

mondomijn



Koersplan

2013 – 2017

Inleiding

In september 2009 bezochten de eerste kinderen Mondomijn, toen nog Montessori Kindcentrum Brandevoort genaamd. Nu, 4 jaar later is Mondomijn uitgegroeid tot een Integraal Kindcentrum wat dagelijks bezocht wordt door ongeveer 220 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Mondomijn is een co-creatie van Qliq Primair Onderwijs en Korein Kinderplein. Vanuit een integrale organisatie structuur werkt Mondomijn vanuit:

Eén missie en visie

Eén doorgaand ontwikkelingsaanbod van 7.30 tot 18.30

Eén team

Eén personeelsbeleid

Eén leiding

Eén kind volgsysteem 0-13 jaar

Eén ouderportaal en communicatielijn naar ouders

Eén begroting

Eén kwaliteitscyclus

In dit Koersplan wordt in beeld gebracht waar we voor staan, waar we naar toe gaan en hoe wij dit realiseren. Het Koersplan is een ambitieplan voor 4 jaar. Mondomijn heeft hoge verwachtingen, van kinderen en van onszelf. In dit plan kijken we vanuit een aantal perspectieven naar onze eigen ontwikkeling. In de eerste instantie is dit koersplan dan ook geschreven voor en door onszelf, door ons als 'ontwerpers, regisseurs en bouwers', als professionals van Mondomijn.

Tevens is dit document bedoeld om inzicht te geven in de ontwikkeling die Mondomijn doormaakt voor betrokkenen van Mondomijn: ouders, samenwerkingspartners, GGD, onderwijsinspectie en andere belanghebbenden. Voor de belangrijkste mensen van Mondomijn: de kinderen, hebben we een extra bijlage geschreven waarin we dit Koersplan in begrijpelijke taal uitleggen.

Dit document is een onderdeel van de kwaliteitscyclus van Mondomijn.

We nodigen u van harte uit!

Voor een doorkijk naar Mondomijn middels het lezen van dit Koersplan, en om onze koers te beleven en te ervaren in de praktijk.

Team Mondomijn



“It takes a village to raise a child”

Inhoudsopgave

Inleiding 2

Het verhaal van Mondomijn 4

Waar staan we voor

Missie 4

Visie 4

Kernwaarden 4

Organisatie 5

-binnenkring/buitenkring 5

-kerndoelen 5

-brede doelen 6

-arrangementen 7

-visie opleten 7

-begeleiding en instructies 9

-in Domijnen 11

-doorstromen 12

-een lerende organisatie 12

-team van talenten 13

-leiderschap 14

Kwaliteitscyclus 15

-doel van de kwaliteitscyclus 15

-kwaliteitsschema 15

-visie op toetsen en meten 15

-methodes 16

-intern onderzoek 17

-extern onderzoek 17

Waar gaan we naar toe

koersplan 2013-2017 18

-visie op leren 19

-een doorgaande leerlijn 20

-pedagogisch tact 21

-mens en organisatie 22

-leiderschap 24

-onderzoek en innovatie 25

-kind-gezin-wijk 27

-fysieke omgeving 28

Hoe gaan we dit realiseren

Bijlage A Mondomijn Jaarplan 2014 30

Bijlage B Mondomijn Jaarplan 2015

Bijlage C Mondomijn Jaarplan 2016

Bijlage D Mondomijn Jaarplan 2017

Bijlage A-1

Integrale meerjaren begroting 30

Bijlage 1 31

-Koersuitspraken door team Mondomijn

Bijlage 2 33

-Externe ontwikkelingen

-economische ontwikkelingen

-demografische ontwikkelingen

-politieke ontwikkelingen

-sociale ontwikkelingen

-technologische ontwikkelingen

-ecologische ontwikkelingen

Bijlage 3: 40

Innovatie Impuls Onderwijs Slimfit

Bijlage 4: 41

Koersplan in kindertaal

Het Koersplan: het verhaal van Mondomijn

Doel:

Dit plan is het verhaal van Mondomijn. Het koersplan geeft inzicht in ons vertrekpunt van vandaag, eind 2013. Het koersplan gaat verder en geeft ons een doorkijkje naar de toekomst van Mondomijn.

Het koersplan is een visiestuk:

Het koersplan geeft een beeld over Mondomijn. Waar staan we voor? Wat kenmerkt ons? Waar gaan we voor?

Het koersplan is een meetpunt:

Klopt ons verhaal nog, wordt ons verhaal herkend? Door medewerkers, kinderen, ouders en partners? Door instanties als de onderwijsinspectie en de GGD.

Het koersplan is een uitgangspunt:

Het verhaal is een koers voor de volgende fase. Het verhaal en de toetsing van ons verhaal geven ons de kaders en doelen voor dit koersplan 2013-2017.

Waar staan we voor

Missie 'It takes a village to raise a child'

Mondomijn is als het dorp waar jij als kind opgroeit.

Mondomijn betekent: mijn plekje op de wereld.

Ons dorp is als een minimaatschappij, met kinderen en volwassenen die samen leren, samen werken en samen leven. Wanneer je Mondomijn verlaat heb je een rugzak met ervaringen, kennis en vaardigheden om een eigen plek in de maatschappij in te nemen.



Visie

Mondomijn draagt vanuit visie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en aantoonbare excellente kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Vanuit het beeld dat kinderen zich 24/7 ontwikkelen is ons aanbod breed en integraal en overstijgt de doelen van onderwijs en kinderopvang. Wij werken intensief samen met partners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'.

De professionals in ons kindcentrum werken vanuit kracht, vanuit samenwerking en vanuit een gedeelde pedagogische visie. Op basis van intern en extern wetenschappelijke onderbouwd onderzoek ontwikkelt Mondomijn voortdurend, met de samenleving van nu en de toekomst in ons vizier.

Kernwaarden Mondomijn betekent mijn plekje op de wereld

Toegankelijk Met een open en vriendelijk karakter, integer en direct. Met respect en in een gastvrije sfeer ontvangen wij elke dag het kind en de ouder.

Professioneel Vanuit een integrale en deskundige samenwerking hebben wij een kindgerichte en vakbekwame werkwijze. We hechten grote waarde aan communicatie, zijn betrouwbaar en bieden een veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers.

Persoonlijk Vanuit een uniek concept dragen wij met enthousiasme, zorgzaamheid en een groot inlevend vermogen zorg voor ieder die verbonden is aan ons Kindcentrum. Ambitieuw, leergierig en met grote betrokkenheid sluiten wij aan op de behoeftes van het kind en de ouder van deze tijd.

Ondernemend Innovatief, vooruitstrevend en actief ontwikkelen wij doelgericht ons Mondomijn concept. Met een creatieve en avontuurlijke houding laten we ons inspireren door alle ontwikkelingen binnen opvang en onderwijs in de wereld.

Organisatie Mondomijn

Binnenkring-buitenkring

Samen met een aantal partners verzorgt Mondomijn een passend aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Mondomijn biedt onderwijs, opvang en arrangementen voor bijvoorbeeld kunst en cultuur, sport, techniek, koken en muziek. Mondomijn gaat voor maatwerk, voor een gepersonaliseerd aanbod voor ieder kind. Om ons aanbod zo passend mogelijk te maken werken we met professionals samen in een binnenkring en buitenkring, beiden bedoeld om ouders en medewerkers optimaal te ondersteunen in de begeleiding van het kind.

De *binnenkring* betreft alle medewerkers van Mondomijn. Denk aan leerkrachten, vakdocenten (afkomstig van samenwerkingspartners als Jibb en het Kunstwartier), pedagogen, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel bijvoorbeeld vrijwilligers, administratieve kracht etc. Onder leiding van de directie van Mondomijn, bestaande uit een directeur en twee teambegeleider (0-6 jaar en 6-12) jaar werken zij integraal samen aan een passend aanbod voor alle kinderen.

De *buitenkring* betreft partners waar structureel mee wordt samengewerkt naar gelang er behoefte ontstaat. Voorbeelden van partners is de buitenkring zijn de wijkagent, afdeling pedagogiek en kwaliteit van Korein Groep, het consultatiebureau en jeugdarts uit de wijk, de gemeente Helmond, Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, de logopediste in de wijk, maar ook vaste leveranciers die passend aanbod leveren bij de integrale visie en werkwijze van Mondomijn.

