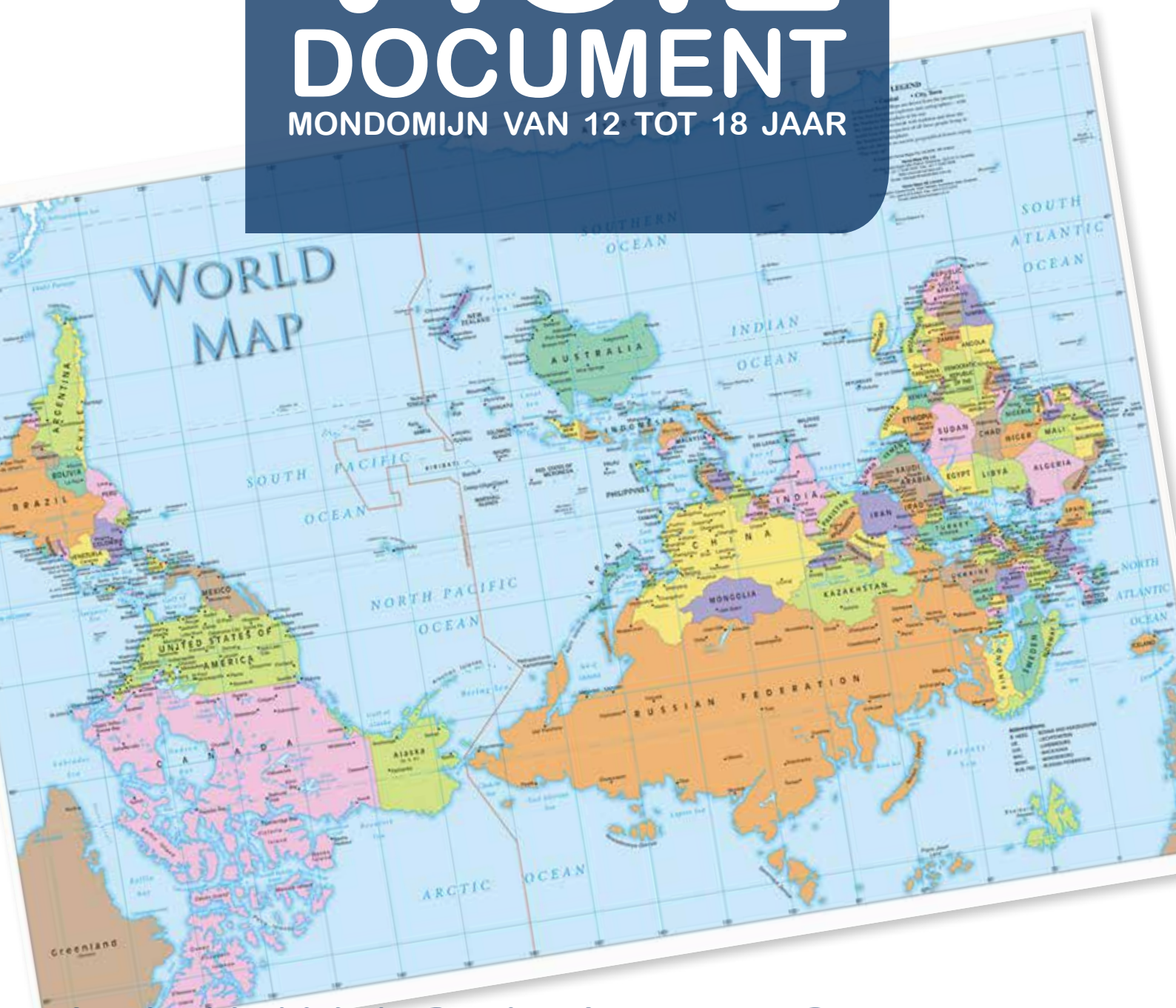


VISIE DOCUMENT

MONDOMIJN VAN 12 TOT 18 JAAR



**A LIVING LAB TO
EXPLORE THE WORLD**

INHOUDSOPGAVE

EEN GEGEVEN OPDRACHT	4
VISIE OP KINDONTWIKKELING	6
GEPERSONALISEERD LEREN VAN 12 TOT 18 JAAR	8
BOUWSTENEN	12
SAMEN MET OUDERS	14
KWALITEIT	16
PROFESSIONALS: DOEN WAAR JE GOED IN BENT	18
HUISVESTING	20
GROEI-PROGNOSE EN FINANCIËN	22
ORGANISATIESTRUCTUUR	23
AANBEVELINGEN VOOR HET BESTUUR	24
STIP AAN DE HORIZON	25
BIJLAGE: FUNCTIEOMSCHRIJVING MEDEWERKER MONDOMIJN 0-18 JAAR	26



EEN GEGEVEN OPDRACHT

Dit visiedocument/businessplan beschrijft onze plannen voor het nieuwe aanbod voor jongeren van 12 tot 18 jaar. De inhoud van dit document is gebaseerd op onderzoek van Mondomijn. Kinderen, ouders en professionals hebben er op diverse wijzen aan bijgedragen.

Integraal Kindcentrum Mondomijn is ontstaan vanuit een co-creatie van Korein Groep en Qliq Primair Onderwijs. Mondomijn draagt vanuit aantoonbare excellente kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Met ons nieuwe initiatief hopen we een vervolg mogelijk te maken tot 18 jaar.

De brief van Job

De opdracht om Mondomijn uit te bouwen is ons gegeven door een oud-leerling. Tijdens van ons vijfjarig bestaan ontvingen we een brief van Job. Daarin zette hij zijn ideeën uiteen over verbeteringen in het onderwijs voor jongeren tot 18 jaar.

FRAGMENT UIT DE BRIEF VAN JOB:

“Graag wil ik met deze brief duidelijk maken dat het een enorme aanwinst is voor Mondomijn, voor mij, en voor de leerlingen van Integraal Kindcentrum Mondomijn om een Domijn 5 en 6 toe te voegen.

Veel leerlingen die op Mondomijn leren, willen denk ik ook op de middelbare school op ‘Mondomijn-stijl’ leren. Als eventueel deze verandering plaatsvindt, zullen er veel huidige en oud-leerlingen blij mee zijn. Dit waren de bedoelingen van deze brief. Ik hoop dat het u op ideeën heeft gebracht en dat u het gaat uitvoeren. Ik wil hierbij graag meehelpen indien nodig.”

