voor het kind.

Een ontwikkeling die wat ons betreft net zo belangrijk is tussen Primair en Voortgezet onderwijs. In dit Koersplan zal de doorgaande lijn 0-18 jaar een belangrijke plek innemen. We zien dat er winst te halen valt in het doorbreken van meerdere schotten, namelijk tussen;

- kinderopvang, Primair onderwijs en Voortgezet onderwijs;
- leerjaren;
- onderwijs-ontwikkeling-zorg-opvang-opvoeding-pedagogiek-didactiek;
- diverse vakken;
- formeel en informeel leren.

“Bij Mondomijn kijken we vanuit de ontwikkeling van het kind! Om half 10 drumles en om 17.00 uur een rekeninstructie volgen, dat kan!”

Tegengaan van vroege selectie, ongelijkheid en hoger/lager denken

We willen de kansen vergroten voor kinderen door eerder te kunnen starten en later te selecteren. Samen met Pact en Kindcentra2020 maken we ons hard voor een ontwikkelrecht voor ieder kind. We streven naar een doorgaande ontwikkellijn waar alle kansen voor een kind benut kunnen worden. Van een breed muzikaal aanbod, tot examens doen op verschillende niveaus. Van een sterke combinatie van theorie en praktijk (op alle niveaus) en krachtig ingerichte leeromgevingen waar het echte leven geleerd kan worden.

*Ervaring bestaat
uit het oplossen van
oude problemen.
Ervaring is het
tegenovergestelde
van creativiteit
- Paul Arden*

WIJ ZIJN SUCCESVOL ALS:

Persoonlijk ontwikkelplan

- we voor ieder kind een gepersonaliseerd ontwikkelplan realiseren;
- waarin aandacht is voor de talenten en de ondersteuningsbehoefte van het kind;
- een plan realiseren waar ruimte is voor autonomie en het kind inspraak heeft;
- waar basisvaardigheden als vanzelfsprekend gewaarborgd zijn;
- we begrijpen dat een plan tot stand komt met inbreng van ouders.

Pedagogisch en didactische uitgangspunten

- we in de ogen van het kind de goede dingen doen;
- als pedagogisch tact de basis vormt van ons handelen;
- we begrijpen dat welbevinden en betrokkenheid de motor zijn voor ontwikkeling;
- en we weten hoe we deze positief kunnen stimuleren;
- als we begrijpen dat leren in de context, in een levensechte omgeving de betrokkenheid verhoogt;
- als we begrijpen dat ieder kind anders en uniek is, dat iedere aanpak daarom anders zal zijn;
- dat werken vanuit doelen leidt tot betere resultaten;
- en we kinderen hierin vooral vergelijken met zichzelf.

Formatief toetsen en feedback

- dat we in staat zijn op diverse wijze feedback te organiseren voor kinderen;
- en zelf in staat zijn feedback te ontvangen en om te zetten in persoonlijke en teamontwikkeling;
- dat we toetsen en feedback geven die passend is binnen de persoonlijke

ontwikkeling van het kind;

- en bedoeld is om meerwaarde te creëren voor het kind;
- we in staat zijn een krachtige leeromgeving af te stemmen vanuit de inzichten die we verkrijgen uit toetsen en feedback;
- we daar op kindcentrum niveau lessen uit leren in onze eigen ontwikkeling.

Binnenkring en buitenkring

- we begrijpen dat we samen verder komen;
- dat we als team, binnen en buitenkring, zelf een zo goed mogelijke afspiegeling van de maatschappij moeten zijn;
- met zo veel mogelijk verschillende kwaliteiten;
- om een zo breed mogelijke ondersteuning voor kinderen te realiseren;
- werkend vanuit hetzelfde pedagogische kompas;
- vastgelegd door de mentor in het persoonlijke kindontwikkelplan.

Werken aan brede doelen

- we de brede ontwikkeling van het kind centraal stellen;
- en we begrijpen dat de ontwikkeling van het kind een holistisch perspectief heeft;
- dat kunst, sport, muziek, taal, levenshouding, etc allemaal met elkaar in verbinding staat;
- dat door muziek nieuwe hersenverbindingen aangelegd worden, die we bijvoorbeeld nodig hebben voor wiskunde;
- dat leren en bewegen hand in hand gaan;
- dat daarvoor een balans moet zijn tussen inspanning en ontspanning;
- en binnen en buiten leren;
- dat we nog heel veel meer kunnen leren over hoe kinderen leren;
- samen met kinderen zelf, ouders en wetenschap.

Levenshouding

- dat we bij Mondomijn het leven mogen leren;
- en we leren om samen te leven;
- we samen ruimte geven aan verschillen, aan anders denken, aan diversiteit en aan gelijkwaardigheid;
- we bijdragen aan het geluk van onze kinderen, ouders en elkaar als team;
- en leren bewust om te gaan met tegenslag, frustratie, ongemak, conflicten en verschillen van inzicht;
- we met elkaar zorgen voor veiligheid en welbevinden, inspiratie en vertrouwen;
- met als doel dat iedereen binnen ons kindcentrum kan blijven groeien;
- we gebruik maken van taal die gericht is op groei en positieve stimulans.

Ononderbroken ontwikkeling

- we een ononderbroken ontwikkeling realiseren van 0 tot 18 jaar;
- we de dag als een geheel beschouwen, waarin voortdurend ontwikkeling en leren plaatsvindt;
- we formeel en informeel leren in elkaar laten overvloeien;
- waar leeftijd niet bepaalt waar je ontwikkeling begint en eindigt;
- waar onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en vrije tijd een organisch geheel vormen.

Tegengaan van vroege selectie, ongelijkheid en hoger/lager denken

- we vroege selectie tegengaan, oa door de eindtoets van groep 8 anders te benaderen;
- we vroege selectie tegengaan door terughoudend te zijn in het labelen van kinderen;
- we ieders unieke kwaliteiten erkennen en daarom begrijpen dat denken in hogere en lagere niveaus hierin niet passend is;

- we daarom afscheid nemen van de diverse voortgezet onderwijs niveaus in onze ontwikkeling tot 18 jaar;
- dat we ruimte geven om een examen te doen op meerdere niveaus (via huidige regeling of staatsexamens).