Kerdoelen

Het onderwijsaanbod van Mondomijn gaat uit van de kerndoelen * en meer. Mondomijn heeft de 6 hoofdlerlijnen uitgewerkt in tussendoelen per leerjaar/ Domijn en deze in boekvorm uitgegeven. Deze doelen bieden de rode draad van ons onderwijs. Het uitgangspunt van Mondomijn is dat ieder kind deze kerndoelen behaalt. We maken echter wel onderscheid in de wijze waarop deze doelen gehaald worden. We maken hierbij onderscheid in leerstijl, leertempo en interesses van een kind.

* Wettelijk bepaalde doelen voor het onderwijs

Concreet betekent dit dat ieder kind de keertafels leert, alleen zal het ene kind gebruik maken van ICT middelen, een ander kind van concreet materiaal, het ene kind leert de keertafels in 2 maanden, een ander kind heeft er een half jaar voor nodig. Verschil mag er zijn!



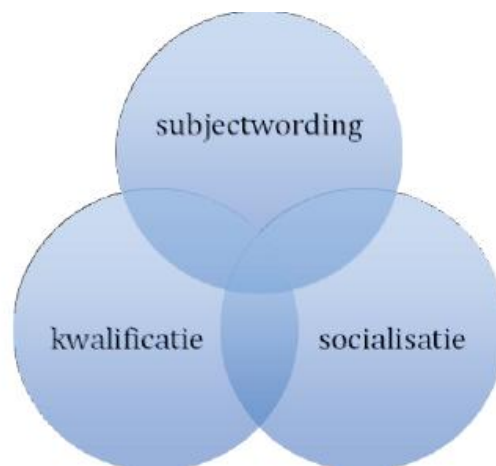
Mondomijn is een integraal kindcentrum.

Dit betekent dat zowel de wettelijke kaders van onderwijs (kerndoelen) en kwaliteitseisen (kinderopvang) van toepassing zijn.

Wettelijke kerndoelen onderwijs	Wettelijke kwaliteitseisen kinderopvang
<p>Kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het basisonderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nederlands; • Engels; • Friese taal; • rekenen/wiskunde; • oriëntatie op jezelf en de wereld; • kunstzinnige oriëntatie; • bewegingsonderwijs; <p>* bron: rijksoverheid.nl</p>	<p>Kinderopvang en peuterspeelzalen moet aan wettelijke kwaliteitseisen voldoen op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veiligheid en gezondheid van de kinderen; • opleiding en deskundigheid van het personeel; • pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling); • betrokkenheid en inspraak van de ouders; • omgangstaal (in principe Nederlands); • afhandeling van klachten

Brede doelen

Kinderen staan aan het begin van de meest fascinerende ontdekkingsstocht die er bestaat: het leven. Kinderen zitten vol levenslust en nieuwsgierigheid. Ze groeien en ontwikkelen zich de hele dag door, stap voor stap. Onze doelen zijn veel breder dan alleen de kerndoelen van het onderwijs. We hopen bij te dragen aan gelukkige en evenwichtige kinderen, die een plek vinden die het beste bij hen past. Kinderen die zichzelf goed kennen in kwaliteit en tekortkoming. Een uitdaging in een maatschappij, die in een hoog tempo aan verandering onderhevig is. Onze kinderen gaan vermoedelijk pas in 2080 met pensioen. Een uitdaging omdat we nu nog niet weten hoe die maatschappij er in de toekomst precies uit ziet. Onze kinderen gaan werken in beroepen die er nu nog niet zijn, komen te staan voor maatschappelijke vraagstukken, die wij nu nog niet kunnen vermoeden. Bij Mondomijn is er daarom veel aandacht voor de zogenoemde 21c skills. Wie bieden kinderen een breed aanbod voor ontwikkeling van creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, samenwerken, leermiddelen als i-pads en Engels vanaf 3 jaar om klaar te zijn voor de maatschappij van de toekomst.



Om kinderen voor te bereiden op deze maatschappij van de toekomst ziet Prof. Biesta drie hoofdtaken voor het onderwijs: **kwalificatie** (kennis en vaardigheden opdoen), **socialisatie** (maatschappelijke en burgerschapsvorming) en '**subjectwording**' (de persoonsvorming van elk uniek individu).

Arrangementen

Mondomijn biedt daarom een breder aanbod dan onderwijs of opvang. Het integrale aanbod voor kinderen wordt aangevuld door arrangementen. Ouders en kinderen kunnen bij Mondomijn keuzes maken uit verschillende basispakketten. Deze pakketten zijn afgestemd op de leeftijd van het kind en de lengte van de dag. Op basis van persoonlijke behoeftes van het kind of de ouder kan een extra arrangement afgenomen worden. Voorbeelden van arrangementen waar Mondomijn mee werkt zijn het Muziekatelier, Kunstwerkplaats, Mondomijnlab, Kookstudio en de Sportcampus. De arrangementen worden uitgebreid op basis van bijvoorbeeld pedagogische en opvoedondersteuning, maar ook didactische ondersteuning. Voorbeelden van de invulling van dergelijke arrangementen zijn bijvoorbeeld de informatieavond over social media, het aanbieden van een rots/water training, spreek uur van de logopedist en opvoedondersteuner, huiswerkbegeleiding voor de eerste jaars van het Voortgezet Onderwijs etc.

Visie op leren

Uitgangspunten:

- leren vanuit de ontwikkelingslijnen en didactische leerlijnen en kerndoelen
- samen stellen wij hoge doelen,
- ieder kind heeft een talent en een gebied waar de ontwikkeling langzamer verloopt. Beiden hebben onze focus: door het uitbouwen van talenten en meer tijd te investeren in datgene waar ontwikkelingen langzamer verlopen.
- leren vanuit het grote geheel naar het kleine deel, van concreet naar abstract
- eerst inzichten, dan vaardigheden, dan feitenkennis
- opgebouwde keuzevrijheid in leerstof, leertijd, leerstijl en leertempo
- veel ruimte om te bewegen, binnen en buiten
- keuze van werkplek in verschillende Domijnen (0-3 jaar, 3-6 jaar, 6-9 jaar, 9-12 jaar) ateliers, theater, beweegruimtes, laboratorium, stilteplekken etc.
- twee keer per dag een gezamenlijk evaluatiemoment met je mentorgroep
- een eigen werkmap met een persoonlijke weekplanning en dagplanning
- structuur door voorspelbaarheid (de rondgang en planbord), ritmes, routine en rituelen (iedere dag dezelfde indeling)
- veiligheid door duidelijke grondwaarden (hoe gaan wij met elkaar om)
- begeleiding samen door meerdere medewerkers met ieder een eigen expertise
- voorbereid op de maatschappij van de toekomst, veel aandacht voor bijvoorbeeld talentontwikkeling, ict en Engels vanaf 3 jaar, 21c skills.
- samenwerking met ouders waarin het kind centraal staat.

Leren gebeurt niet alleen uit boeken. Leren gebeurt in het echte leven. Zoveel mogelijk proberen we het echte leven na te bootsen bij Mondomijn. We beschouwen Mondomijn als een mini maatschappij waar kinderen kunnen ervaren, oefenen en leren wat zij in het echte leven nodig hebben. Fouten kunnen maken en successen mogen delen. Waar kinderen van verschillende leeftijden elkaar ontmoeten.

Bij Mondomijn werken we vanuit de visie dat leren begint met ervaringen. Hiermee bedoelen we dat allereerst gewerkt wordt aan het verwerven van inzicht. Het grote geheel snappen, weten welke aspecten met elkaar verbindingen hebben. Ervaringen op doen, uitproberen, ontdekken en onderzoeken zijn facetten, die het inzicht vergroten.

Vervolgens is er aandacht voor oefenen, vaardigheden ontwikkelen, herhalen, steeds weer tot het in je vingers zit, weten hoe een rekenkundige bewerking toegepast moet worden, snappen hoe een legenda werkt en spellingsregels kunnen toepassen.

De derde trap is de feitenkennis. Wanneer je op “google earth” hebt ervaren hoe de wereld eruit ziet, je in een atlas vaardigheden hebt geoefend, ken je uiteindelijk ook de landen en hoofdsteden: de feitenkennis.