Enquêtes en rondetafelgesprekken

Het initiatief van Job is direct opgepakt door ouders, die actief input ophaalden via enquêtes en in rondetafelgesprekken. Na een jaar lag er een compleet inspiratiedocument, gebaseerd op onderzoek naar de haalbaarheid van het initiatief. Uit het onderzoek van de ouders bleek dat er veel interesse was voor een vervolg van Mondomijn; meer dan 100 gezinnen gaven aan er gebruik van te willen maken. Naast ouders van kinderen van 9 tot 12 jaar omarmden ook ouders van jongere kinderen het idee: “Hoe eerder we het aanbod samen ontwikkelen, hoe groter de kans dat ons kind kan doorstromen als het 12 jaar is.”

Presentaties aan besturen

In januari 2016 presenteerden de ouders het inspiratiedocument aan de bestuurders van Qliq Primair Onderwijs en Korein Groep. Vervolgens benaderden zij besturen voor voortgezet onderwijs om een samenwerking te onderzoeken. De vraag van ouders was helder:

“Juist die zaken die we in het basisonderwijs binnen Mondomijn het meest van belang en aansprekend vinden, willen we doortrekken en terugzien in het voortgezet onderwijs. Een veilige (leer)omgeving en individuele leertrajecten zijn alvast kernpunten waar we nadrukkelijk aandacht aan willen geven.”

Ontwikkelteam

In september 2016 vormden professionals van Mondomijn een team met leerkrachten uit het voortgezet onderwijs in Helmond. Het ontwikkelteam kwam in een aantal sessies bijeen om zich te buigen over de inhoud tot 18 jaar. Het beste van alle input van ouders, kinderen en het ontwikkelteam vindt u terug in dit visiedocument. Het geeft een beeld van hoe Mondomijn tot 18 jaar eruit kan zien.

Speciaal dank aan:

Job van Splunder, oud-leerling en initiatiefnemer

Werkgroep namens de ouders: Désirée de Ruijter, Xaviera Reynhout en Dagmar Bertrand

Ontwikkelteam: Pascale Promper (Dr.-Knippenbergcollege), Anne de Koning (Dr.-Knippenbergcollege), Khalid Saber (Jan van Brabant College), Janine Gruijters (Vakcollege Helmond), Ger Jan Onrust (Jan van Brabant College), Robbie de Klerk (Carolus Borromeus College), Dorine Pepping (Carolus Borromeus College), Jeroen Swinkels (Mondomijn), Helene van den Berg (Mondomijn), Luuk Classens (Mondomijn), Marjoleine Klaus (Mondomijn), Annemiek Geurts (Mondomijn), Heddy Senders (Mondomijn), Joke Tillemans (Mondomijn)



VISIE OP KINDONTWIKKELING

Kinderen en jongeren in deze tijd groeien op als wereldburgers. Kennis en informatie is overal; leren is niet meer voorbehouden aan school. De cruciale vraag is: wat hebben kinderen en jongeren van 12 tot 18 jaar nodig om optimaal te kunnen ontwikkelen?

Het antwoord op deze vraag begint wat ons betreft bij de kinderen en jongeren zelf. Uit de beelden die zij ons meegaven blijkt dat zij overal willen leren: op school, thuis en digitaal – bijvoorbeeld via de Kahn Academy of MOOCs (massive open online courses) over de hele wereld.

Onze taak

Kinderen en jongeren van nu ontwikkelen zich in een maatschappij die voortdurend verandert. Het is onze taak om kinderen en jongeren voor te bereiden op hun rol in de maatschappij, op nieuwe beroepen en op het voortdurend opdoen van nieuwe kennis.

Doorgaande lijn tot 18 jaar

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat gepersonaliseerd leren meer oplevert. Kinderen en jongeren ontwikkelen zich het best met een gepersonaliseerd aanbod in een doorgaande lijn. Daartoe heeft Mondomijn de schotten tussen primair onderwijs en kinderopvang al weggehaald. De volgende stap is het doortrekken van de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs.

GEMIDDELDE LEERLING

“Het basisprobleem bij het leerstofjaarklassensysteem is dat het de gemiddelde leerling als uitgangspunt neemt en daar het hele leerstofaanbod op afstemt. Maar de gemiddelde leerling bestaat niet en je doet met zo'n systeem dus feitelijk vrijwel iedereen tekort. De kinderen die onder het gemiddelde scoren, moeten op hun tenen lopen, terwijl de bovengemiddeld presterende leerlingen continu te weinig aanbod krijgen. Dat kan je natuurlijk 'oplossen' met diverse manieren van differentiatie, maar dat is het paard achter de wagen spannen. Je neemt eerst een verkeerd uitgangspunt en dat ga je vervolgens op allerlei manieren corrigeren.”

Janson, D. (2016). Jij maakt het verschil voor je leerlingen. Geraadpleegd op 13-09-2016, van <http://wij-leren.nl/leraar-leerling-groep-hattie.php>

Wanneer kinderen Mondomijn verlaten, hebben ze een rugzak met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen. Met dit streven sluiten we onder andere aan op inzichten van Gert Biesta, Professor of Education aan de Brunel University London. Volgens Biesta oefenen onderwijsprocessen altijd invloed uit in drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectivering. In het domein van de kwalificatie gaat het om de rol die onderwijs speelt in het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die kinderen en jongeren kwalificeren om iets te doen. Onderwijs is daarnaast altijd een proces van socialisatie. Hier gaat het om de wijze waarop kinderen en jongeren deel worden van tradities en praktijken. Verder werkt onderwijs altijd in op de persoon, op menselijke

individualiteit en subjectiviteit: het domein van persoonsvorming of subjectivering.



Jaren van intensieve ontwikkeling

Van 12 tot 18 jaar richten kinderen en jongeren zich steeds meer naar buiten. Na alle voorbereidende jaren in het primair onderwijs gaan ze steeds meer hun eigen keuzes maken. Ze ontdekken hun talenten en valkuilen verder en maken zich langzamerhand losser van de omgeving waarin ze opgroeien. Onze leerkrachten, specialisten en pedagogen willen samen met de ouders een aanbod creëren waarmee we kinderen en jongeren optimaal ondersteunen bij de processen die ze in deze leeftijdsfase doormaken. Ouders van Mondomijn zien onze rol zo: 'A living lab to explore the world'.

Alle kinderen hebben recht op onderwijs

Dit lezen we op www.kinderrechten.nl/thema-leren/: "Recht op onderwijs houdt in dat er passend onderwijs beschikbaar moet zijn voor kinderen. Onderwijs dat aansluit op de capaciteiten van een kind. En onderwijs dat erop gericht is de persoonlijkheid, talenten en geestelijke en lichamelijke vermogens van het kind zo volledig mogelijk te ontplooien. Dit betekent ook dat er onderwijs moet zijn voor kinderen met een beperking. Daarnaast moet onderwijs het kind respect bijbrengen voor mensenrechten en de basiswaarden van een vrije samenleving."

