

mondomijn



leerlijnen  
Engels

# Voorwoord

Mondomijn is een innovatieve, integrale samenwerking tussen Qliq primair onderwijs en Korein Kinderplein. Samen bieden we een eigentijdse vorm van onderwijs en kinderopvang. Ons uitgangspunt? De kinderen en hun behoeftes.

## Hoe we dat doen?

Door ons onderwijs anders te organiseren. Het is onze ambitie om maatwerk te leveren voor ieder kind, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. De doelstellingen van de leer- en de ontwikkelingslijnen vormen de basis van ons onderwijs. Voor ieder kind maken we een individuele vertaling van deze doelstellingen zodat ze aansluit bij zijn of haar leerstijl, leertempo en talenten.

## In dit boekje...

vindt u de leer-en ontwikkelingslijnen die de basis vormen om de individuele doelstellingen per kind vast te stellen. Elke leerlijn – Nederlands, Engels, Rekenen en Wiskunde, Oriëntatie op de wereld en jezelf, Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs - is per leerjaar en per domein weergegeven. De domein-indeling is als volgt:

Domijn 1	0 tot 3 jaar
Domijn 2	3 tot 6 jaar
Domijn 3	6 tot 9 jaar
Domijn 4	9 tot 12 jaar

Wij wensen u veel plezier en inzicht in het gebruik van de leerlijnen!  
Team Mondomijn

Joke Tillemans  
Ontwikkelleider- directeur Mondomijn

## Bedankt!

Graag bedanken we iedereen die een bijdrage heeft geleverd aan dit document:

Kinderen en team Mondomijn  
Qliq Primair Onderwijs  
Korein Shared Services  
Tule leerlijnen

# Onze visie in vogelvlucht

- Leren vanuit de ontwikkelingslijnen, didactische leerlijnen en kerndoelen.
- Samen stellen wij hoge doelen.
- Leren vanuit het grote geheel naar het kleine deel. Van concreet naar abstract.
- Eerst inzichten, dan vaardigheden, vervolgens feitenkennis.
- Keuzevrijheid in leerstof, leertijd, leerstijl en leertempo.
- Veel ruimte om te bewegen; binnen en buiten.
- Keuze van werkplek: een (stille) alleen werkplek of een samen werkplek waar overlegd kan worden. Verschillende 'domijnen' voor bewegen, creatieve vakken en kernconcepten.
- Twee keer per dag een gezamenlijk evaluatiemoment met de mentorgroep.
- Een eigen 'kindontwikkelplan' met een persoonlijke weekplanning.
- Structuur door voorspelbaarheid (de rondgang en planbord) en routines (iedere dag dezelfde indeling).
- Veiligheid door duidelijke grondwaarden: hoe gaan wij met elkaar om?
- Begeleiding door meerdere medewerkers, met ieder een eigen expertise.
- Voorbereid op de maatschappij van de toekomst met veel aandacht voor talentontwikkeling, ICT en Engels vanaf groep 1.
- Samenwerking met ouders waarbij het kind centraal staat.

# Inhoudsopgave

<b>Kerndoel 13</b>	<b>06</b>
<b>Kerndoel 14</b>	<b>10</b>
<b>Kerndoel 15</b>	<b>14</b>
<b>Kerndoel 16</b>	<b>18</b>

# Engels

## Kerdoel 13

De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.