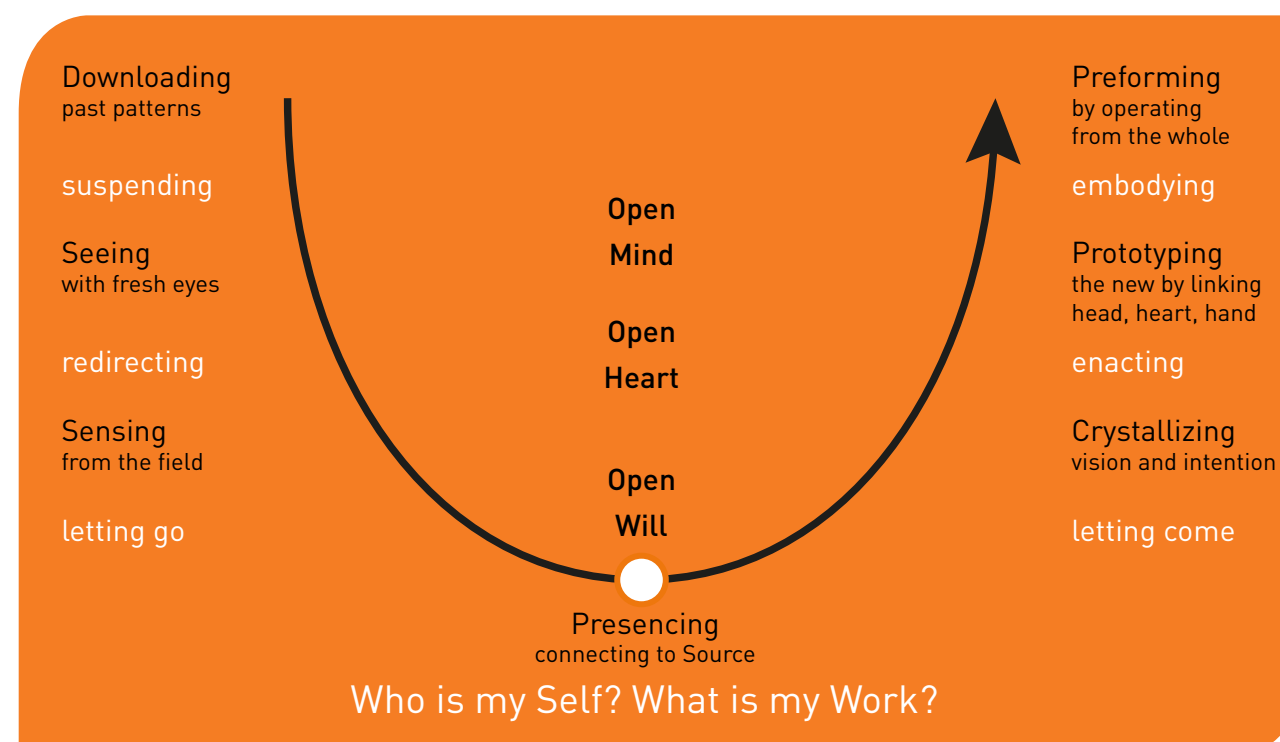
WAAR GAAN WE VOOR?

	
We ervaren dagelijks wat de meerwaarde is van onze gepersonaliseerde aanpak.	Er blijft een grote vraag van kinderen die vastlopen in het onderwijs de overstap te mogen maken naar Mondomijn.
We zijn in staat de persoonlijke ontwikkeling van het kind objectief in beeld te brengen, waarbij we het kind in zijn of haar ontwikkeling vergelijken met zichzelf.	De eindtoets van groep 8 heeft geen meerwaarde voor het kind, het is een instrument om te benchmarken. De meerwaarde voor ons kindcentrum is beperkt vanwege de vele variabelen die in de analyse van toepassing zijn. Om meerwaarde te creëren zullen we met elkaar nieuwe keuzes moeten durven maken.
We zijn creatief, out of the box, ondernemend en vol vertrouwen in het realiseren van persoonlijke leerroutes voor kinderen. Het kind is echt het uitgangspunt.	Haalbaarheid en voldoende blik op verwachtingen van de samenleving kunnen hierin in de toekomst risico's vormen, die we steeds met elkaar moeten blijven toetsen.
Levenshouding geeft mogelijkheden om echt een verdiepingsslag te maken in ons kindcentrum als het gaat om het oefenen in levenslessen, samen met kinderen, teamleden en ouders.	Levenshouding gaat in eerste instantie over jezelf, je drijfveren, waarden, normen, patronen en ingeslepen routines. Zelfreflectie, niet alleen van kinderen, maar zeker ook van teamleden en ouders bepalen in grote mate het succes van de levenshoudingslessen. Niet wat je zegt dat je doet, maar wat je doet bepaalt in grote mate wat kinderen van je leren. Dit vraagt tijd en inzet van iedereen.
Dat er veel animo en steun is om met ons mee te kijken hoe er anders omgegaan kan worden met toetsen, examens etc. vanuit OCW, inspectie en wetenschap.	Dat de regelgeving op dit moment beperkend is om buiten de kaders te werken.

HET KIND CENTRUM

EEN LERENDE ORGANISATIE:

ontwikkelen van een ecosysteem



Richting-ruimte-ruggeleuning

Deze drie elementen omvatten het krachtenveld wat in balans moet zijn om je als kind en medewerker goed te ontwikkelen. De richting, visie, de bedoeling geeft koers aan ons gezamenlijk handelen. We ervaren de stip op de horizon, we voelen en dragen dezelfde ambitie. Bij Mondomijn wordt dit door teamleden weleens het hart van Mondomijn genoemd.

Ruimte geeft mogelijkheden om te ontwikkelen, nieuwe keuzes te maken. Ook fouten maken hoort hierbij. Zonder fouten leren we immers niets. Ruimte om anders te denken, ruimte om vragen te stellen, ruimte om het nog niet te weten. In ons kindcentrum erkennen we ruimte in formele en informele zin. Je geeft bijvoorbeeld zelf vorm aan je normjaartaak.

“Het vertrouwen wordt gegeven,
verantwoordelijkheid en
verantwoording wordt genomen”

Ruggeleuning is de derde pijler. Deze zorgt voor het vertrouwen, de wind uit de zeilen nemen wanneer dat nodig is. In de praktijk betekent dit dat wanneer we andere keuzes maken we de dialoog aangaan met bijvoorbeeld de GGD of de onderwijsinspectie. Dit betekent dat we soms ‘nee’ zeggen tegen bestaande vanzelfsprekendheden en ‘ja’ zeggen als we nog niet precies weten hoe het zal gaan zijn. Dat wanneer het mis gaat we elkaar gaan helpen. Dat we samen durven te vieren en ook kritisch blijven als de resultaten fantastisch zijn.