Persoonsvorming en 21st century skills

Het is best eigenaardig: We willen de autonomie van kinderen bevorderen, maar werken met een systeem van volgzzaamheid. We willen 'Bildung' en '21st skills', maar werken met een systeem dat ingericht is op 'reproductie van gelijke exemplaren'. Zelfregulering, kritisch en creatief denken, problemen oplossen, samenwerken, het zijn allemaal vaardigheden die niet floreren in een strak geleid klassikaal systeem." Rubens, W. (2016). Wat staat centraal, het individu of de doelstellingen? Geraadpleegd op 13-09-2016, van <http://wij-leren.nl/21st-century-education-global-educational-reform-movement.php>

MISSIE MONDOMIJN

Mondomijn is als het dorp waar jij als kind of jongere opgroeit. Mondomijn betekent: mijn plek op de wereld. Ons dorp is als een minimaatschappij met kinderen, jongeren en volwassenen die samen leren, samen werken en samen leven. Wanneer je Mondomijn verlaat heb je een rugzak met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.

VISIE MONDOMIJN

Mondomijn draagt vanuit visie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare excellente kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar. Vanuit het beeld dat zij zich 24/7 ontwikkelen is ons aanbod breed en integraal en overstijgt het de doelen van voortgezet onderwijs, primair onderwijs en kinderopvang. Wij werken intensief samen met partners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen en jongeren alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'.

De professionals in ons kindcentrum werken vanuit kracht, vanuit samenwerking en vanuit een gedeelde pedagogische visie. Op basis van intern en extern wetenschappelijk onderbouwd onderzoek ontwikkelt Mondomijn voortdurend, met de samenleving van nu en de toekomst in het vizier.

GEPERSONALISEERD LEREN

Wat zou er gebeuren als we in het voortgezet onderwijs met elkaar erkennen dat de gemiddelde jongere niet bestaat? Dat alle jongeren unieke kwaliteiten hebben, waarmee ze meerwaarde kunnen creëren voor de maatschappij?

Bij Mondomijn laten we de standaarden los van gemiddelde lesprogramma's, gemiddeld toetsen en gemiddeld beoordelen. We stellen voor iedere leerling een gepersonaliseerd leerplan op, samen met de jongere en de ouders.

Betekenisvol leren

In het gepersonaliseerd leerplan is aandacht voor diversiteit, voorkeuren en talenten. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk om leerdoelen te behalen door een eigen bedrijfje te starten. Of om extra tijd te besteden aan sport, cultuur, talen of wiskunde, zodat de jongeren betekenisvol leren en zich ontwikkelen op een manier die bij hen past.

Domijnen

Bij Mondomijn werken we in Domijnen. Wanneer we uitbreiden tot 18 jaar, zien de leeftijdsgroepen er zo uit:

- Domijn 1: 0-3 jaar
- Domijn 2: 3-6 jaar
- Domijn 3: 6-9 jaar
- Domijn 4: 9-12 jaar
- Domijn 5: 12-15 jaar
- Domijn 6: 15-18 jaar

Leerkrachten, pedagogen en specialisten uit verschillende disciplines werken samen in één

Domijn. Ze werken in kleine en grote groepen en er is ruimte voor een-op-een-leren.

Programma op maat

Waar we ons bij kinderen op jonge leeftijd volledig richten op hun behoeften en alles om hen heen organiseren, wordt het perspectief gaandeweg breder en kiezen de kinderen en jongeren – zodra ze eraan toe zijn – steeds meer hun eigen weg. In de leeftijd van 12 tot 18 jaar ontwikkelen zij hun persoonlijkheid verder, waarbij het steeds meer gaat om de vraag: hoe kun je een goede rol pakken in de maatschappij? Welke stappen wil je zetten? We bieden alle kinderen en jongeren een programma op maat. Ze kunnen meer tijd aan iets besteden of juist sneller gaan. De focus ligt op een brede vorming die hen voorbereidt op de maatschappij.

Werken op verschillende niveaus

Door gepersonaliseerd leren kan een jongere werken en examen doen op verschillende niveaus. Het is prima mogelijk dat een jongere in Domijn 5 focust op wiskunde en in Domijn 6 aan Spaans begint. Na een algemeen vormende ontwikkeling in Domijn 5, kan een jongere in Domijn 6 toewerken naar een gestandaardiseerd diploma of een maatwerkdiploma met deelcertificaten. Samen met ouders en jongeren zoeken we naar de hoogst haalbare route, waarin talenten en mogelijkheden het uitgangspunt zijn. Zo kan het bijvoorbeeld voorkomen dat een jongere in het 4e leerjaar vwo-examen aardrijkskunde doet, en in het 6e leerjaar vmbo-examen Frans.

EEN DAG VAN EEN LEERLING

Elementen:

- Continu 24/7 een digitale verbinding met de school.
- Iedere jongere een eigen coach, waarmee iedere week tijd is voor een persoonlijk contact.
- Iedere dag open tussen 7.30 uur en 19.30 uur en flexibele vakanties.
- Aanwezigheidscheck via een digitale leeromgeving waarin je aanwezigheid en doelstellingen direct zichtbaar zijn.
- Een inspirerende leeromgeving, waarin praktijkruimtes, bedrijfjes, plekken voor ontspanning en bewegen elkaar afwisselen met stille plekken en een collegezaal.
- Een vakoverstijgend aanbod, waarin verschillende leergebieden met elkaar verbonden worden door onderzoeksvragen van jongeren
- Elke dag twee momenten waarop de jongeren in hun eigen basegroep bij elkaar komen en reflecteren

Floor schiet wakker: ze heeft het! Het idee voor het project 'Bouw een duurzaam huis'. Met aardwarmte uit de grond kunnen ze het huis afbouwen. Floor logt in op haar mobiel en nodigt haar mede-leerlingen uit voor een lunch om haar idee te presenteren.

Om 7.00 uur gaat de wekker. Na een snel ontbijt vertrekt Floor naar het zwembad, zodat ze haar conditie op peil houdt voor het wedstrijdschwemmen.

Om 9.30 uur klokt ze in op school. Ze loopt meteen naar de collegezaal en volgt een college over voeding, omdat ze bezig is met een project over gezondheid en bewegen. Floor kiest graag meerdere projecten.

Om 10.30 uur heeft ze haar coachgesprek met mentor Annemiek. In 20 minuten bespreken ze de voortgang, ontwikkeling, samenwerking, planning en wat er nog meer speelt.

Om 11.00 uur werkt ze haar idee voor het duurzame huis verder uit. Floor bekijkt op haar telefoon de schetsen die ze vannacht heeft gemaakt. Bij de wiskundeleraar, die ook in de praktijkruimte is, checkt ze of ze de hoeken goed heeft berekend. Daarna maakt ze een maquette.