# Engels

Domein 2		Domein 3		Domein 4	
Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8		
		<b>BIJ (VERVROEGD) EIBO</b>			
<b>DOEL</b>		<b>DOEL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>de leerlingen ontwikkelen een positieve houding t.o.v. het leren van Engels</li> <li>geen lessen Engels maar enkele uren per week activiteiten in het Engels, vanuit de ontwikkelingsfase van de kinderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>consolidering van luistervaardigheid Engels zoals opgebouwd in groep 1 en 2 en uitbreiding daarvan</li> <li>geen lessen Engels maar activiteiten of lesonderdelen die in het Engels worden uitgevoerd, vanuit de ontwikkelingsfase van de kinderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen maken een start met bewust luisteren naar Engels (ze leren informatie te halen uit korte, voor hen relevante teksten zoals berichten, liedjes en gesprekjes)</li> <li>er wordt een voorzichtige start gemaakt met het lezen van Engels (ze kunnen enkele eenvoudige woorden en een of meer zinnen binnen de thema's herkennen, bijvoorbeeld welk dier wordt beschreven of hoe de kinderen heten in het gesprekje)</li> <li>er wordt een start gemaakt met de Eibo-thema's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen kunnen vertrouwde woorden en basiszinnen uit leesaanbod en luisteraanbod halen</li> <li>er wordt verder gewerkt met de Eibo-thema's</li> </ul>		
<b>UITGANGSPUNTEN</b>		<b>UITGANGSPUNTEN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vooraf bepaalde thema's en/of onderwerpen komen aan bod</li> <li>Engels bij voorkeur gegeven door een native speaker of een in vvto-Engels gespecialiseerde leerkracht</li> <li>luistervaardigheid is gekoppeld aan kijkvaardigheid</li> <li>leesvaardigheid speelt nog geen rol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>consolidering van thema's en onderwerpen uit groep 1/2 en uitbreiding met nieuwe thema's en onderwerpen</li> <li>luistervaardigheid is gekoppeld aan kijkvaardigheid</li> <li>zorgvuldigheid t.a.v. geschreven Engels om verwarring met de spelling van het Nederlands te voorkomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de teksten hebben betrekking op eenvoudige en vertrouwde onderwerpen uit het dagelijks leven</li> <li>de kinderen worden zich bewust van de rol die Engels speelt in hun directe omgeving en als wereldtaal</li> <li>luister-/leesvaardigheid is onderdeel van de doorlopende lijn voor Engels in de school en bereidt de kinderen voor op luister-/leesvaardigheid Engels in groep 7 en 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>als groep 5/6 +</li> <li>lezen krijgt hier meer nadruk dan in groep 5 en 6</li> <li>leesvaardigheid wordt opgebouwd door een gebalanceerd aanbod aan eenvoudige leesteksten en leesboekjes</li> <li>aan het eind van groep 8 kunnen de kinderen uit teksten specifieke voorspelbare informatie halen</li> <li>de aandacht voor lees- en luistervaardigheid is een stap in de doorlopende leerlijn voor Engels van basisschool naar voortgezet onderwijs</li> <li>de instap in het voortgezet onderwijs wordt voor alle kinderen op deze onderdelen voorbereid</li> </ul>		

# Engels

Domein 2		Domein 3		Domein 4	
Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 en 6	Groep 7 en 8		
		<b>BIJ (VERVROEGD) EIBO</b>			
<b>UITGANGSPUNTEN</b>		<b>MATERIALEN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>diverse voor kleuters geschikte materialen, zoals Engelstalige prentenboeken, video's en cd's, handpoppen, kijkplaten en andere visuele materialen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diverse voor de leeftijdsgroep geschikte materialen zoals Engelstalige prentenboeken, video's of cd's etc.</li> <li>er kan een methode gebruikt worden als deze geen tekst bevat voor de kinderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diverse voor de leeftijdsgroep geschikte materialen zoals Engelstalige prentenboeken, video's, cd's, etc.</li> <li>bij gebruik van een lespakket: dit is afgestemd op de leeftijdsgroep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>audio- en leesmateriaal is op de leeftijd en het niveau van de kinderen afgestemd, zowel voor CLIL als voor (Versterkt) Engels</li> </ul>		

# Engels

## Kerdoel 14

De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

# Engels

Domein 2		Domein 3		Domein 4	
Groep 1 en 2		Groep 3 en 4		Groep 5 en 6	
Groep 3 en 4		Groep 5 en 6		Groep 7 en 8	
<b>BIJ (VERVROEGD) EIBO</b>					
<b>DOEL</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen ontwikkelen een positieve houding t.a.v. het spreken van Engels</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>consolideren van de spreekvaardigheid en het bevorderen van taalproductie of speech emergence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen beginnen met het spreken van Engels</li> </ul>	
<b>UITGANGSPUNTEN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>geen lessen Engels maar activiteiten in het Engels vanuit de ontwikkelingsfase van de kinderen</li> <li>Engels wordt enkele uren per week aangeboden</li> <li>luisteren en (na)spreken zijn de belangrijkste vaardigheden in deze groepen</li> <li>in de onderbouw wordt Engels bij voorkeur gegeven door een native speaker of een in vvt0-Engels gespecialiseerde leerkracht</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>spreken en luisteren zijn (nog steeds) de belangrijkste vaardigheden (de kinderen starten in groep 3 met het lezen en schrijven van het Nederlands. Er moet worden voorkomen dat ze de spelling van Nederlandse en Engelse woorden verwarren)</li> <li>de kinderen gaan zich steeds meer vertrouwd voelen bij het spreken van Engels</li> <li>ze reageren spontaan in het Engels zonder stil te staan bij verschillen tussen Nederlands en Engels.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen ontwikkelen een positieve houding ten opzichte van het spreken van een vreemde taal</li> <li>de onderwerpen waar zij over spreken, zijn zeer eenvoudig en alledaags (bijvoorbeeld: jezelf voorstellen, zeggen/vragen hoe oud je bent, zeggen/vragen of je van een bepaalde kleur houdt of raden welke kleur of dier wordt bedoeld)</li> <li>het gaat voornamelijk om (uit het hoofd geleerde) standaardzinnen en -gesprekjes die in allerlei situaties kunnen worden gebruikt (bijvoorbeeld: 'Do you like (icecream)?' 'Is it (red) or (blue)?' 'It's a (giraffe).')</li> <li>door de speelse werkwijze worden alle kinderen gestimuleerd om te laten zien wat ze weten en kunnen zeggen.</li> </ul>	