Erkende ongelijkheid

Het team van ons kindcentrum is divers, in alle opzichten streven we naar een diversiteit van ons team. Divers in leeftijdsopbouw, achtergrond, man/vrouw, maar vooral in expertise. Met een zo divers mogelijk team slagen we er beter in voor ieder kind een passende leerroute te ontwerpen. In de basis maken we de keuze om het 1/3 principe aan te houden. Hiermee bedoelen we dat gemiddeld 1/3 van ons team een

achtergrond heeft in onderwijs als bijvoorbeeld leerkracht, 1/3 een pedagogische achtergrond, bijvoorbeeld orthopedagoog of pedagogisch medewerker en 1/3 heeft een meer specialistische achtergrond. Denk hierbij aan de kunstenaar, logopedist of fysiotherapeut. In de leeftijdsgroep van 0 tot 6 jaar zien we dat het accent meer ligt op pedagogische expertise, in de leeftijd van 6 tot 18 zien we dat de didactische experts vaker worden ingezet.

Werken in Domijnen en Rijken

Medewerkers staan letterlijk samen op de werkvloer. Met meerdere professionals wordt in de diverse ruimtes aanbod verzorgt. Ieder Domijn heeft bijvoorbeeld een Rekendomijn, Taal domein en Kernconceptenruimte. De medewerkers die daar werken hebben zich daarin gespecialiseerd. Doordat de ruimtes met elkaar verbonden zijn, ben je letterlijk zichtbaar voor je collega's. Dit maakt de afstemming, korte lijnen, het eenduidig pedagogisch handelen 1 van de krachten van ons kindcentrum.

Samensturende teams

Samen als team ben je verantwoordelijk

voor de ontwikkeling van je kinderen, van de krachtige leeromgeving en van jezelf als team. Meerdere vormen van formeel en informeel leren dragen hieraan bij. Zo is er een dagelijkse ontmoeting, genaamd 'crunch' waarin collega's de ontwikkeling van een aantal kinderen met elkaar bespreken en vastleggen.

Expertteams

De expertteams verbinden alle collega's met eenzelfde expertise bijvoorbeeld uit alle Rekendomijnen, of alle medewerkers uit de Kunstwerkplaats met elkaar. In deze expertteams worden drie belangrijke stappen gezet:

- het koppelen van de onderzoeksvragen van kernconcepten aan hun aanbod in het Domijn
- het verzorgen van een krachtige; leeromgeving, die ieder kernconcept (cyclus 10 weken) weer wordt aangepast;
- hier samen leren en onderzoek doen om zo samen te blijven ontwikkelen;

Ontwikkelcirkel

Deze ontwikkelcirkel vormt de basis van ons kwaliteitsdenken. Iedere fase kenmerkt zich door bepaalde stappen, voortdurend stellen

we onszelf vragen om de juiste antwoorden te vinden. Dit doen we niet alleen. Ouders, critical friends en wetenschap hebben hierbij een belangrijke rol. Bij alle vragen en ontwikkelingen die we onszelf als opdracht geven is de centrale vraag: 'Wat heeft het kind nodig?'

Intern opleiden

Hoeveel ervaring je als nieuwe medewerker ook hebt, werken in ons kindcentrum is nieuw. Er zijn amper vergelijkbare organisaties waar medewerkers al eerder ervaring op hebben kunnen doen. We hebben geleerd dat het eigen maken van de werkwijze van ons kindcentrum tijd kost. Die tijd geven we nieuwe medewerkers onder andere door een goede begeleiding van een interne coach, de inzet van video interactie begeleiding en indien mogelijk het mentorschap pas later te starten en eerst een tijd mee te lopen op de werkvloer.

Coschappen

De vele aanvragen om Mondomijn te bezoeken (uit binnen en buitenland, afgelopen jaar stond de teller over de 500) maakt dat we in 2017 de coschappen zijn gaan ontwikkelen. Op deze manier geven we teams niet alleen de mogelijkheid een kijkje in de keuken van ons kindcentrum te nemen, maar begeleiden we teams door alle fases om een daadwerkelijke verandering op gang te brengen.

Verbonden met wetenschap

Sinds enkele jaren zijn we een intensieve verbinding aangegaan met de wetenschap. Op dit moment hebben we ons verbonden aan de kennistafel Pact voor Kindcentra, samen met de volgende wetenschappers:

- Ruben Fukkink, bijzonder hoogleraar Kinderopvang UVA, lector Pedagogiek HvA;
- Pauline Slot, onderzoeker Educatie & Pedagogiek UU;
- Guuske Ledoux en Annemiek Veen, directeur respectievelijk onderzoeker Kohnstamm Instituut Amsterdam;
- Tom van Yperen, bijzonder hoogleraar zorg

RUG en onderzoeker NJi;

- Ron Scholte, bijzonder hoogleraar jeugdzorg Radboud universiteit.

In een traject van 3 jaar brengen we samen de volgende aspecten in beeld:

Wat maakt een kindcentrum een (inclusief) kindcentrum?

Wat is de opbrengst van kindcentra voor kinderen en ouders?

Van belang wordt geacht om succescriteria van kindcentra en onderliggende principes van onder andere inclusie, diversiteit en interprofessionele samenwerking in kaart te brengen, met als aandachtspunten:

- effecten op kinderen van een inclusieve aanpak;
- interprofessioneel werken als kwaliteitsimpuls voor alle betrokken professionals;
- werkzame factoren die op te schalen zijn naar andere praktijken;
- werkzame factoren van (het opbouwen van) een doorgaande ontwikkellijn en inzicht in de meerwaarde hiervan voor de (meervoudige talent-) ontwikkeling bij kinderen;
- merkbare en meetbare resultaten voor kinderen en gezinnen;
- Maatschappelijk rendement voor gemeenten en uitvoerende partijen.

Waarden gedragen cultuur

In ons kindcentrum is bij binnenkomst onze cultuur voelbaar, een warm welkom, de openheid, de creativiteit zichtbaar. In alle opzichten streven we naar een waarden gedragen organisatie, waar je je als mens gezien en gehoord voelt. Waar organisatorische processen ter ondersteuning zijn van de visie en 'de bedoeling'.

In de praktijk betekent dit dat we met ons team samen zichtbaar hebben gemaakt wat dit betekent in ons handelen en gedrag. Hoe we met elkaar samen willen werken en samen willen leren. Een mooi voorbeeld hiervan is de functiebeschrijving 'medewerker Mondomijn' terug te lezen in de bijlage 'Visiedocument 0-18'.



Afbeelding ontwikkelcirkel

Om onze waarden kracht bij te zetten zijn deze ook vertaald in de cyclus van functioneren en beoordelen. Enerzijds leggen medewerkers verantwoording af op de formele punten, zoals tevredenheid van kinderen en ouders, behaalde resultaten etc. Anderzijds is er een zachtere kant van beoordelen, die vooral gericht is op het aanspreken van het potentieel van de medewerkers, het inzetten van talent, het bijdragen aan flow en werkplezier. Zodat iedereen de beste versie van zichzelf kan zijn!

leiderschap

Dit vraagt wat van leiderschap!