Om 12.30 uur loopt Floor naar het restaurant. Leerlingen uit Domijn 6 die zich klaarstomen voor het hotelwezen gaven daar die ochtend een cursus gezonde voeding, waar ze warme broodjes hebben gemaakt. Terwijl Floor en haar groepsgenoten een broodje eten, presenteert Floor haar maquette – er is ook een raadslid van volkshuisvesting bij die hier speciaal voor is uitgenodigd.

Vandaag gaat Floor om 14.00 uur al naar de fitnessruimte om krachttraining te doen op advies van haar zwemcoach. Na de training bereidt Floor zich in het Talendomijn voor op haar presentatie aan haar sponsors voor het wedstrijdschwemmen. Over drie weken geeft ze die, in het Engels.

Om 15.00 uur verzamelt de basegroep van Floor zich om samen te reflecteren op hoe ze als groep samenwerken en besluiten nemen. Het gaat deze keer ook over de komende verkiezingen. Floor zou willen dat ze al stemrecht had.

Om 16.00 uur hoort ze gepiep: haar aanwezigheidschecker geeft aan dat het tijd is om naar huis te gaan. Floor plant nog even haar dagelijkse mentorgesprek en sluit af.

Integraal aanbod in Domijnen

Domijn 5 en 6 bevatten een **Talendomijn**, een **Bètadomijn** en een **Kernconceptendomijn** waarin specialisten samen een integraal aanbod verzorgen. Daarnaast heeft Mondomijn een Sportcampus, Muziekatelier, Kunstwerkplaats, Kookstudio, Danshuis en Mondomijnlab.

Doorgaande lijn in Domijnen

MONDOMIJN 0-12	MONDOMIJN 12-18
Taaldomijn	Talendomijn: Nederlands, Engels, moderne en klassieke talen
Rekendomijn	Bètadomijn: natuurkunde, wiskunde, scheikunde, biologie
Kernconceptendomijn	Kernconceptendomijn: aardrijkskunde, geschiedenis, staatsinrichting, sociale wetenschappen, economie, mens en maatschappij, filosofie
Muziekatelier en Danshuis	Muziekatelier en Danshuis
Kunstwerkplaats	Kunstwerkplaats
Sportcampus	Sportcampus
Mondomijnlab	Mondomijnlab
kind-mentorgesprek, aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en samen vormgeven van het Kindontwikkelplan	jongere-mentorgesprek, aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en samen vormgeven van het ontwikkelplan
Mentorgroep met aandacht voor verbinding met de groep, reflectie en persoonlijke ontwikkeling	Mentorgroep met aandacht voor verbinding met de groep, reflectie en persoonlijke ontwikkeling (bijvoorbeeld filosofie, grote denkers)

9 kernconcepten die vakken verbinden

- **Energie & materie.** Waarom werkt iets? Waar is het van gemaakt? (natuurkunde, scheikunde, techniek)
- **Groei & leven.** Wat is leven en hoe ontwikkelt iets? (biologie, natuurkunde, aardrijkskunde, filosofie)
- **Evenwicht & kringloop.** Waarom zien we steeds hetzelfde patroon? (biologie, natuurkunde, scheikunde, aardrijkskunde, filosofie)
- **Macht & regels.** Wie is de baas? (geschiedenis, staatsinrichting, sociale wetenschappen, economie)
- **Binding.** Bij wie hoor ik? (geschiedenis, staatsinrichting, wereldoriëntatie, sociale wetenschappen, economie)
- **Communicatie.** Hoe druk ik me uit in taal? Hoe selecteer ik informatie en maak ik gebruik van media? (mens en maatschappij, techniek, talen)
- **Tijd & ruimte.** Hoe ontstaat tijd? Hoe groot is onze aarde? (aardrijkskunde, natuur- en sterrenkunde, wiskunde, biologie, filosofie)
- **Kracht & golven.** Hoe sterk is iets? (natuurkunde, wiskunde)
- **Grote denkers.** Wat zijn ideeën die de wereld veranderen? (geschiedenis, wetenschap, religie, filosofie)

bronvermelding: Kernconcepten zijn ontwikkeld bij Wittering.nl, bron bovenstaand schema www.Laterna Magica.nl



BOUWSTENEN

Zes bouwstenen vormen het fundament van de doorgaande lijn tot 18 jaar:

1. Inspirerende leeromgeving
2. Voor iedere jongere een persoonlijk ontwikkelplan
3. Iedere jongere een eigen mentor
4. Verschillende vormen van leren
5. Leren in een team van leerkrachten, pedagogen en specialisten
6. Living lab to explore the world

1. Inspirerende leeromgeving

De jongeren bepalen mee hoe hun omgeving eruitziet; hun wensen en behoeften zijn leidend en het interieur ontstijgt het concept van klaslokalen. De leeromgeving inspireert, is levensecht, doelgericht en biedt ruimte aan verschillende leerstijlen. Er kunnen bedrijfjes worden ingericht, een restaurant waar jongeren leren koken, een lab om onderzoek en proeven te doen. Er is ruimte voor beweging, er is ruimte voor rust en huiselijkheid, er zijn gespreks- en praktijkruimtes en een collegezaal. Mondomijn is een plek waar jongeren zich gehoord en gezien voelen.

2. Voor iedere jongere een persoonlijk ontwikkelplan

Het ontwikkelplan wordt opgesteld door de jongere en de mentor. Ouders hebben hierbij een ondersteunende rol. Een jongere kan zich richten op een diploma, een maatwerkdiploma, het starten van een eigen bedrijf of een carrière in sport of kunst. Wat het pad ook is, via het persoonlijk ontwikkelplan werkt een jongere gericht toe naar een vervolgstap.

“Om half tien heb ik extra drumles en daarna volg ik wiskunde. Dan kan ik me beter

concentreren. Ik zou later heel graag muzikant worden in een band.”

3. Iedere jongere een eigen mentor

De mentor fungeert als coach, is beschikbaar voor een goed gesprek en helpt jongeren bij het bepalen van hun leerroute. Iedere medewerker van Mondomijn beschikt over pedagogisch tact als kernwaarde.

“Ik zie mijn mentor elke dag. Ik kan meebeslissen over welke mentor het beste bij mij past.”

4. Verschillende vormen van leren

In Domijn 5 en 6 leren jongeren op alle mogelijke manieren. Ze leren een-op-een en ze leren van elkaar. Ze doen inzicht op, leren vaardigheden of focussen op kennis. Ze brengen de buitenwereld naar binnen en andersom. Ze leren van en in een expertgroep met anderen. Ze leren door onderzoek te doen – ook naar de eigen persoonlijke ontwikkeling en persoonlijk leiderschap. Ze leren door stages te lopen, workshops te volgen, instructie te krijgen of digitale colleges te volgen. Al die vormen van leren zijn mogelijk in Mondomijn. Voor iedere jongere wordt op deze wijze een passend aanbod vormgegeven.