We zijn ervan overtuigd als we bij nieuwe leerstof beginnen met het inzicht het leren voor kinderen uitdagender, leuker en passender bij het echte leven kunnen maken. Er komen sneller verbindingen tot stand tussen verschillende vakgebieden en kinderen leren het grote geheel te herkennen. Over het algemeen kunnen we concluderen dat een leerstijl waarbij gewerkt wordt met alle zintuigen

beter aansluit dan enkel leren uit een boek. Ook wetenschappelijke onderzoeken * ondersteunen deze visie. Uit deze onderzoeken zien we dat kennis, die enkel door gesproken woord wordt overgedragen slechts voor 20% blijft hangen bij de ontvanger, daarentegen blijft bijna 90% van de informatie hangen wanneer deze wordt verkregen door ervaringen, toepassen en uitleggen aan een ander. Toch zien we in het onderwijs nog vaak 1 leerkracht voor een groep informatie eenzijdig overdragen. Bij Mondomijn dus een bewuste keuze om dat anders te doen!

Vanuit deze inzichten hebben we zorgvuldig bekeken welke materialen, leermiddelen en methodes ondersteunend zijn aan het leerproces van kinderen. Zo kun je bij Mondomijn leren rekenen met geld in een echte winkel, leren over planten in een echte kas, leren over taal in een theater, etc. Wij vinden het belangrijk dat leermiddelen aan een aantal criteria voldoen. Het doel moet helder zijn, het moet aansluiten bij het verwerven van inzicht, vaardigheden of feitenkennis en het materiaal moet voor verschillende leerstijlen inzetbaar zijn. De volledige criteria en onderbouwing zijn leesbaar in het ondersteuningsplan van Mondomijn. Behalve dat alle leerdoelen in ontwikkelingsmaterialen vertegenwoordigd zijn kiezen we ook voor de inzet van methodes, met name om de kennis in abstracte vorm te verwerven.

Aanwezige methodes:

	Domijn 1 0-3	Domijn 2 3-6	Domijn 3 6-9	Domijn 4 9-12
Spelling		Spelling op maat Taalzee	Spelling op maat Woordbouw Taalzee	Spelling op maat Woordbouw Taalzee
Lezen			Leesweg/ Leeslijn	Leesweg/ Leeslijn
Begrijpend lezen			Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip
Wetenschap en techniek	Kernconcepten	Kernconcepten Techniektorens	Tenchniektorens	Kernconcepten Techniektorens
Wereld oriënterend	Kernconcepten	Kernconcepten	Kernconcepten	Kernconcepten
Rekenen/ wiskunde	Kernconcepten	Kernconcepten Wizwijs Rekentuin	Kernconcepten Wizwijs Rekentuin	Kernconcepten Wizwijs Rekentuin
Engels		I Pockets	I Pockets Our discovery Island	Our discovery Island
Verdiepingsaanbod	Kernconcepten	Kernconcepten	Kernconcepten Pittige plus torens	Kernconcepten Pittige plus torens

Begeleiding en instructies

Bij Mondomijn begeleiden we kinderen individueel, in kleine en in grote groepen. We hebben in onze onderzoeksteams gekeken naar de effectiviteit van verschillende instructievormen en daarop onze begeleiding afgestemd. In grote lijnen maken we onderscheid tussen 6 vormen van begeleiding:

*Onderzoek: centrum voor brein en leren: www.hersenenleren.nl en www.jellejollles.nl

Verzorging

Deze vorm van begeleiding is gericht op de uitspraak van Maria Montessori:

“Help mij het zelf te doen”

De jongste kinderen van Mondomijn worden door verzorgd door pedagogisch medewerkers. De peuters worden ondersteund in het zelf leren boterhammen smeren, zindelijk worden, zelf aankleden etc.

Begeleide werkkeuze

Kinderen werken aan hun persoonlijke planning en worden daarbij ondersteund door leerkrachten, onderwijsassistenten, vakdocenten en pedagogen. De begeleide werkkeuze is over het algemeen 1 op 1 begeleiding. De kinderen kunnen zelf een verzoek doen voor deze begeleiding door middel van het plaatsen van hun naamkaartje bij de beschikbare mentor. Kinderen herkennen op het planbord een beschikbare mentor doordat onder de foto van deze mentor een groene stip hangt. Een mentor nodigt ook kinderen uit voor deze 1 op 1 begeleiding. Kenmerkend voor de begeleide werkkeuze is de korte duur (maximaal 5 minuten) en de focus ligt op 1 onderdeel. De mentor verdiept 1 aspect, zodat het kind vervolgens zelfstandig zijn werk kan voortzetten.

Effectieve instructie

Een effectieve instructie wordt gegeven door leerkrachten, vakdocenten en pedagogen. De effectieve instructie vindt plaats in kleine groepen, afhankelijk van het Domijn (en de leeftijd van kinderen) variërend van 8 tot 18 kinderen. De kinderen worden uitgenodigd voor een instructie door de mentor. Deze instructies corresponderen met de interventieplannen * van een Domijn. Kinderen kunnen zich via het planbord ook zelf aanmelden voor een extra instructie. Op het planbord is via de oranje stip zichtbaar welke mentor instructies geeft. De effectieve instructie kenmerkt zich door:

- * terugblik op eerdere activiteiten
- * plaats in betekenisvolle context
- * activeren van voorkennis
- * beknopte uitleg gericht op benoemd lesdoel
- * opdrachten en werkvormen worden uitgelegd

*Interventieplan: in een interventieplan wordt per Domijn per kwartaal aangegeven welke interventies plaatsvinden wanneer een kind een versnelling of vertraging laat zien binnen 1 of meerdere leer- of ontwikkelingslijnen.

Coöperatief groepsleren

In een aantal momenten wordt juist gekozen voor het krachtig leren in groepsverband. Groepsleren wordt structureel ingezet bij de creatieve vakken, sport en bewegen, Engelse taal, begrijpend lezen, Kernconcepten en 21c skills. Door het inzetten van zogenoemde ‘Triggers’ worden kinderen geïnspireerd: bijvoorbeeld een theatervoorstelling, een onderzoeksvraag, etc. Leren van elkaar staat centraal tijdens deze werkvorm. Waar de andere instructievormen vaak oefenen met vaardigheden en feitenkennis, staat in deze vorm vaak het inzicht verwerven en attitude (samenwerken etc) centraal. Kinderen worden door de mentor uitgenodigd voor deze groepslessen. Tijdens deze centrale lessen is het planbord buiten gebruik.

Ontwikkелgesprek

Met regelmaat voert een mentor met een kind een ontwikkelgesprek. Standaard heeft een mentor tweemaal daags een evaluatiekring met de stamgroep waarin op het leerproces wordt geëvalueerd en waar bijvoorbeeld ruimte is om elkaar iets te presenteren en feedback te geven. Ook heeft een mentor minimaal twee keer per jaar een persoonlijk gesprek met een kind om de ontwikkeling te bespreken. (Domijn 1 t/m 4) Deze gesprekken lopen parallel aan de gesprekken met ouders, waarin het Kindverslag (Domijn 2,3,4) gemaakt wordt en de doelen voor het Kindontwikkelpun (Domijn 4) bijgesteld worden. In de praktijk vindt er echter veel vaker een ontwikkelgesprek plaats omdat de mentor dagelijks de rondgang gebruikt om af te stemmen met een kind. In Domijn 3 en 4 is er ook een kinderspreekuur. De tijden hiervan hangen zichtbaar in het Domijn. Het kinderspreekuur is altijd op initiatief van een kind.

Observatie

Observaties en video interactie begeleiding is bij Mondomijn een belangrijk instrument om kinderen goed te kunnen begeleiden. Voor kinderen is op het planbord zichtbaar dat een mentor observeert door de rode stip onder de foto. Kinderen weten dat een mentor op dit moment niet beschikbaar is. Er is tijdens een observatie door een medewerker altijd een andere medewerker actief in een rondgang en daarmee voor kinderen beschikbaar.