- Leiderschap vraagt visie.
Binnen ons kindcentrum is de visie binnen alle lagen van de organisatie hoorbaar en voelbaar. De visie is van ons samen, van medewerkers, van ouders, van kinderen. Meerdere keren per jaar dompelt het team zich onder in een visie bijeenkomst. 'Waar staan we voor, waar gaan we naar toe'. Hierin is leiderschap zichtbaar binnen alle lagen. Medewerkers dragen verantwoordelijkheid voor deze visie, ze zijn ambassadeur, ze maken het verschil!
- Leiderschap vraagt vertrouwen en kracht.
Leiderschap binnen Mondomijn en Mondorijk is gebaseerd op vertrouwen. Vertrouwen in jezelf en in elkaar! Vanuit deze gedachten ontwikkelen we voortdurend onze eigen organisatie. Mensen die leren, maken fouten. Ook hier is ruimte voor. We richten onze organisatie samen zo in dat het leerproces leidt tot verbetering van kwaliteit. We hebben hoge verwachtingen, van kinderen en van elkaar. Je hoeft niet in alles goed te zijn, maar wat je doet doe je excellent en draag je breed uit in de organisatie. Leiderschap betekent inspireren en stimuleren, alles in het werk stellen om medewerkers en kinderen in hun kracht te zetten!
- Leiderschap vraagt voortdurende focus op kwaliteit. We leggen de lat hoog! We halen het beste uit onszelf en stimuleren kinderen

het beste uit zichzelf te halen. Kwaliteit is zichtbaar in alle facetten van onze organisatie en bij alle keuzes die we maken. Niet de ondergrens bepaalt onze kaders, het speelveld zit daarboven. Binnen de cultuur van Mondomijn proef je innovatie, ambitie en ruimte.

*Kinderen leren
tellen is belangrijk
werk, kinderen keren
wat echt telt, is een
meesterwerk
- Bob Talbert*

WIJ ZIJN SUCCESVOL ALS:

Richting-ruimte-ruggensteun

- we ‘de bedoeling’ met hoofd, hart en handen, begrijpen, voelen en ervaren;
- we fouten durven maken en daarvan willen leren;
- we elkaar helpen, juist als het moeilijk gaat;
- we begrijpen dat het altijd over het kind moet gaan;
- we daarmee onderscheid kunnen maken tussen persoonlijke patronen en onze professionele rol;
- we flexibel kunnen zijn, om durven gaan met het (nog) niet weten;
- we terughoudend zijn in ons oordeel;
- en we vanuit meerdere perspectieven kunnen kijken;
- we initiatieven nemen, een voorbeeldrol laten zien en feedback durven omarmen.

Erkende ongelijkheid

- we begrijpen dat we een krachtiger team zijn als we verschillend mogen zijn;
- dat we daarmee voor ieder kind meer kunnen betekenen;
- dat we allemaal gelijkwaardig zijn, iedereen telt mee;
- dat we begrijpen dat iedereen niet overal even goed in is;
- dat het een kwaliteitsslag geeft als iedereen doet waar hij excellent in is.

Werken in Domijnen en Rijken

- we letterlijk zichtbaar zijn voor elkaar;
- we onszelf kwetsbaar op kunnen stellen;
- we met meerdere professionals de verantwoordelijkheid van een grotere groep kinderen delen;
- dat we initiatiefrijk zijn in het ontwikkelen van ons Domijn/Rijk;

- we begrijpen dat onze ritmes, routines en rituelen voor kinderen houvast en voorspelbaarheid geven;
- waardoor er meer ruimte voor leren ontstaat;
- we samen zorg dragen voor een schone, veilige, krachtige leeromgeving;
- we begrijpen dat veiligheid ook gaat over een digitale werk en leeromgeving.

Samensturende teams

- we voortdurend ontwikkelen in onze expertteams;
- we wetenschappelijk en praktijkonderzoek onderlegger laten zijn voor de te maken keuzes;
- we ruimte geven voor ontwikkeling
- we verantwoordelijkheid nemen voor verantwoording, aan kinderen, ouders, externen en aan onszelf.

Mondo-academy

- we geleerde lessen met elkaar delen;
- en samen met elkaar leren;
- we externen toegang geven tot onze kennis;
- via storytelling, beelden en onderzoek.

Ontwikkelcirkel

- we transparant onze ontwikkeling in beeld brengen;
- actueel en op lange termijn doelen stellen;
- we begrijpen dat in iedere fase cruciale stappen doorlopen worden;
- dat critical friends hierbij onmisbaar zijn;
- dat wetenschappelijk onderzoek koppelen aan praktijkonderzoek vanzelfsprekend is;
- dat viereen belangrijk is, zelfs de mislukte projecten, daar leren we het meeste van;

Intern opleiden

- we als een ecosysteem werken en leren;
- we leren van elkaar, formeel en informeel;
- dat coaching voor iedere medewerker vanzelfsprekend is, om te werken aan groei;
- we video-interactie-begeleiding structureel inzetten;
- we voortdurend reflecteren op persoonlijke ontwikkeling, bijvoorbeeld in ‘the walk to talk’;
- dat we daarbij de stagiaires beschouwen als toekomstige teamleden;
- we samen werken met ‘opleiden in de school’;
- en waar mogelijk samenwerken en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van pedagogische en onderwijskundige opleidingen.

Coschappen

- we onze kennis delen met anderen;
- we daarvoor bezoekarrangementen organiseren;
- als gastspreker beschikbaar zijn;
- we in coschappen teams begeleiden in een verandering naar IKC/ gepersonaliseerd leren;
- dat we onderzoeken of we dit ook beschikbaar maken voor teams buiten onze moederorganisaties;
- we collega’s binnen Mondomijn opleiden om kennis te delen buiten Mondomijn.

Verbonden met wetenschap

- dat we gedurende dit Koersplan deelnemen aan de wetenschapsagenda van Kindcentra2020/Pact om zo in beeld te brengen wat werkt;
- dat we wetenschappelijke inzichten vertalen naar onze praktijk;
- dat we inzichten toetsen door praktijkonderzoek in te richten;