“Voor mijn onderzoek naar het ontstaan van het leven volgde ik een college van een universiteit in de VS en werk ik samen met zes andere jongeren uit Duitsland en China.”

5. Leren in een team van leerkrachten, pedagogen en specialisten

Leerkrachten, pedagogen en specialisten staan samen op de werkvloer als lerend team. Omdat er geen deuren zijn, staan de teamleden doorlopend

in verbinding met elkaar. In plaats van vaksecties heeft Mondomijn expertgroepen, bijvoorbeeld voor de talen. De expertgroepen vormen samen het team voor een Domijn en zorgen voor een passend integraal aanbod. Het team ontwikkelt zich gezamenlijk (teamleren), doet praktijkonderzoek, stelt zichzelf vragen aan de hand van de kwaliteitscirkel, doet groepsobservaties en ontwikkelt de interactievaardigheden door video-interactiebegeleiding in te zetten. Samen leren is een continu proces.

“Ik heb het nog nooit gedaan dus ik denk dat ik het wel kan.”
Pipi Langkous

6. Living lab to explore the world

Ons sociale netwerk is groot. We creëren Mondomijn samen met iedereen die een bijdrage levert aan ons Living lab to explore the world: ouders, het bedrijfsleven, wetenschappers, kunstenaars, zzp'ers en de wijk. De jongeren beslissen mee, denken mee en ontwikkelen mee. Domijn 5 en 6 vormen een natuurlijke overgangperiode tussen de wereld van thuis en het moment waarop de jongeren zelf de maatschappij ingaan.

“It takes a village to raise a child.”
Afrikaans gezegde



SAMEN MET OUDERS

Ouders zijn onze sparringpartner: we delen kennis en voeren rondetafelgesprekken. Hoe geven we jongeren de ruimte om eigen keuzes en stappen te zetten? Professionals en ouders buigen zich samen over de vraag wat jongeren nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Bij Mondomijn zijn ouders continu in beeld en we hebben op veel manieren contact met elkaar – via het ouderportaal, maar vooral door met elkaar in gesprek te gaan. Er is een wezenlijk besef dat we samen de puzzel kunnen leggen om jongeren een vernieuwende omgeving te bieden waarin zij floreren. Bij Mondomijn voeren professionals en ouders ‘moedige gesprekken’ waarin we processen ter discussie durven te stellen. Samen verkennen we voortdurend mogelijkheden voor verbetering en ontwikkeling, zodat we steeds verder komen.

We zoeken naar manieren om ouders gemakkelijk te blijven ontmoeten, als hun kinderen op een leeftijd komen dat ze zich meer losmaken. Bijvoorbeeld door flexwerkplekken in te richten, door bedrijfjes op te nemen in het gebouw, of door ouders workshops te laten geven.



Kindcentrumraad

De kindcentrumraad is een integrale raad van medezeggenschap (primair en voortgezet onderwijs) en de oudercommissie (kinderopvang). De raad geeft gevraagd en ongevraagd advies over alle ontwikkelingen bij Mondomijn. In de kindcentrumraad zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd.

Feedback

Alle feedback van ouders wordt genoteerd en opgepakt met acties. Ouders ontvangen een persoonlijke terugkoppeling over wat er met de feedback is gedaan.

Dit zeggen ouders:

“Ik ben blij dat Mondomijn openstaat voor feedback en hier iets mee doet. Mondomijn wil blijven groeien in alle opzichten.”

“Bij Mondomijn zijn de leerkrachten bovengemiddeld betrokken bij de ontwikkeling van je kind.”

“Onderwijzen is niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vlam. Wakker iets aan! Dat is precies wat ze doen bij Mondomijn.”

“It’s about time to “rethink” lots of aspects of our actual society. The school system, among many others. Dear Mondomijn Integraal Kindcentrum I consider myself extremely lucky to enjoy the privilege of seeing my kids grow and develop within your school. Thank you! While in many other places the future is still in discussion, at Mondomijn the future is the present.”

KWALITEIT

Welke ambitie hebben we? Hoe pakken we het aan? Welke mogelijkheden en belemmeringen vragen onze aandacht? Wat hebben we gerealiseerd? Hoe borgen we een goed vervolg? Bij alles wat we ontwikkelen, gebruiken we onze kwaliteitscyclus als hulpmiddel.

Mondomijn is een lerende organisatie. Onze aanpak levert veel nieuwe inzichten op waarmee we graag een bijdrage leveren aan de landelijke ontwikkeling en visievorming. We werken

intensief samen met opleidingen en collega-innovatiescholen.

Alle keuzes die we maken, komen voort uit een aantal stappen – waaronder wetenschappelijk en praktijkonderzoek. Het is cruciaal dat we deze stappen ook zetten in het voortgezet onderwijs, zodat we voortdurend blijven onderzoeken hoe leren fijner, passender en effectiever kan.

Kwaliteitscyclus



Gepersonaliseerd toetsen en beoordelen

We hebben twee jaar onderzoek gedaan naar gepersonaliseerd toetsen. De leerwinst meten we door de groei van de jongere in beeld te brengen en de jongere met zichzelf te vergelijken. We monitoren de ontwikkeling door gestandaardiseerd te toetsen, te observeren en gesprekken te voeren met de jongere en de ouders. Voor Mondomijn tot 18 jaar zijn de mogelijkheden wellicht nog groter: bewijs voor behaalde resultaten kan op vele manieren een plek krijgen in het portfolio van een jongere. Er kan eventueel een maatwerkdiploma worden gecreëerd door naast een regulier examen ook staatsexamens te doen.



Tevredenheid en welbevinden

De tevredenheid brengen we op verschillende manieren in beeld. Elk jaar houden we tevredenheidsonderzoeken onder ouders, kinderen jongeren en medewerkers. Daarnaast vragen we jongeren om feedback met een digitale verbetermeter. We vinden het belangrijk om met jongeren na te denken over hoe ze zich bij Mondomijn zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Niet alleen op het gebied van leren; de hele ontwikkeling als persoon heeft onze aandacht.

Critical friends

Onze belangrijkste critical friend zijn jongeren en hun ouders. Bij nieuwe ontwikkelingen zoeken we naar professionals die ons feedback kunnen geven en ons steeds de goede vragen blijven stellen. Deze critical friends vragen we op basis van onze onderzoeksvragen. Ze kunnen

afkomstig zijn uit bijvoorbeeld het bedrijfsleven of de onderwijsinspectie. Alle ontwikkelingen die een directe relatie hebben met het leerproces, toetsen we bij de jongerenraad: jongeren denken en beslissen mee en geven aan wat wel en niet werkt.