# Engels

Domein 2		Domein 3		Domein 4	
Groep 1 en 2		Groep 3 en 4		Groep 5 en 6	
Groep 3 en 4		Groep 5 en 6		Groep 7 en 8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen maken zo nodig ook gebruik van non-verbale communicatie (bijvoorbeeld: door iets aan te wijzen waarvan ze het Engelse woord nog niet kennen) de woordenschat is beperkt (het gaat om een klein repertoire van woorden en eenvoudige uitdrukkingen, over persoonlijke details en bepaalde concrete situaties).</li> </ul>					
<b>MATERIALEN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>diverse voor kleuters geschikte materialen t.b.v. spreekvaardigheid zoals Engelstalige prentenboeken, video's en cd's, handpoppen, kijkplaten en andere visuele materialen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>diverse voor de leeftijdsgroep geschikte materialen t.b.v. spreekvaardigheid zoals Engelstalige prentenboeken, video's, cd's, etc.</li> <li>er kan een methode gebruikt worden als deze geen tekst bevat voor de kinderen.</li> </ul>			

# Engels

## Kerdoel 15

De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.



# Engels

Domein 2		Domein 3		Domein 4			
Groep 1 en 2		Groep 3 en 4		Groep 5 en 6			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schrijven speelt nog geen rol</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• schrijven van Engels speelt nog geen rol van betekenis. Het kan zelfs beter zijn om het schrijven van Engels nog even uit te stellen, omdat de kinderen in deze groepen zich intensief bezig houden met het leren schrijven van het Nederlands. In combinatie met het schrijven van Engels kan dat interferentiefouten en onzekerheid over de juiste schrijfwijze tot gevolg hebben.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommige kinderen zijn nieuwsgierig naar de schrijfwijze van Engelse woorden en gaan experimenteren.</li> <li>◦ er kan een start worden gemaakt met het schrijven van Engels door woorden die voor kinderen in deze groepen belangrijk zijn, op te laten zoeken en te laten kopiëren</li> <li>◦ een eerste stadium bij communiceren door schrijven kan zijn het aanklikken op internet van bepaalde opties (bijvoorbeeld bij 'nationality' klikt de leerling aan: 'Dutch')</li> </ul>		<p><b>BIJ (VERVROEGD) EIBO</b></p> <p><b>DOEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ontdekken dat het leuk en nuttig is om in het Engels te schrijven en te communiceren</li> </ul> <p><b>UITGANGSPUNTEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kinderen zijn vertrouwd met het feit dat je gegevens moet invullen of aanklikken om bepaalde informatie te krijgen</li> <li>• 100% vormcorrectheid is in vrijere opdrachten niet het criterium</li> <li>• schrijven is middel en doel</li> </ul>	
Groep 1 en 2		Groep 3 en 4		Groep 5 en 6		Groep 7 en 8	

# Engels

## Kerdoel 16

De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Domein 2		Domein 3		Domein 4			
Groep 1 en 2		Groep 3 en 4		Groep 5 en 6		Groep 7 en 8	
				<b>DOEL</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen zoeken de spelling op of controleren de spelling van woorden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>de kinderen raken vertrouwd met het gebruik van woordenlijsten en woordenboeken als onderdeel van het leren van een vreemde taal</li> </ul>			
				<b>UITGANGSPUNTEN</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>gebruik van een woordenboek of woordenlijst, afhankelijk van de aandacht voor schrijven en lezen in het Engels in deze groepen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>regelmatig gebruik van een woordenboek</li> <li>(bijvoorbeeld om de spelling van woorden te controleren, om woorden binnen een bepaald thema, onderwerp of vakgebied op te zoeken)</li> <li>bij CLIL is het opzoeken van woorden voor een vakgebied of onderwerp aan de orde</li> <li>bij (Versterkt) Eibo is ook een (thematisch) picture dictionary aanwezig</li> </ul>			
				<b>MATERIALEN</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>de woordenboeken sluiten aan bij in de basisschool gebruikte vakken bij CLIL en de Eibo-thema's bij (Versterkt) Eibo (bijvoorbeeld in een woordenlijst (in de methode Engels) of in een picture dictionary of jeugdwoordenboek Engels</li> <li>de kinderen kunnen op bepaalde websites of cd-roms beluisteren hoe een woord moet worden uitgesproken</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>de woordenboeken sluiten aan bij de vakken, onderwerpen en de leeftijd en het niveau van de kinderen</li> <li>het gaat om diverse bronnen, zowel Nederlands-Engels als Engels-Nederlandse bronnen</li> </ul>			