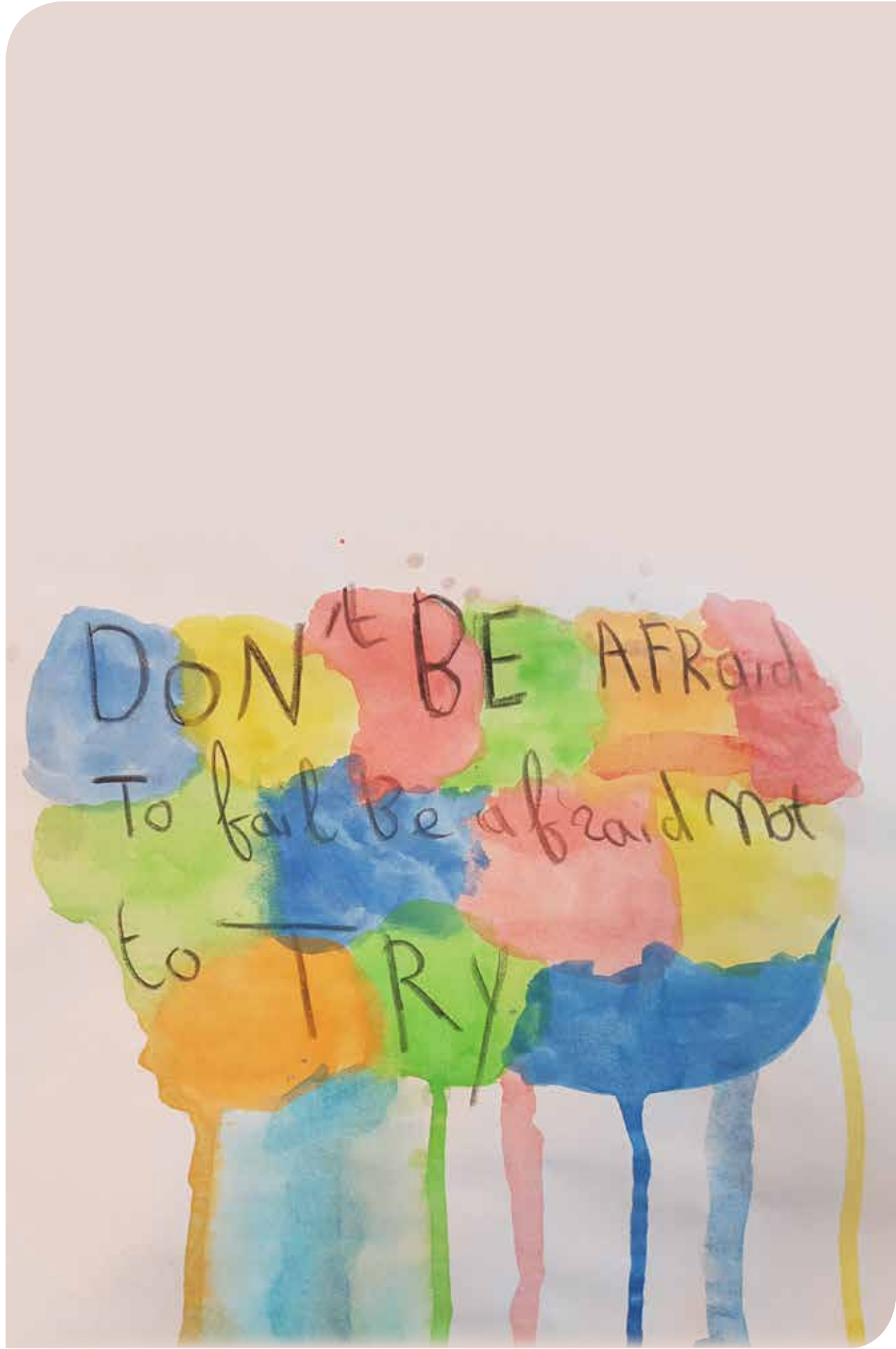
- dat we lectoren en studenten hierbij betrekken;
- dat we onze opgedane inzichten beschikbaar stellen voor externen.

Waarden gedragen cultuur

- onze cultuur wordt door gemeenschappelijke waarden bepaald;
- waarbij de ontwikkeling van kinderen en jongeren gemeenschappelijke drijfveren zijn;
- organisatorische processen ondersteunend zijn aan ‘de bedoeling’;
- de kernwaarden zichtbaar en voelbaar zijn;
- Hostmanship in ons DNA verankerd is;
- iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt.

Leiderschap

- leiderschap is gericht op het ontwikkelen van ons als team in onze gezamenlijke visie;
- leiderschap gaat over empathie, voorbeeldgedrag, ambitie en vertrouwen;
- leiderschap vindt plaats op alle lagen, bij kinderen, team en bij de formele directie;
- er is ruimte voor ontwikkeling van persoonlijk leiderschap;
- goed leiderschap creëert geen volgers, maar nieuw leiderschap;
- de directie van ons kindcentrum stuurt op flow, werkplezier, talent en ontwikkeling;
- de directie van ons kindcentrum is actief in dialoog en vraagt jaarlijks feedback onder andere in het ‘ronde tafel leiderschap gesprek’.



gemaakt door Lola 'Domijn 4'

+/+	-/-
Ons team is divers, bevlogen en professioneel.	Ons team groeit, iedere nieuwe collega heeft de tijd nodig de werkwijze eigen te maken.
Als team hebben we een duidelijk visie en drijfveren.	Er ligt een hoge verwachting van buiten, veel ogen zijn op Mondomijn gericht.
We begrijpen dat erkende ongelijkheid één van de krachten is van ons team, wie het weet mag het zeggen.	Ons kindcentrum is heel 'plat' vormgegeven, met de omvang die we nu aannemen (+/- 80 medewerkers) is de vraag of dit zo blijft werken.
Er is veel ervaring in ons team, leren van elkaar is vanzelfsprekend, collega's staan letterlijk samen op de werkvloer, tijdens de dagelijkse crunch vindt veel afstemming met elkaar plaats.	Koers blijven houden vanuit visie en de ontwikkelcirkel is hierin essentieel. Doordat we flink groeien en veel van elkaar geleerd wordt, blijvend aandacht behouden voor de WHY, de bedoeling!
Ons team is in staat buiten de bestaande kaders te leren, onderzoeken en ontwerpen.	Bij iedere stap die we willen maken moeten we zelf een ontwerp maken, er is nog weinig ontwikkeld wat direct passend is in onze werkwijze (denk aan toetsen tot ICT systemen, van functiehuis tot tevredenheidsonderzoek).
We hebben doordat we gestart zijn vanaf nul zelf een organisatiestructuur opgebouwd die ondersteunend is aan 'de bedoeling'.	Vanuit extern, vanuit de moederorganisaties worden systemen soms ons kindcentrum binnen geloodst die afbreuk doen aan onze waarden en ambities, denk aan een PM-top of een sterrenstelsel veiligheid.



IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD

Samen opvoeden

De afgelopen periode hebben we een aantal keren inspiratieavonden georganiseerd voor ouders met opvoedthema's. Deze werden zo goed bezocht dat we samen met de Kindcentrumraad hebben afgesproken hier structureel vorm aan te gaan geven. Het doel van deze inspiratieavonden is vooral kennis delen, inspireren en samen in dialoog zijn.