Wet- en regelgeving 12 tot 18 jaar

Voor ons nieuwe aanbod zijn de wettelijke kaders het uitgangspunt. Binnen die bandbreedte onderzoeken we hoe we onze aanbod kunnen neerzetten. Als er zich dilemma's en kansen voordoen, onderzoeken we hoe we nieuwe ontwikkelingen kunnen inrichten. Daarvoor gaan we om de tafel met betrokkenen, met onze besturen en met de onderwijsinspectie. Deze werkwijze heeft ook voor Domijn 1 tot en met 4 geleid tot erkenning en ruimte binnen de regelgeving.

Excellentieprofiel

In 2017 kreeg Mondomijn het predicaat Excellente School.

Uit het juryrapport:

Krachtig, flexibel gepersonaliseerd leren met individuele leerroutes voor ieder kind, dankzij:

- een ander integraal organisatie-model
- samenwerking in doorgaande lijn
- het centraal stellen van ieder kind
- intensieve communicatie met ouders



PROFESSIONALS: DOEN WAAR JE GOED IN BENT

Leerkrachten, pedagogen en specialisten werken samen in multidisciplinaire teams. Alle professionals doen waar ze goed in zijn.

Onze teamleden zijn afkomstig uit verschillende sectoren en verbonden aan meerdere cao's. We hebben onze eigen beschrijving opgesteld van het profiel 'medewerker integraal kindcentrum'.

UIT DE FUNCTIEBESCHRIJVING MEDEWERKER MONDOMIJN 0-18 JAAR:

"Mondomijn is succesvol als jij, samen met je collega's ambassadeur bent van de gezamenlijke visie. Dit is hoorbaar en zichtbaar in reflectie, gedrag en houding. Je bent in staat de kinderen en jongeren vanuit autonomie te begeleiden, je kunt je verplaatsen in het kind/de jongere en je hebt hoge verwachtingen van kinderen, van collega's en van ouders."

Zelfreflectie

Bij Mondomijn leren we voortdurend! Zelfreflectie is onlosmakelijk verbonden bij het samen ontwikkelen van Mondomijn. Op verschillende manieren geven we ons eigen leerproces vorm: coaching bij elkaar in de Domijnen, de inzet van video interactie begeleiding, het inrichten van praktijkonderzoek gekoppeld aan wetenschappelijk onderzoek en de expert-teams zijn daar een paar voorbeelden van.

MondoAcademie

In 2015 zijn we gestart met de MondoAcademie. Doordat het team groter wordt zien we aan de ene kant dat er meer behoefte is aan coaching, anderzijds zien we dat er steeds meer ervaren professionals werken die nieuwe collega's kunnen begeleiden met hun specifieke expertise. De MondoAcademie biedt de mogelijkheid workshops te volgen over diverse onderwerpen zoals 'Het maken van een gepersoniseerd leerplan' of 'Verbindend samenwerken met ouders'. De onderwerpen worden voor en door teamleden ingevuld met als belangrijkste doel het leren van elkaar te vergroten.

Binnenkring en buitenkring

De binnenkring bestaat uit onze leerkrachten, pedagogen en specialisten. De professionals uit de buitenkring werken in hetzelfde gebouw en bieden extra ondersteuning gedurende de schooldag. Aandachtsgebieden in de buitenkring zijn bijvoorbeeld dyslexie, hoogbegaafdheid, seksualiteit, loopbaanbegeleiding of tienercoaching.



HUISVESTING

De grootste kans van slagen ziet Mondomijn in een multifunctioneel gebouw met broedplaatsen voor vernieuwing.

Mondomijn zoekt voor het aanbod voor 12- tot 18-jarigen een creatieve en inspirerende omgeving, die de jongeren zó kunnen inrichten dat ze er graag verblijven en leren. Het gebouw is van de jongeren en biedt ook ruimte voor bedrijfjes en de buitenkring. Vanzelfsprekend zijn er geen klaslokalen; we bouwen voort op de manier waarop we Domijn 1 tot en met 4 hebben ingericht, passend bij de leeftijdsgroep. Zo prikkelt het Talendomijn jongeren om aan het werk te gaan met Nederlands, vreemde talen of klassieke talen. Het Bètadomijn nodigt uit om bijvoorbeeld een wiskunde-college te volgen, metingen uit te voeren en onderzoek of proeven te doen.

Ontwikkelteam Mondomijn: "Het gebouw is van de jongeren. Als zij behoefte hebben aan een klimhal of graffitimuren, kijken we hoe we daar gevolg aan kunnen geven. Het gaat erom dat de jongeren zelf een inspirerende leeromgeving creëren. Zij moeten het gevoel hebben dat ze naar de beste plek ter wereld gaan als ze naar Mondomijn gaan. Wij voegen elementen toe die hen prikkelen om ontdekkingen te doen. Zo ontstaat er een dynamische omgeving die onderhevig is aan verandering."



GROEIPROGNOSE EN FINANCIËN

Voor de jaren 2018 tot 2021 gaan we uit van een groeiprognoze van 50 tot 100 leerlingen per jaar. Nu al krijgen we bijna dagelijks verzoeken van ouders die hun kind willen inschrijven voor Mondomijn voortgezet onderwijs.

Richtlijn voor de meerjarenbegroting:

Mondomijn 12-18 jaar	2018	2019	2020	2021
		Omvang van één Domijn:		
Aantal leerlingen +/-	50	100	150	250
Bekostiging x 6500 per leerling OCW (zie tabel 'Kengetallen' hieronder)	325.000	650.000	975.000	1.625.000
Personele bekostiging leerkrachten/pedagogen/specialisten				
	150.000	300.000	550.000	900.000
Personele bekostiging Domijnregisseur/directie				
	60.000	60.000	120.000	150.000
Personele bekostiging voor groei	25.000	50.000	50.000	75.000
Materiële bekostiging start/eerste inrichting (incl. ICT en afschrijving)	30.000	45.000	45.000	60.000
Bekostiging materiële instandhouding		75.000	75.000	75.000
Vergoeding leermiddelen	30.000	35.000	40.000	70.000
Kosten ontwikkeling/opleiding/ innovatieteam		25.000	25.000	25.000
Juridische en financiële expertise innovatie/wetgeving	10.000	0	0	0
Huisvesting	50.000	60.000	70.000	100.000
Flexibele dagen en vakanties			40.000	170.000
Totaal inkomsten minus uitgaven	0	0	0	0

Kengetallen (aantallen/bedragen x 1.000) voortgezet Onderwijs

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Uitgaven per leerling (x €)	7.669	7.630	7.606	7.173	7.090	7.106	7.126