In Domijnen

Bovenstaande visie vraagt ook letterlijk een andere inrichting van de organisatie. Mondomijn heeft gekozen om te werken vanuit Domijnen. De Domijnen zijn ingericht om een passend aanbod te kunnen bieden aan kinderen tussen 7.30 uur en 18.30 uur. In deze Domijnen werken kinderen in de leeftijdsgroepen van 0 tot 3 jaar, 3 tot 6 jaar, 6 tot 9 jaar en 9 tot 12 jaar samen met vakdocenten, leerkrachten en pedagogen.

De Domijnen zijn ingericht volgens de visie dat ruimtes ondersteunend moeten zijn aan inspanssen en ontspannen, slapen, eten, spelen en leren. Er zijn bij Mondomijn in alle Domijnen ruimtes ingericht om rustig/stil te werken en actief/ samen te werken. Er zijn ateliers, beweegrूमtes, instructierूमtes, keuken, huiskamer, prikkelarme ruimtes en een gymzaal annex theater.

Mondomijn is een kindcentrum waar ook partners welkom zijn, in de inrichting is hier rekening mee gehouden. Er is een speciaal Ouderdomijn bij ieder Domijn ingericht, waar ouders info kunnen lezen, kunnen werken, tijd kunnen doorbrengen met hun kind, bijvoorbeeld bij het afscheid nemen en waar de koffie en thee klaar staat.

De Domijnen hebben een omvang van de volgende grootte:

Domijn 1: 0-3 jaar: 12 baby's en 16 peuters onder leiding van pedagogisch medewerkers met ondersteuning van vakdocenten kunst en sport en een teambegeleider 0-6 jaar

Domijn 2: 3-6 jaar: 60 kinderen waarvan maximaal 16 peuters van 3 jaar onder leiding van 2 leerkrachten of 1 leerkracht/ 1 onderwijsassistent, 2 pedagogisch medewerkers met ondersteuning van vakdocenten kunst en sport en een teambegeleider 0-6 jaar.

Domijn 3: 75 kinderen onder leiding van 2 leerkrachten en 2/3 pedagogisch medewerkers, met ondersteuning van een onderwijsassistent, vakdocenten kunst en sport en een teambegeleider 6-12 jaar.

Domijn 4: 90 kinderen onder leiding van 3 leerkrachten en 2/3 pedagogisch medewerkers, met ondersteuning van een onderwijsassistent, vakdocenten kunst en sport en een teambegeleider 6-12 jaar.

Binnen de Domijnen zijn stamgroepen gedefinieerd conform de wetgeving Kinderopvang.
(kind-leidster ratio www.1ratio.nl)

Doorstromen

Kinderen bij Mondomijn stromen door naar een volgend Domijn in de leeftijd van 3, 6 of 9 jaar oud. We hebben gekozen voor een 4 tal doorstroommomenten in een jaar. Dit kan, omdat iedere kind vanuit een eigen programma werkt. Het organische doorstroombeleid geeft ruimte om kinderen nog passender te begeleiden en te voorkomen dat kinderen een jaar “overdoen”, maar in een eigen leerproces volop kunnen blijven ontwikkelen. De wijze waarop het doorstromen van het ene naar het andere Domijn, het instromen bij Mondomijn, al dan niet van een andere school en het uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs is vormgegeven staat beschreven in het Doorstroombeleid van Mondomijn.

Een lerende organisatie

Mondomijn werkt op basis van wetenschappelijk onderzoek. Voortdurend maken wij keuzes op basis van bewezen effectiviteit. Mondomijn ziet zichzelf als een lerende organisatie. In een continue proces ontwikkelen wij onze organisatie en ontwerpen wij Mondomijn vanuit visie en onderzoek.



Onderzoek vindt plaats vanuit de praktijk. Via een vaste onderzoeksagenda worden in een cyclus proces stappen gezet om data te verzamelen, te analyseren, keuzes te maken en een vertaling naar de praktijk door te voeren. Belangrijk bij dit proces is de koppeling en onderbouwing vanuit wetenschappelijke theoretische onderzoeken. Mondomijn maakt zelf ook deel uit van

wetenschappelijk onderzoek, bijvoorbeeld vanuit het Innovatie Impuls Onderwijs Slimfit en het onderzoek personeelsbeleid in innovatieve scholen.

Als lerende organisatie hecht Mondomijn grote waarde aan het delen van kennis. Mondomijn participeert in verschillende netwerken. Tevens organiseert Mondomijn bezoekarrangementen, ondersteunt organisaties bij de ontwikkeling van integrale kindcentra en is een regelmatig gevraagd spreker bij conferenties.

Team van talenten

‘Geen zangles geven als je zelf niet kunt zingen’

Medewerkers van Mondomijn zijn vanuit een doorgaande lijn en een sterke visie allround inzetbaar in alle Domijnen. Juist doordat er met meerdere medewerkers samen in een Domijn gewerkt wordt is het uitgangspunt dat medewerkers accenten leggen vanuit hun kwaliteiten. Werken vanuit je kracht en je talent en dat in juiste balans met de collega's in het team. Medewerkers van Mondomijn hoeven niet in alles goed te zijn, je bent hier geen duizendpoot. Maar wat je doet, doe je excellent en draag je breed uit in de organisatie. Vanuit deze visie zien we dat medewerkers zich competent voelen en er een sterke verdieping plaats vindt met een positief effect op kwaliteit en resultaten. Tevens is zichtbaar in alle onderzoeken* dat de tevredenheid van medewerkers bij Mondomijn hoog is. Er is een groot gevoel van trots om bij Mondomijn te werken!

Traditioneel onderwijs:

instructeur
weinig functies
autonome leraar
alleen verantwoordelijk
mijn klas
alleskunner
eerst de PABO
eens leraar altijd leraar

Mondomijn:

begeleider, coach, mentor
meerdere functies
teamwork
gedeelde verantwoordelijkheid
onze kinderen
team teaching
leren op de werkplek
functiehuis

Bron: Veranderende rol van de professional www.poraad.nl

Leiderschap

In de afgelopen periode is er vaak gesproken over leiderschap binnen Mondomijn. Binnen onze eigen organisatie, maar zeker ook daarbuiten is veel belangstelling voor de wijze waarop leiderschap binnen Mondomijn is ingericht. (uitnodiging gesprek onderwijsinspectie Utrecht, presentatie tijdens landelijke Slimfit dag over leiderschap, onderzoek innovatieve scholen over personeelsbeleid en leiderschap) Ziet leiderschap er bij Mondomijn anders uit dan in een andere organisatie? Ja en nee...

* Bron: tevredenheidsonderzoeken Mondomijn Slimfit en Schoolinnovatiegroep 2013

* Mondomijn neemt deel aan het experiment Slimfit van het Innovatie Impuls Onderwijs, zie bijlage 3

Wat kenmerkt leiderschap binnen Mondomijn:

Leiderschap vraagt visie

Binnen Mondomijn is de visie binnen alle lagen van de organisatie hoorbaar en voelbaar. De visie is van ons samen, van medewerkers, van ouders, van kinderen! 5x per jaar dompelt het team zich onder in een visie bijeenkomst. 'Waar staan we voor, waar gaan we naar toe'. Hierin is leiderschap zichtbaar binnen alle lagen. Medewerkers dragen verantwoordelijkheid voor deze visie, ze zijn een ambassadeur, ze maken het verschil!

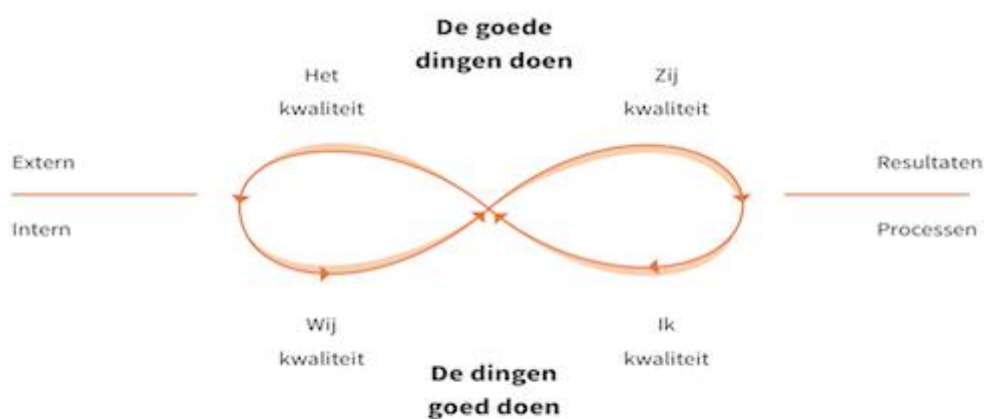
Leiderschap vraagt vertrouwen en kracht

Leiderschap binnen Mondomijn is gebaseerd op vertrouwen. Vertrouwen in jezelf en in elkaar! Vanuit deze gedachten ontwikkelen we voortdurend onze eigen organisatie. Mensen die leren, maken fouten. Ook hier is ruimte voor. We richten onze organisatie samen zo in dat het leerproces leidt tot verbetering van kwaliteit. We hebben hoge verwachtingen, van kinderen en van elkaar!