Oneindig spectrum aan kwaliteiten

Ouders, familieleden, sociale ondernemers uit de wijk, ons sociaal kapitaal is enorm! Wat als iedereen een uurtje van zijn tijd zou willen delen met de kinderen van Mondomijn of Mondorijk. Met deze gedachte zijn we een aantal jaren geleden het Evenementenbureau gestart. Inmiddels denken we na over hoe we het Evenementenbureau verder kunnen professionaliseren. Onder andere door een digitale omgeving in te richten, onze doelgroep te verbreden, denk aan opa's en oma's en ouderen in de wijk.

A living lab to explore the world

Mondomijn betekent: mijn plekje op de wereld. Onze kinderen groeien op als wereldburger. Mondomijn biedt kinderen van 3 jaar een ruim Engels aanbod, Mondorijk heeft de ambitie volledig tweetalig te gaan werken. Daarnaast worden er Chinese lessen aangeboden en kiezen sommige kinderen een tweede vreemde taal. Een ontwikkeling die prima aansluit bij onze ambitie om Mondomijn door te ontwikkelen tot 18 jaar.

Samen met 'leren in Brainport' en 'Ashoka Changemakers' hebben we een enorm netwerk van ondernemers en changemakers ter beschikking om ons als organisatie te helpen met innovatie vraagstukken, maar ook direct voor onze kinderen beschikbaar zijn.

Digitalisering

Een actueel onderwerp want we zijn bij Mondomijn en Mondorijk volop bezig om onze ontwikkelingen meer te digitaliseren. Denk aan overal leren, groei van kinderen anders zichtbaar maken, in en uitchecken en flexibel vakanties plannen etc. Ook programmeren is steeds meer een integraal aanbod geworden. Kinderen werken met een onderwijsrobot, beebobs, programmeerlabs etc. Daarnaast zien we volop de maatschappelijke vraagstukken over oa privacy voorbij komen. De komende periode gebruiken we om onze visie ten aanzien van deze ontwikkelingen verder vorm en inhoud te geven.

Groei van Mondomijn en Mondorijk

Mondomijn heeft al jaren meer inschrijvingen dan plek. Met de komst van Mondorijk hopen we voor deze kinderen en ouders een antwoord te hebben gevonden. Dat geeft Mondomijn de ruimte om met 450 plekken het persoonlijke karakter te bewaken. Mondorijk geeft ruimte voor groei en beide kindcentra kunnen samen gaan leren, onderzoeken en ontwikkelen. We verwachten dat gedurende dit Koersplan Mondorijk steeds meer als zelfstandige organisatie vorm krijgt. De huisvesting voor Mondorijk zal ook de komende periode een uitdaging blijven. De ambitie om Mondomijn verder te ontwikkelen kan hierin meegenomen worden.

Flexibele schooltijden

Inmiddels kunnen ouders bij Mondomijn flexibel vakantie opnemen. Graag willen we daar nog een stap verder in gaan, niet flexibel vakantie opnemen, maar alle uren flexibel plannen. Nog meer ruimte voor verschillende start en eindtijden bijvoorbeeld. Samen met de Kindcentrumraad gaan we deze ambitie de komende periode vorm geven.

WIJ ZIJN SUCCESVOL ALS:

Samen opvoeden

- we samen met ouders vorm geven aan de opvoeding, thuis en bij Mondomijn/Mondorijk;
- we elkaar daarin helpen, inspireren en laten leren;
- we daarvoor ontmoeting organiseren door inspiratieavonden en ronde tafel gesprekken;
- we dit hand in hand doen met de buitenkring en de kindcentrumraad;
- dat we mogelijkheden onderzoeken dit ook voor de wijk in te richten;
- we onderzoeken of we onze video interactie begeleiding ook door ouders thuis kunnen laten inzetten.

Oneindig spectrum aan kwaliteiten

- we ons Evenementenbureau verder ontwikkelen;
- we daar de ondernemers in de buurt bij betrekken;
- zodat we voor kinderen ook stageplekken realiseren;
- en meer 'levensecht' leren;
- we actief aanbod gaan verzorgen voor opa's en oma's;
- bijvoorbeeld met het Kijkje in de Keuken en tijdens vieringen.

A living lab to explore the world

- programmeren een structureel aanbod krijgt binnen ons kernconcept;
- onderzoekend en ontwerpend leren verder vorm krijgt voor de oudere kinderen;
- er via Ashoka, ons changemakers netwerk, kennis van de hele wereld samen kan komen om onze vraagstukken te ondersteunen;
- we samen met 'leren in Brainport' met het bedrijfsleven blijven optrekken.

Digitalisering

- we een digitale app ontwikkelen op maat bij Mondomijn/ Mondorijk;
- waar kinderen actueel hun persoonlijke leerplan kunnen volgen en invulling geven;
- waar overal leren zichtbaar wordt, thuis en in ons kindcentrum, waar je kunt 'in-en uitchecken';
- waar leercurves niet in een lijn, maar in een cirkel waar talenten en competenties worden vergeleken met de gemaakte groei;
- we visie en inhoud geven aan de veranderende wetgeving en maatschappelijke vraagstukken over privacy etc.

Groei van Mondomijn en Mondorijk

- Mondomijn de kans krijgt om te stabiliseren in groei van maximaal 450 kinderen;
- Mondorijk de wachtlijsten kan gaan opvangen
- we een rustige opbouw van Mondorijk realiseren, waarbij eerste medewerkers starten en inwerken en vervolgens nieuwe kinderen instromen;
- we voor Mondorijk een goed; huisvestingsperspectief realiseren
- we er naar streven dat Mondorijk als zelfstandige organisatie kan (gaan) functioneren.

Flexibele schooltijden

- we afscheid nemen van de gestandaardiseerde vakanties, zodat kinderen en ouders vakanties vooraf zelf kunnen plannen;
- waarbij het aantal uren dat je er bent 940/1040 of meer, de ruimte van je flexibiliteit mede bepaalt; medewerkers vakantiedagen flexibel plannen;

- we hierover instemming en afstemming bereiken met onderwijsinspectie en leerplicht;
- we voor kinderen die gedeeltelijk buiten Nederland wonen passende leerroutes blijven ontwerpen.