Bron: http://www.rijksbegroting.nl/2014/voorbereiding/begroting,kst186630_7.html

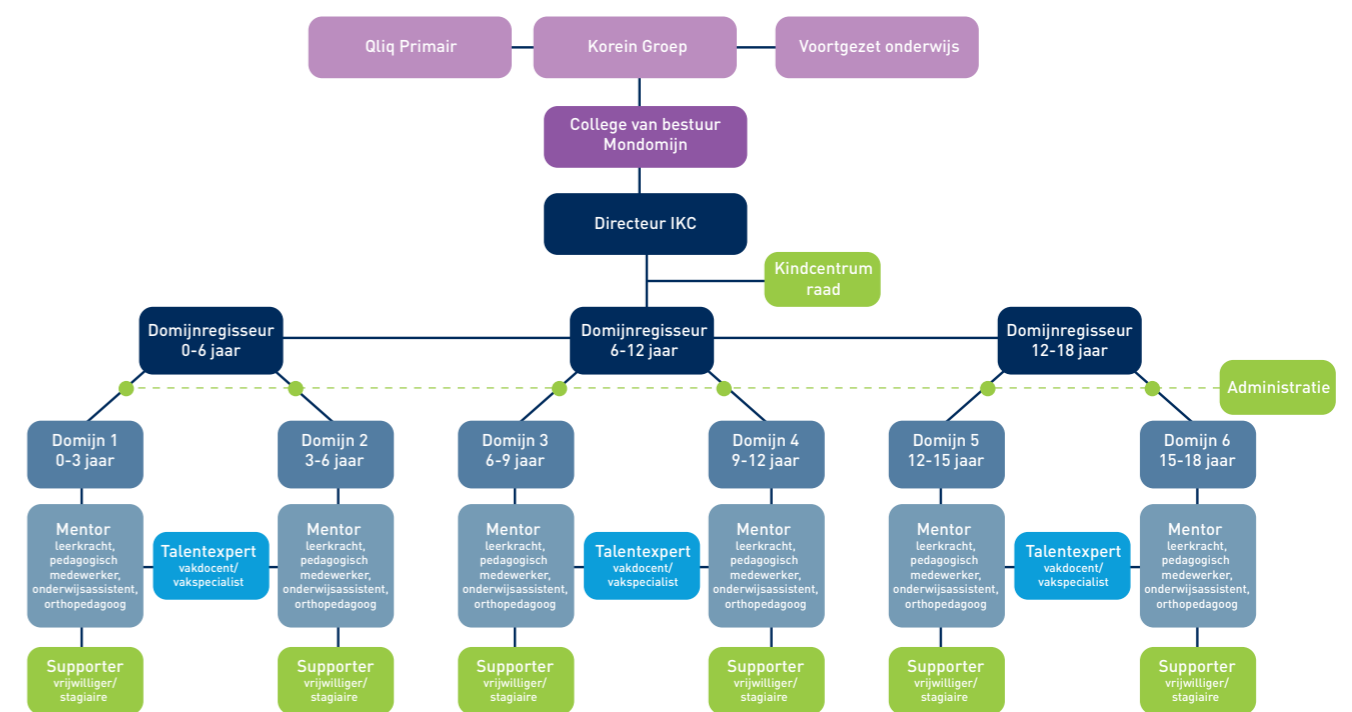
ORGANISATIE-STRUCTUUR

We kiezen voor één organisatiestructuur voor Mondomijn van 0 tot 18 jaar.

Mondomijn heeft een integraal directeur, een Domijnregisseur voor Domijn 1/2 en een Domijnregisseur voor Domijn 3/4. Voor Domijn 5/6 wordt een nieuwe Domijnregisseur aangetrokken. Waar het kan, ligt de verantwoordelijkheid laag in de organisatie.

Co-creatie van Kinderopvang, basis- en voortgezet onderwijs

Mondomijn is een co-creatie van Qliq Primair Onderwijs en Korein Groep. Voor het aanbod van 12- tot 18-jarigen verrijken we onze samenwerking met een VO-bestuur. We onderzoeken de mogelijkheid om met een co-creatie van twee vo-besturen in onze regio een doorgaande lijn van praktijkonderwijs tot VWO aan te kunnen bieden. Voor de leesbaarheid van het document spreken we van: het VO-bestuur.



AANBEVELINGEN VOOR HET BESTUUR

Om het aanbod op bestuurlijk niveau goed te organiseren, zijn de volgende elementen belangrijk:

- De besturen geven Mondomijn ruimte om keuzes te maken en bestaande kaders en schotten onder de loep te nemen. Op het moment dat er ondersteuning nodig is – bijvoorbeeld wat betreft wet- en regelgeving – kan Mondomijn terugvallen op de kennis, expertise en inzet van de besturen.
- De besturen geven Mondomijn de ruimte om integraal leiding te geven en te werken vanuit 1 visie, 1 team, 1 personeelsbeleid, 1 organisatiestructuur, 1 pedagogisch en didactisch concept.
- De diverse afdelingen van de moederorganisaties zijn in staat dit proces te ondersteunen en waar nodig mee te denken over maatwerk. Ze begrijpen dat daarmee afgeweken kan worden van gestandaardiseerde processen.
- Het VO-bestuur heeft de draagkracht en financiële bandbreedte om opstartonzekerheden of wisselende groeicijfers in de begintijd van Mondomijn 12-18 op te vangen.
- Mondomijn, Qliq Primair Onderwijs, Korein Groep en het VO-bestuur formuleren een gezamenlijke opdracht en langetermijnperspectief. Het advies van Mondomijn is om vijf jaar uit te trekken voordat de organisatie volledig opereert met een sluitende eigen begroting door een meer continue instroom van leerlingen.
- Mondomijn stelt een integrale begroting op, waarin de gelden van kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs bij elkaar worden getrechterd voor een

effectieve en efficiënte vormgeving van de organisatie. Daarbij is ondersteuning nodig van de financiële afdelingen van de moederorganisaties, zodat we de processen transparant in beeld kunnen brengen. In de verantwoording worden deze geldstromen weer gesplitst.

- De procedure voor werving en selectie is bij Mondomijn nauwkeurig vormgegeven. Nieuwe medewerkers kijken mee voordat ze solliciteren. Ze voeren gesprekken met kinderen en jongeren, teamleden en ouders. Een praktijkassessment en een theoretisch assessment horen bij de procedure. Nieuwe collega's worden drie maanden ingewerkt en een jaar gecoacht. Het VO-bestuur biedt Mondomijn de ruimte om de best passende medewerkers te werven, los van het bestuurlijke mobiliteitsbeleid.
- Er komt een juridisch document om de samenwerking tussen Qliq Primair Onderwijs, Korein Groep en het VO-bestuur te bekrachtigen.
- In dit juridisch document wordt ook het College van Bestuur van Mondomijn gedefinieerd. Aan dit bestuur wordt door de directeur Mondomijn formeel verantwoordelijkheid afgelegd op de onderdelen financiën, resultaten, huisvesting, personeel etc gekoppeld aan de eerder genoemde te formuleren opdracht, vanuit een doorgaande lijn 0-18 jaar.