Werken binnen Mondomijn betekent werken vanuit je kracht. Je hoeft niet in alles goed te zijn, maar wat je doet doe je excellent en draag je breed uit in de organisatie. Leiderschap betekent inspireren en stimuleren, alles in het werk stellen om medewerkers en kinderen in hun kracht te zetten!

Leiderschap vraagt voortdurende focus op kwaliteit

We leggen de lat hoog! We halen het beste uit onszelf en stimuleren kinderen het beste uit zichzelf te halen. Kwaliteit is zichtbaar in alle facetten van onze organisatie en bij alle keuzes die we maken. Niet de ondergrens bepaalt onze kaders, het speelveld zit daarboven. Binnen de cultuur van Mondomijn proef je innovatie, ambitie en ruimte.



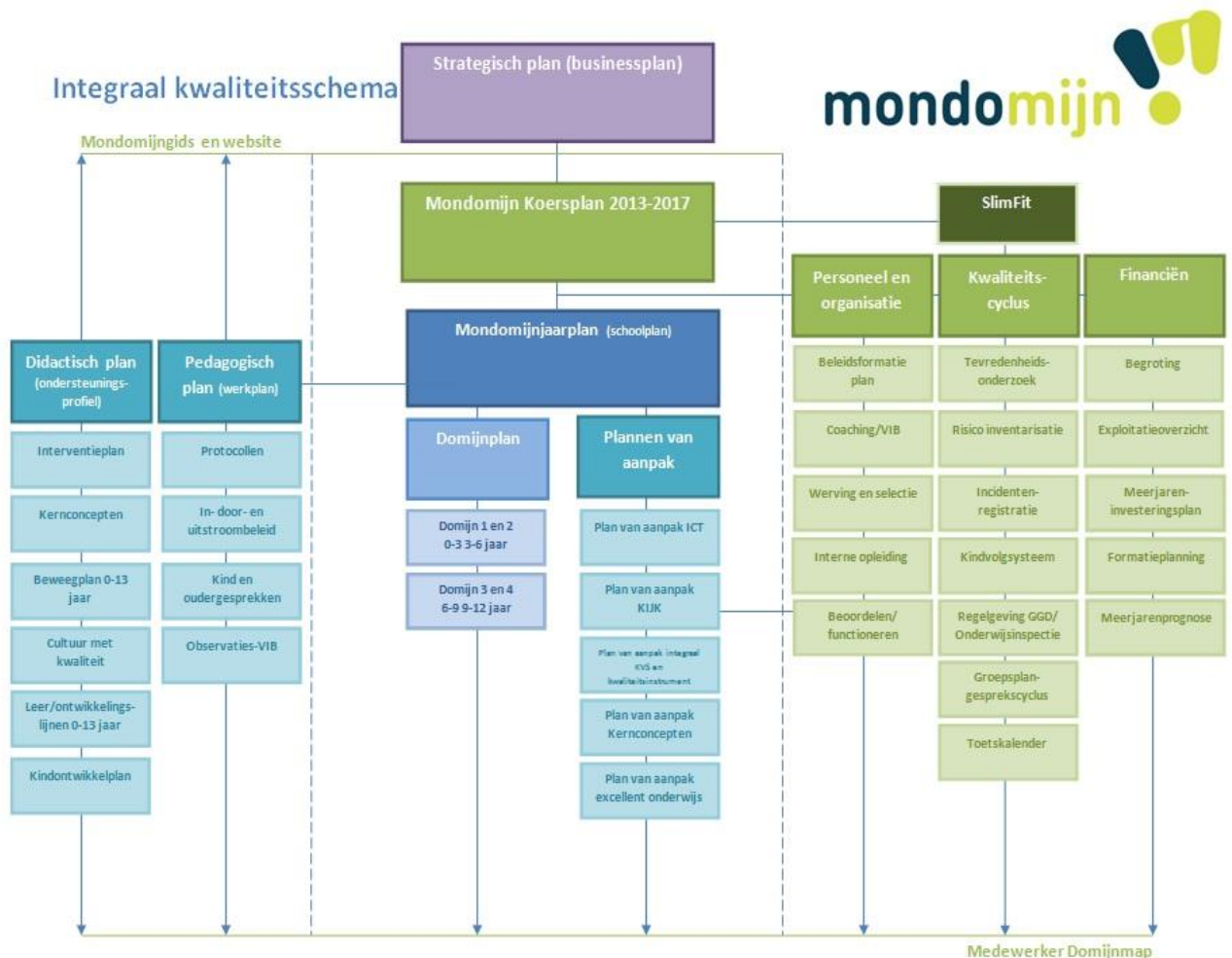
Figuur 1.1 Lemniscaat van kwaliteitsbewustzijn.

bron: www.onderwijsmaakjesamen.nl

Kwaliteitscyclus van Mondomijn

Doel van de kwaliteitscyclus

Onze kwaliteitscyclus is erop gericht vanuit alle perspectieven in de organisatie te reflecteren en door te ontwikkelen. In onderstaand schema wordt inzichtelijk gemaakt welke beleidsdocumenten zijn opgenomen in onze kwaliteitscyclus. In een jaarlijkse onderzoeksagenda worden vanuit de diverse aspecten vanuit een plan-do-check-act cyclus doelgericht gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit.



Visie op toetsen en meten

Mondomijn hecht een grote waarde aan het transparant en volgbaar delen van diverse resultaten. Bewust van het gegeven dat onze nieuwe aanpak nog meer vraagt om aangetoonde resultaten zal Mondomijn vaker kiezen om gegevens wel te laten meten. Om deze reden toetst Mondomijn tal van resultaten en werkt mee aan wetenschappelijk onderzoek, zoals 'Slimfit' en het onderzoek naar 'personeelsbeleid in Innovatieve Scholen'.

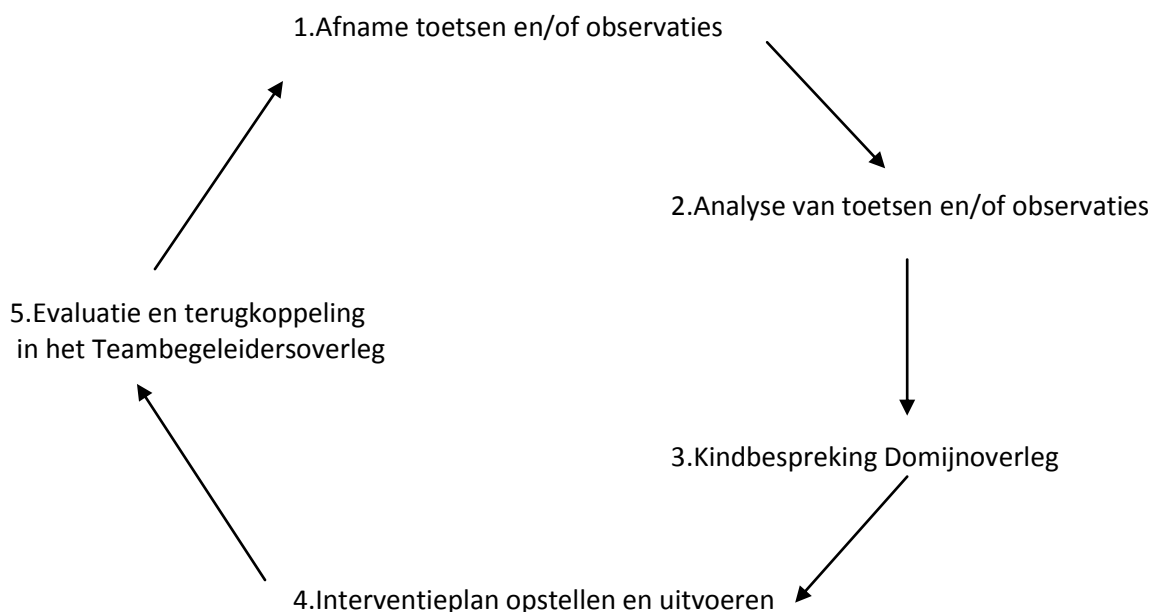
Vanuit visie op toetsen en meten, zou beoordelen vanuit een breder perspectief wenselijk zijn. Niet slechts kijken naar cito tussen- en eindopbrengsten, maar vanuit een bredere context kijken naar de ontwikkeling van kinderen en over een langere termijn gemeten.