+/+	-/-
Ouders van ons kindcentrum zijn enorm betrokken, denken mee en leggen de lat hoog.	Ook voor ouders van ons kindcentrum is het schakelen van oud naar nieuw denken. Als het goed gaat met je kind is dit heel; vanzelfsprekend. Als het wat lastiger gaat in de ontwikkeling van een kind zien we dat ook ouders zich meer onzeker gaan voelen.
Er is enorm veel animo van organisaties in binnen en buitenland om kennis te verkrijgen van de werkwijze van Mondomijn. Het voortdurend bezig zijn met kennis delen, kwaliteit en samen leren heeft een positief effect (ook financieel) op de organisatie.	De investering in tijd en ruimte vraagt veel van ons kindcentrum, daarom is het heel belangrijk dat dit het primaire proces niet beïnvloedt.
Er is veel vraag naar plaats op ons kindcentrum. Bijna voortdurend hebben we wachtlijsten. De komst van Mondorijk gaat hierin lucht geven.	Ook Mondorijk moet de kans krijgen rustig te groeien. De instroom van kinderen, met name met een extra zorgbehoefte moet stapsgewijs kunnen gebeuren.
Onze werkwijze heeft ons veel geleerd over leren, het invulling geven aan een dag van het kind, de communicatie met ouders etc. Wij hebben een duidelijke visie ontwikkeld welke digitale ondersteuning hiervoor nodig is.	De digitale ondersteuning is nog niet verkrijgbaar. Het zelf (laten) ontwikkelen is kostbaar, kost veel tijd en brengt risico's met zich mee die voortdurend moeten worden afgewogen.
We zijn ook in staat gebleken voor kinderen die gedeeltelijk in Nederland en gedeeltelijk in het buitenland verblijven passende leerroutes te ontwerpen.	De wet op leerplicht is hierin verouderd, wat maakt dat de persoonlijke afstemming met de leerplicht hierin zwaar weegt, de persoonsafhankelijkheid zorgt voor kwetsbaarheid.
Wetenschap is intensief betrokken bij Mondomijn, wat veel mogelijkheden geeft om te onderzoeken wat de goede effecten heeft.	De verbinding met wetenschap wordt bekostigd en komt voort uit de netwerken waarmee we intensief samenwerken. Het zijn meestal kortdurende trajecten (max 3 jaar) Uiteindelijk zou wat het voor kinderen oplevert op lange termijn de meest relevante vraag zijn.

HOE GAAN WE DAT REALISEREN?

We zijn ons zeer bewust dat de kracht van Mondorijk en Mondomijn grotendeels drijft op de cultuur die we met elkaar hebben ontwikkeld. Ook begrijpen we dat kwaliteitsprocessen bijdragen aan een goede basis: het huis moet op orde zijn.

Vanuit de volgende perspectieven kijken we voortdurend naar dit Koersplan:

- de kwaliteitscyclus: de ontwikkelcirkel;
- financiële ontwikkeling: de meerjarenbegroting;
- de personele ontwikkeling: het functiehuis;
- de bestuurlijke ontwikkeling: met uitbreiding van Voortgezet onderwijs.

De ontwikkelcirkel

Letterlijk zichtbaar in onze organisatie is onze ontwikkelcirkel. Deze geeft altijd actueel weer welke processen in welke fase zich afspelen.

We hebben de afgelopen jaren veel geleerd over

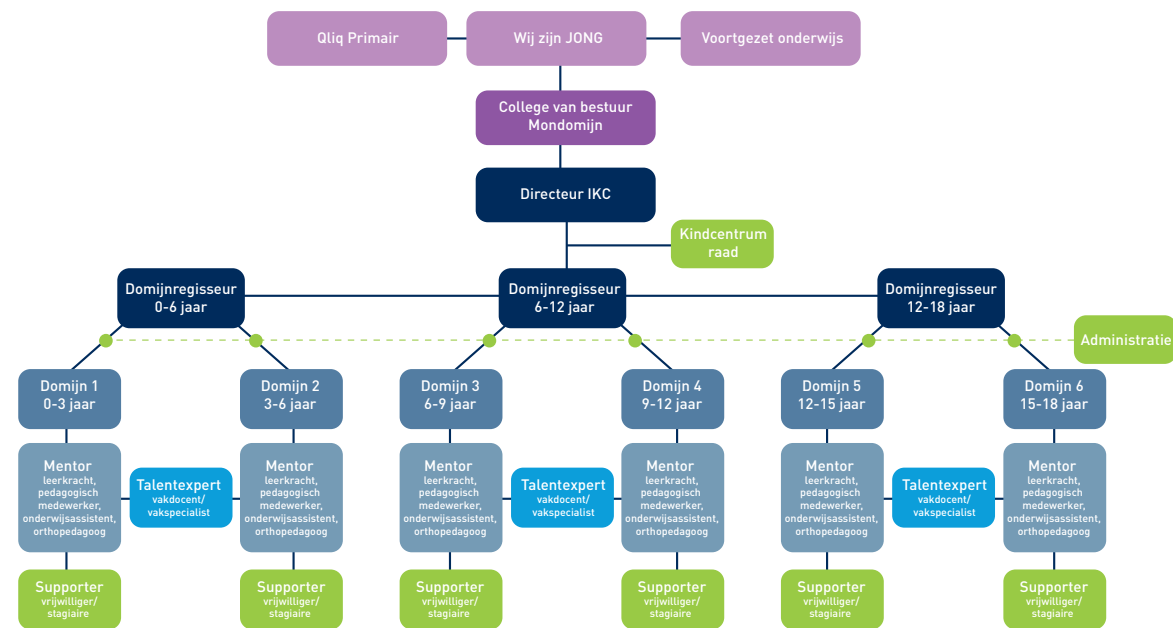
hoe processen verlopen, wanneer het spannend wordt, wie in welke fase zijn talent zichtbaar kan maken, dat wetenschappelijk onderzoek net als critical friends onmisbaar zijn en nog veel meer. Deze ontwikkelcirkel geeft koers, houvast, helpt ons keuzes te maken en de juiste vragen te stellen.

Integraal functiehuis

Ondanks dat wij heel goed begrijpen dat het echte organogram wellicht een veel meer organische vorm past, zie je hieronder het functiehuis zoals formeel van toepassing (kan) zijn bij de door ontwikkeling tot 18 jaar.

Daarnaast werken we met beide moederorganisaties aan een nieuw vast te stellen functiehuis, waar de medewerker Integraal Kindcentrum een prominente plek krijgt.





Financiële meerjarenbegroting

De begroting wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de kindcentrumraad. In de basis wordt deze begroting opgesteld op basis van het door Mondomijn en Mondorijk verwachte aantal kinderen. De beide financiële begrotingen van de moederorganisaties worden in elkaar geschoven zodat we vanuit één organisatie met één personeelsbeleid kunnen werken. In de verantwoording worden de geldstromen weer uit elkaar gehaald. Met de ontwikkeling van Mondomijn tot 18 jaar is de mogelijkheid hier een 3e stroom aan toe te voegen met de financiële geldstromen van het voortgezet onderwijs.

zodat voortgezet onderwijs in eigen beheer kan worden ontwikkeld. De juridische kaders zullen hiervoor goed moeten worden uitgezocht, waaruit bestuurlijke keuzes kunnen volgen.

Zie bijlage 3 voor de meerjarenbegroting.