STIP AAN DE HORIZON

Het is ons gelukt om Mondomijn van 0 tot 12 jaar neer te zetten in zeven jaar tijd. Ons concept tot 18 jaar willen we in vijf jaar doorontwikkelen, zodat we een antwoord bieden op de vraag van ouders en kinderen/jongeren. We zien mogelijkheden om te starten in schooljaar 2017-2018.

Dit zeggen ouders:

"Wij zijn ontzettend blij destijds de overstap te hebben gemaakt. Ook de plannen voor het voortgezet onderwijs zien wij met enthousiasme tegemoet."

"Waarom zou ook maar iemand moeten geloven dat jongeren na schooltijd het beste af zijn wanneer zij de leeromgeving direct verlaten? Waarom kan deze samenleving hen geen sociale en inspirerende context bieden waar je graag verblijft en je ontwikkelt?"

"Ja, graag voortgezet onderwijs!"

"Mondomijn voelt iedere dag weer goed. Noem het een IKC, noem het een excellente school. Wij noemen het geluk."

"Middelbare school. Het kan helemaal anders. Een dynamische dag vol ontdekkingen."

"Blijf zo gepassioneerd als jullie zijn. Want als deze visie zich blijft uitbreiden als een olievlek, dan hebben daar nog veel kinderen profijt van. Iemand moet de weg vrijmaken voor vernieuwing in onderwijsland. Dus wat ons betreft: ga zo door!"



BIJLAGE

Functieomschrijving Medewerker Mondomijn 0-18 jaar

Mondomijn is succesvol als jij, samen met je collega's ambassadeur bent van de gezamenlijke visie. Dit is hoorbaar en zichtbaar in reflectie, gedrag en houding. Je bent in staat de kinderen en jongeren vanuit autonomie te begeleiden, je kunt je verplaatsen in het kind/ de jongere en je hebt hoge verwachtingen van kinderen, van collega's en van ouders.

RESULTAATGEBIEDEN

Vorbereiden van de pedagogische omgeving (met als resultaat dat aan alle voorwaarden om tot ontwikkeling te komen is voldaan):

- Je biedt het kind/jongere een veilige, uitnodigende en uitdagende (leer)omgeving waarin alle ruimte is voor ontwikkeling.
- Je stemt je begeleiding, de activiteiten en de omgeving af op de kernconcepten en leerlijnen.
- Je zorgt voor een doorgaande ontwikkellijn bij het kind door intensieve samenwerking en overleg en overdracht bij doorstroom.
- Je onderhoudt intensief contact met de ouders vanuit de gedachte dat jullie samen verantwoordelijk zijn voor de begeleiding van het kind bij zijn of haar ontwikkeling.

Bijdragen aan kindontwikkeling (met als resultaat dat het kind/jongere bij het verlaten van Mondomijn een rugzak vol heeft met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen):

- Je observeert het kind/ de jongere en weet hieruit scherp zicht te krijgen op het talent en de ontwikkelbehoefte van het kind.
- Je begeleidt het kind/ de jongere op coachende wijze bij zijn of haar ontwikkeling.

- Je biedt het kind/ de jongere uitnodigende en uitdagende activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind/ de jongere
- Je stimuleert de zelfstandigheid van het kind/ de jongere en helpt hem of haar het zelfinzicht te vergroten.
- Je hebt oog voor de verzorging van het jonge kind en stimuleert daar waar dat kan de zelfredzaamheid, welbevinden en betrokkenheid van het kind/ de jongere.
- Je bent je ervan bewust dat het kind opgroeit van een beschermende omgeving die passend ingericht wordt voor het jongere kind er een ontwikkeling plaatsvindt naar 'buiten' gericht op de echte maatschappij waarin de jongere zich ontwikkelt.

Het beste uit jezelf halen (met als resultaat dat je je vitaal, competent, krachtig en kundig voelt in je werk):

- Je durft fouten te maken en te experimenteren, om zo te kunnen groeien.
- Je hebt zelfinzicht en ben in staat op je eigen handelen te reflecteren om ook ingezet te kunnen worden op jouw kwaliteit en talent.
- Je durft je open te stellen voor anderen en jullie versterken elkaar door ontwikkeling, scholing en teamleren.
- Je hebt, als onderdeel van het team, zicht op elkaars talenten en kwaliteiten en weet deze ten volste te benutten.
- Je benut je kwaliteiten door je voortdurend te ontwikkelen binnen je specialisme en in pedagogisch tact.

Samenwerken binnen Mondomijn (met als resultaat een doorgaande ontwikkellijn bij het kind):

- Je voelt je gezamenlijk met je collega's verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind/ de jongere en gaat ook in gesprek

wanneer je hierin zaken mist bij een collega.

- Je bent in staat om met je collega's tot gedragen besluiten te komen, waarbij (de ontwikkeling van) het kind/ de jongere centraal staat.
- Je stemt af en hebt veelvuldig overleg vanuit de gedachte dat jullie samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind/ de jongere en deze ontwikkeling niet bij jou ophoudt.
- Je maakt samen de talenten en de groei van het kind/ de jongere inzichtelijk via kindontwikkelplannen en analyses.

PROFIEL VAN DE FUNCTIE

Naast een kwalificerend diploma is het voor deze functie van belang dat je beschikt over:

- creativiteit
- flexibiliteit
- initiatiefrijkeheid
- verantwoordelijkheid
- lef

PROFIEL VAN DE MENS

Om vanuit je hart invulling te kunnen geven aan de visie van Mondomijn is het belangrijk dat jij net als wij kijken naar de wereld om ons heen:

- je hebt een passie voor kindontwikkeling;
- je bent ruimdenkend en hebt een open vizier;
- je bent intrinsiek gemotiveerd je te ontwikkelen;
- je hebt vertrouwen in het kind en bent in staat je open, eerlijk en neutraal naar het kind/ de jongere op te stellen;
- je staat stevig in je schoenen;
- je ziet het als een uitdaging om te voldoen aan de hoge verwachtingen die Mondomijn van je heeft;
- uitdagingen benader je door eerst te onderzoeken;
- je bent geïnspireerd door de visie van Mondomijn en je ziet het als een uitdaging hier samen met je collega's voor te gaan.



“It takes a village to raise a child”