Mondomijn hecht waarde aan duidelijke verantwoording, maar nog meer aan verantwoordelijkheid!
 Vanuit intern en extern onderzoek richt Mondomijn zich voortdurend op de vraag; Wat werkt?
 Met als doel een evidenced-based professionele praktijk te stimuleren.
 Het stellen van de juiste onderzoeksvragen is daarbij essentieel, waarbij altijd het kind als
 uitgangspunt genomen wordt.

Toetskalender:

	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Mrt.	april	mei	juni
<i>Rekenen voor kleuters</i>					M1-M2					E1-E2
<i>Taal voor kleuters</i>					M1-M2					E1-E2
<i>Rekenen en Wiskunde</i>			B8		M3-M7					E3-E7
<i>AVI</i>					M3-M8					E3-E7
<i>Technisch lezen</i>					M3-M6					E3-E6
<i>Begrijpend lezen</i>			B8		M4-M7					E3-E4
<i>Spelling</i>			B8		M3-M7					E3-E7
<i>Entreetoets</i>									E7	
<i>Eindtoets</i>						M8				

Om systematisch onze leerresultaten te meten, te analyseren en op te kunnen anticiperen werken wij in een cyclisch proces waarbij toetsmomenten, groepsbesprekingen en analyses elkaar opvolgen. Deze zijn in een jaarplanning opgenomen. Zie schema op de volgende pagina.



Activiteit	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Observaties en/of afname toetsen	September	Oktober	Januari- Februari	April
Analyse van observaties en/of toetsen	September	Oktober- November	Februari	April
Kindbespreking in Domijnoverleg	September	Oktober- November	Februari	April
Het interventieplan opstellen	September	November	Februari	April
Het interventieplan uitvoeren	Augustus- Oktober	November- December	Februari- Maart	Mei-Juli
Evaluatie van het interventieplanplan	Eind Oktober	Januari	April	Juli
Terugkoppeling in teambegeleidersoverleg	Oktober	Januari	April	Juli

Voor nog meer informatie over de kwaliteitscyclus van Mondomijn verwijzen we naar de inhoud van bovenstaande documenten.

Intern onderzoek

Mondomijn heeft een sterke focus op onderzoek en het voortdurend focussen op verbeteren van kwaliteit en resultaten. De volgende interne onderzoeken vinden plaats in de kwaliteitscyclus van Mondomijn:

- * interne audit
- * risico inventarisatie
- * Cyclus ontwikkeling en functioneren medewerkers
- * resultaten analyse in januari en juli
- * video interactie begeleiding
- * ronde tafel gesprekken met ouders, kinderen en teamleden
- * toetsen en metingen (Cito, Zien, Kijk, methodegebonden)
- * brede analyse mbv kwaliteitsinstrument 'Integraal'
- * interne onderzoeksagenda

Extern onderzoek

De volgende externe onderzoeken vinden plaats bij Mondomijn:

- * kwaliteitsonderzoek door GGD
- * kwaliteitsonderzoek door onderwijsinspectie
- * kwaliteitsonderzoek door HKZ
- * resultaten en tevredenheidsonderzoeken Innovatie Impuls Slimfit
- * medewerker tevredenheidsonderzoek
- * ouder tevredenheidsonderzoek
- * kind tevredenheidsonderzoek
- * uitnodigen critical friends

Waar gaan we naar toe

Mondomijn, Koersplan 2013-2017

Ons Koersplan richt zich op een 7 tal perspectieven, die allen integraal met elkaar verbonden zijn:

- * Visie op leren
- * Een doorgaande leerlijn 0-13
- * Pedagogisch tact
- * Mens en Organisatie
- * Nieuw Leiderschap
- * Onderzoek en Innovatie
- * Kind-Gezin-Wijk
- * Fysieke omgeving

Bovenstaande perspectieven zijn gekozen op basis van intern en extern onderzoek:

de ronde tafel gesprekken met ouders, visieavonden met het team, input van de Kindcentrumraad (gezamenlijk orgaan 'medezeggenschap- onderwijs' en 'oudercommissie- kinderopvang'), tevredenheidsonderzoeken, analyses van resultaten uit onze kwaliteitscyclus zoals cito, feedback van critical friends, gezamenlijk visiedocument Mondomijn van Colleges van Bestuur Korein Kinderplein en Qliq Primair, inbreng van de kinderraad en samenwerking in netwerken als het Innovatie Impuls Slimfit.

Zoals zichtbaar in onze kwaliteitscyclus worden deze lange termijn doelen vertaald in een Mondomijn jaarplan en een jaarplan per Domijn. De Mondomijn meerjarenbegroting is de bijbehorende financiële onderbouwing.

Dit koersplan hebben we onderbouwd met beelden en uitspraken voor 2017.

We maken zichtbaar wanneer we succesvol zijn, we brengen kansen en bedreigingen in beeld.

De concrete vertaling naar de praktijk wordt in SMART geformuleerde doelstellingen zichtbaar in de Mondomijn Jaarplannen en Domijnplannen

Dit Koersplan voldoet aan de 'Wettelijke eisen Schoolplan'

Bij het schoolplan worden vijf onderdelen gecontroleerd. Aan deze teksten worden geen specifieke eisen gesteld. Het betreft de volgende onderdelen:

1. Een beschreven aanbod of een methode voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde (art. 12, lid 2).
2. Een tekst die weergeeft hoe het systeem van zorg en begeleiding is ingericht (art. 12, lid 2).
3. Informatie over het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt (art. 12, lid 3 en lid 4c).
4. Een tekst waarin staat aangegeven de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat de betrokken school de gewenste kwaliteit realiseert (art. 12, lid 4a).
5. De activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school (art. 12, lid 4b).

1 Visie op leren

Uitspraak/ quote

Maria Montessori beschrijft vanuit een neurobiologisch gedachtegoed 'gevoelige periodes' waarin kinderen ontvankelijk zijn voor nieuwe leerprocessen, ze maakt onderscheidt tussen het kind als bouwer (3-6) verkenner (6-9) wetenschapper (9-12) organisator (12-15 jaar) (bron: www.montessori.nl)

In dat lijf zit een mens dat denkt en voelt:

De bovenste zeven centimeter van de mens zijn interessant.

Maar hou je ook rekening met de genen, darmen, verlangens, vooroordelen, herinneringen, talenten, trauma's, maagsappen, rouwprocessen, voorbeelden, witte bloedcellen, mislukkingen, boosmakers, blijmakers, capaciteiten, zweetklieren, voorkeuren, gevoeligheden, droomveroorzakers, zenuwtrekken, behoeften, en neurotransmitters.(bron:www.marcelvanherpen.nl)

beeld 2017

Het lerende kind

Hoe kun je met schaken het denken van kinderen stimuleren? Hoe leer je kinderen tafelsommen automatiseren? Welke rol speelt verbeelding en fantasie ('een plaatje in je hoofd maken') bij het onder de knie krijgen van diverse schoolse vaardigheden, zoals begrijpend lezen en rekenen? Hoe kunnen we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen stimuleren en gebruiken voor de ontwikkeling van hun talenten?

Binnen Mondomijn doen we onderzoek naar 'Het lerende kind'
We maken gebruik van de inzichten die zijn voortgekomen uit wetenschappelijke onderzoeken naar cognitieve en neuropsychologische mechanismen, tevens wordt bestudeerd welke onderwijsvormen of begeleiding recht doen aan de individuele capaciteiten van kinderen.