Bestuurlijke ontwikkeling

In de ontwikkeling van Mondomijn tot 18 jaar zal er nagedacht moeten worden over de bestuurlijke vorm. Gaat Mondomijn met een derde partner vanuit het Voortgezet Onderwijs samenwerken, zoals bovenstaand organogram als optie laat zien? Of is er een andere variant beter geschikt waarbij Mondomijn niet uitbreidt met een derde partij, maar door ontwikkelt naar een zelfstandige organisatie waarbij de opzet is juist van 3 partijen naar één nieuwe formele organisatie,

*School is geen
voorbereiding op het
leven, school is het
leven
- Toshiro Kanamori*

BIJLAGEN

BIJLAGE 1

Koersplan in Kindertaal

BIJLAGE 2

Visiedocument Mondomijn 0-18

BIJLAGE 3

Meerjarenbegroting

BIJLAGE 4

Domijnanalyse 2018

Domijnanalyse 2019

Domijnanalyse 2020

Domijnanalyse 2021

BIJLAGE 5

Rijkanalyse 2019

Rijkanalyse 2020

Rijkanalyse 2021

Binnenkring

Aafke Janssen
Angelique Vrolijk
Annelies Beckers
Annemiek Geurts
Bart Candel
Bianca Bergsma
Charlotte Macias
Christi Roelants
Colette Braber
Corné Bekkers
Daisy Voogels
Dave v Lieshout
Elly Munsters
Esther Sanders
Fieke v/d Heuvel
Fleur van Gorp
Heddy Senders
Helene v/d Berg
Ina Lodewijks
Ingrid van Hattem
Ingrid Vlemmings
Jeroen Swinkels
Joke Tillemans
Josien van Baare
Kim Conrad

Kim Ooms
Kris Maas
Laurey v Genugten
Lian Bos
Lieke Avezaat
Linsey Beekers
Lisette Derks
Luuk Classens
Manon Slats
Manou de Jong
Marja v/d Eertwegh
Marjoleine Romers
Maud v/d Vin
Maud Wevers
Micha v Steenbeek
Michiel Kemps
Miriam Jansen
Monique Verschuren
Natasha Seijkens
Nathalie Smeets
Nicole Bekx
Nicole Nijenboer
Nikki Boomen
Nina v Veen
Patrice Senders
Roelof de Brouwer

Ruud Vonken
Samatha v/d Aa
Saskia v/d Weijden
Sophie Tork
Tamara Vervoort
Tanya Meulendijks
Teun Latijnhouwers
Wilbert Kivits
Yoe Ling Oei

Buitenkring

Angelique van Zon
Anke Stevens
Josie Boxstart
Hans Jeronimus
Lisette van Gorp
Mariska v/d Wijngaard
Yvonne v/d Heuvel
Miranda Bruil

Ouders Kindcentrumraad

Kinderen van de Kinderraad

COLOFON

Dit Koersplan is tot stand gekomen met heel veel inzet van alle betrokkenen.

Waarvoor veel dank!

Er heeft een uitgebreide evaluatie plaatsgevonden met het team om het Koersplan 2013-2017 af te ronden. In visieavonden en zelfs een visieweek is er input verzameld voor dit Koersplan. Er zijn 'walk to talks' georganiseerd met teamleden, ronde tafel gesprekken met ouders en inspiratieavonden. Kinderen hebben in vragenlijsten en via de Kinderraad hun stem laten horen.

Het team van Mondomijn heeft het plan op 17 augustus definitief gemaakt. De bestuurlijk goedkeuring heeft plaatsgevonden op 6 september 2018. De Kindcentrumraad heeft namens het team en de ouders formeel ingestemd met dit Koersplan op 3 september 2018.

Ontwerp en realisatie
KSS
www.kss.nl

KOERSPLAN IN KINDTAAL

In de koersplan leggen we aan iedereen uit wat we precies doen bij Mondomijn en wat onze plannen zijn voor de toekomst.

De belangrijkste mensen bij Mondomijn zijn jullie: *de kinderen!*

Jullie hebben meegedacht hoe we Mondomijn en Mondorijk nog beter en fijner kunnen maken. Veel van jullie ideeën staan in dit Koersplan. We vinden het daarom extra belangrijk het Koersplan ook aan jullie uit te leggen:

In het eerste gedeelte vertellen we vooral wat we belangrijk vinden.

HET KIND: mijn plekje op de wereld, een gepersonaliseerde ontwikkelplan

Zoals je weet heb je bij ons een eigen Kindontwikkelplan. Dit maak je samen met je mentor en je ouders. In dit plan schrijven we dat we dat heel belangrijk vinden. Ieder kind is anders, daarom ziet ieder plan er anders uit.

We vinden het belangrijk dat je veel leert over taal en rekenen. We vinden het ook belangrijk dat je veel leert over het leven. Daarom vertellen we over de plannen van lessen over Levenshouding. En natuurlijk over alle plekken waar je bij Mondomijn kunt leren. Van het Muziekatelier tot de Sportcampus. Ook leggen we uit waarom het voor jou belangrijk is dat we Mondomijn een vervolg gaan geven tot 18 jaar.

In het tweede gedeelte vertellen we vooral hoe we dat (gaan) doen.

HET KINDCENTRUM een lerende organisatie, het ontwikkelen van een ecosysteem

Hier gaat het vooral over hoe wij als team leren. Want ook wij leren iedere dag. Ook leggen we de ontwikkelcirkel uit die in de Groene Keuken staat.

We vertellen dat we het belangrijk vinden om samen te werken. Ook jij merkt dat in je dag. Zo werkt Nina in de Kunstwerkplaats en geeft Mariska de fysiotherapie. Door samen te werken weten we natuurlijk veel meer dan alleen. Zo kunnen we voor jou een nog passender Kindontwikkelplan maken. En kun jij je weer beter kunt ontwikkelen.

DE WERELD: it takes a village to raise a child

Hier schrijven we dat we dat niet alleen alle kinderen en het team van Mondomijn samen leert. Maar dat er om ons heen nog heel veel slimme, talentvolle en fijne mensen zijn die met ons samenwerken. Met jullie ouders werken we graag samen. Zij kennen jou toch het allerbeste. We werken met bedrijven en wetenschappers. Maar ook willen we graag jullie opa's en oma's en de ouderen in de wijk vaker bij Mondomijn en Mondorijk uitnodigen.

We schrijven dat we veel willen leren over alle digitale veranderingen en dat we daar zelf ook iets handigs voor willen bedenken. Zodat je makkelijker flexibele vakantiedagen kunt plannen of bijvoorbeeld thuis kan leren of zelfs vanuit een ander land.

Wil je meedenken over al deze plannen? Vertel het Joke of meld je aan bij de Kinderraad!



“It takes a village to raise a child”

September 2018

team Mondomijn & Mondorijk