Talentontwikkeling, leermotivatie, 'leren te leren', taal en rekenen nemen in onze onderzoeken naar 'het lerende kind' een centrale plaats in.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Een onderzoekende houding vraagt om een bepaalde attitude van de medewerkers van Mondomijn. Mondomijn heeft als lerende organisatie een cultuur waar vragen stellen, reflecteren en ontwikkelen een gemeenschappelijke vanzelfsprekendheid zijn. De groei van Mondomijn betekent een uitbreiding van ons team. We zien dat de kracht van onderzoek bijna meteen door nieuwe teamleden omarmd wordt. De vraag die de komende tijd onze aandacht verdient is: Hoe zorgen we dat nieuwe medewerkers meegenomen worden in onderbouwing van al vormgegeven keuzes?

wij zijn succesvol

- * wanneer het kind leert met plezier en spelend, vanuit intrinsieke motivatie en flow.
- * wanneer de medewerker vanuit onderzoeksvragen zijn kennis over het lerend kind blijft vergroten
- * wanneer de medewerker zijn kennis over het lerend kind voortdurend vertaald naar een passend aanbod voor het kind
- * wanneer het kind zelf inzicht krijgt in zijn persoonlijke leerprocessen
- * wanneer in resultaten zichtbaar is dat voor taal en rekenen meer dan 85% van de kinderen een verwachte of meer dan verwachte groei doormaakt.

2 Een doorgaande leerlijn

Uitspraak/ quote

“Een langzaam groeiende boom kan uiteindelijk de hoogste boom worden”

(Bron: Jelle Jolles, Buitenhof TV 4 april 2010)



Voorbeeld dagindeling IKC, bron: www.onderwijsweb.hu.nl

beeld 2017

Kinderen ontwikkelen zich de hele dag door. Leren is een organisch proces wat in verschillende tempo's doorlopen wordt. Leren verloopt niet in vaste gelijke delen, maar wordt beïnvloed door een tal van factoren, zowel interne (talent, leeftijd, sekse, leerstijl, etc) als externe factoren (stimulans, samenwerking, verwachte resultaten, groepsdynamiek etc) spelen een erkende rol.

Mondomijn heeft de doorgaande ontwikkelingslijnen en leerlijnen inzichtelijk gemaakt. Het aanbod van Mondomijn is gebaseerd op ijkpunten (kerndoelen en brede doelen). De zone van naaste ontwikkeling is het uitgangspunt in het leerplan van een kind. Leerdoelen voor een kind zijn ambitieus en haalbaar. Het aanbod wordt integraal vanuit meerdere vakgebieden aangeboden, de zogenoemde kernconcepten. Wij stimuleren de hoogst haalbare leerdoelen en zijn daarin niet terughoudend het aanbod voor een kind te verbreden, te verdiepen en te versnellen.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Het ontwikkelen van de doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen heeft geleid tot een groot bewustzijn. Medewerkers hebben een heldere focus op leerdoelen. De lat ligt hoog! De komende periode zal de focus komen te liggen in een verscherping van de focus op bepaalde accenten binnen de leerlijn. Alle onderdelen staan helder op ons netvlies, maar waar ligt de focus? Verschilt dit per kind of juist niet?

wij zijn succesvol

- * wanneer iedere medewerker ontwikkelingsprocessen van een kind herkent en erkent.
- * wanneer het bioritme van het kind gekend wordt in het dagelijks aanbod
- * wanneer het ondersteuningsteam van Mondomijn (wijkagent, consultatiebureau, maatschappelijk werk etc.) een integraal passend aanbod realiseert voor een kind met een grotere ondersteuningsbehoefte
- * wanneer het programma voor kinderen, die tot 18.30 uur gebruik maken van het aanbod van Mondomijn, meer organisch in de dag wordt vormgegeven
- * wanneer het ontwikkelingsaanbod van Domijn 1 (Kernconcepten) op eenzelfde wijze wordt opgenomen in de onderzoeks cyclus zoals dat voor Domijn 2 t/m 4 al gebeurt.
- * wanneer de arrangementen verder worden uitgebreid op basis van didactische of pedagogische ondersteuningsbehoefte van het kind of de ouder.
- * wanneer binnen de brede doelen ook de smalle (minimum)doelen in beeld worden gebracht.

3 Pedagogisch tact

Uitspraak/ quote

“Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van kinderen”
(Luc Stevens, NIVOZ)

beeld 2017

Binnen Mondomijn geven wij bewust vorm aan onze rol als opvoeder. Pedagogisch tact is meer dan een competentie. Het is een zienswijze en zijswijze. Medewerkers van Mondomijn kennen zichzelf goed, in kwaliteit en tekortkoming, ze tonen oprechte interesse in de beweegredenen van de anderen. Pedagogisch tact wordt zichtbaar en voelbaar in oprechte aandacht en de bewuste relatie die we aangaan met ieder kind. Een open hart, een open blik en een groot vertrouwen in het kind kenmerkt ons dagelijks handelen.

ontwikkelingen-kansen-risico's

In een Integraal Kindcentrum is meer dan op een school de pedagogische visie de verbindende factor. Het is onze gedeelde waarde, waarin alle medewerkers elkaar vinden. De kracht van Mondomijn is hier voortdurend zichtbaar. Door vanuit een relatie met het kind te werken aan een leerproces worden de beste resultaten geboekt.

Zoals onze college op twitter schrijft: “Zonder relatie geen prestatie”

De uitdaging zit in het gegeven dat pedagogisch tact meer een attitude is dan vaardigheid. Wanneer pedagogisch tact niet als natuurlijke houding zichtbaar is, blijkt deze ook moeizaam aan te leren. Bij de werving en selectie van nieuwe medewerkers voor Mondomijn is daarom het vermogen tot pedagogisch tact een belangrijk onderdeel.

wij zijn succesvol

- Wanneer het begrip ‘pedagogisch tact’ geladen wordt met gedeelde waarden.
- Wanneer kinderen dit beeld ook ervaren en hierin een ambassadeur willen zijn voor Mondomijn.
- Wanneer kinderen een groot vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en dat van elkaar.
- Wanneer medewerkers een groot vertrouwen hebben in het kind en zijn mogelijkheden en intenties.
- Wanneer medewerkers vanuit een pedagogische verantwoordelijkheid kunnen kijken en handelen vanuit alle perspectieven:
 - * het kind
 - * het Domijn
 - * de ouder
 - * mijn collega
 - * ik, als professional
- Als alle medewerkers werken bewust aan het versterken van hun pedagogisch tact door scholing, inzet van Video Interactie Begeleiding en door te leren van elkaar.

4 Mens en Organisatie

Uitspraak/ quote

Door het team van Mondomijn benoemt als kernwoorden:

anders denken, tegendenkers, ja-en, buiten de kaders, inspiratie, energie, flow, verantwoordelijkheid, keuzes, nee zeggen, excellent in wat je doet, vakmanschap, meesterschap, netwerk, intrinsieke toewijding, collectieve waarden

beeld 2017

Binnen Mondomijn werken medewerkers vanuit passie, expertise en samenwerking. Ieder werkt vanuit een eigen specialisme aan een gezamenlijke excellentie met als doel aan ieder kind maatwerk te bieden. Medewerkers van Mondomijn kenmerken zich door evenwicht, lerend vermogen, (zelf) reflectie en een onderzoekende houding. Samenwerking met ouders en pedagogisch tact zijn bij iedere medewerker in een natuurlijke attitude verankerd.

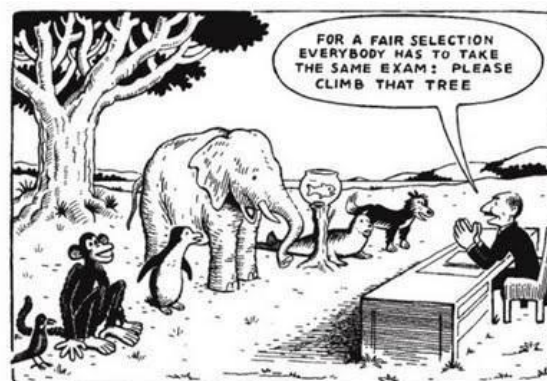
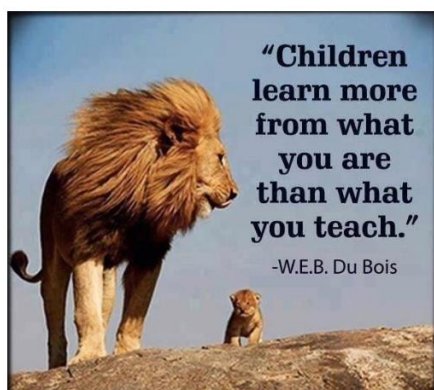
Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Binnen Mondomijn werken alle professionals als één integraal team. Echter in de praktijk zijn medewerkers afkomstig van meerdere organisaties met diverse CAO's en verschillende arbeidsvoorwaarden. Ook neemt ons team behoorlijk in omvang toe. Het blijft daarom van belang ons personeelsbeleid met de grootste zorg en duidelijkheid vorm te blijven geven om de kwaliteit

van Mondomijn te continueren. In de ideale situatie realiseren we een organisatie structuur waar alle medewerkers werken onder de vlag van Mondomijn.

wij zijn succesvol

- Wanneer medewerkers van Mondomijn ambassadeurs zijn van de gezamenlijke visie. Dit is hoorbaar en zichtbaar in reflectie, gedrag en houding. Zij zijn in staat de kinderen vanuit autonomie te begeleiden, zij kunnen zich verplaatsen in het kind en hebben hoge verwachtingen van kinderen, van collega's en van ouders.
- Wanneer iedere medewerker het beste uit zichzelf en de ander weet te halen, ze werken met passie en plezier. Medewerkers van Mondomijn voelen zich vitaal, competent, krachtig en kundig in hun werk.
- Wanneer medewerkers (elkaar) versterken door ontwikkeling, scholing en teamleren. Een onderzoekende houding en kwaliteitsdenken is voor iedere medewerker een natuurlijke routine geworden. Het structureel volgen en inhoud geven aan hun eigen leer- en ontwikkelproces is zichtbaar in portfolio's.
- Wanneer we samen zicht hebben op elkaars talenten en kwaliteiten en deze in de volle breedte benutten. Tevens hebben we zicht op welke expertise in ons team nog ontbreekt. We hebben in beeld gebracht welke interne en externe professionals Mondomijn inzet om voor ieder kind een passend arrangement te bieden.
- Als lerende organisatie. Er is een passende Montessori opleiding ontwikkeld voor medewerkers in een Integraal Kindcentrum. Mondomijn legt een nadrukkelijke verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en ontwikkelingen binnen Mondomijn.
- Wanneer het functiehuis voor Mondomijn helder is beschreven in taken en verantwoordelijkheden.
Er een functiedifferentiatie is, die in de breedte kan worden toegepast vanuit een integrale benadering.
- Als voor alle medewerkers van Mondomijn een helder gelijkwaardig integraal personeelsbeleid van toepassing is.
- Wanneer roosters flexibel zijn, zodat de integrale samenwerking optimaal 52 weken per jaar, van 7.30 uur tot 18.30 uur kan worden vormgegeven.



5 Leiderschap

Uitspraak/ quote

Leiderschap moet de randvoorwaarden creëren voor inspiratie, moreel kompas en het besef dat alles ertoe doet. (bron: het kind.org)

True leaders
don't create
followers...
they create
more leaders!

J. SAKIYA SANDIFER

beeld 2017

Leiderschap is bij Mondomijn gebaseerd op georganiseerd vertrouwen en vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid ingericht. Wij werken bij Mondomijn vanuit het principe: "wie het weet mag het zeggen". Leiderschap bij Mondomijn kenmerkt zich door inspiratie, transparantie, ambitie en focus. Dit is zichtbaar in voorbeeldgedrag, (daad)kracht en betrouwbaarheid. Medewerkers van Mondomijn ervaren ruimte om te groeien, te ontwikkelen, te innoveren.

*De directie van Mondomijn bestaat uit 1 directeur met een integrale eindverantwoordelijkheid, ondersteund door een managementteam van 2 teambegeleiders (0-6 en 6-12 jaar)
In het bestuur van Mondomijn zijn de moederorganisaties Korein Groep en Qliq Primair Onderwijs vertegenwoordigd in 1 juridische identiteit.*

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Leiderschap in een integraal kindcentrum vraagt iets anders. Het vraagt kennis van meerdere regelgeving van zowel onderwijs en kinderopvang, die niet altijd optimaal op elkaar afgestemd zijn. In een integraal kindcentrum ontmoeten diverse werkculturen elkaar in een nieuw team. Leiderschap in een integraal kindcentrum betekent het wiel uitvinden, zoeken naar nieuwe mogelijkheden. Er is nog geen blauwdruk ontwikkeld in Nederland. Een leidinggevende in een integraal kindcentrum als

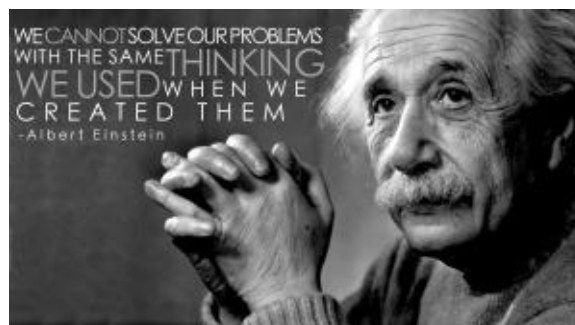
Mondomijn acteert per definitie ook in een werkveld wat nieuw is. De kansen worden zichtbaar in het delen, delen van kennis, samenwerkingen aangaan, co-creëren, het met een frisse blik naar bestaande structuren kijken. Kansen liggen dan ook in het bundelen van krachten en uit alle werelden het beste meebrengen.

wij zijn succesvol

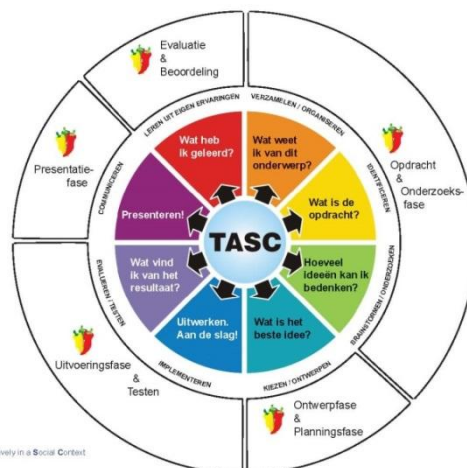
- als medewerkers ruimte ervaren voor leren, groei, innovatie (en het maken van fouten)
- wanneer 'het huis op orde is' en de focus kan liggen op inhoud en ontwikkeling
- wanneer ontwikkeling van leiderschap structureel onderdeel is van het kwaliteitsbeleid van Mondomijn
- wanneer leiderschap passend is per situatie, per persoon.
- wanneer leiderschap gebaseerd is op voorbeeldgedrag.
- Wanneer kernwaarden in leiderschap als inspiratie, vertrouwen en ambitie voor anderen zichtbaar en voelbaar zijn.
- Wanneer Mondomijn een juridisch vorm kent, die het integrale karakter van Mondomijn ondersteund, bevestigd en wettelijk erkend.

6 Onderzoek en Innovatie

Uitspraak/ quote



onderzoekscirkel uit Pittige plus Torens van Domijn 3 en 4 Mondomijn



beeld 2017

Mondomijn werkt evidenced-based. Keuzes worden gemaakt op basis van een wetenschappelijk fundament. Intern onderzoek heeft een belangrijke rol binnen onze kwaliteits cyclus. Dit geldt voor kinderen, medewerkers en directie van Mondomijn. Mondomijn fungeert in bredere netwerken waar vanuit visie onderzoek een cruciale rol inneemt. Er wordt structureel gebruik gemaakt van critical friends. De onderzoeksagenda is een vast onderdeel van de jaarplannen en kwaliteitscyclus.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Mondomijn heeft sinds 2013 een sterke focus liggen op onderzoek. Door onderzoek structureel onderdeel te maken van onze kwaliteitscyclus zien we dat het fundament van Mondomijn aanzienlijk versterkt is. Keuzes zijn niet langer gebaseerd op (individuele) voorkeuren, maar komen voort uit gedegen onderzoek. Deze onderzoekende cultuur is relatief nieuw en vraagt voortdurend alertheid van medewerkers. Waarom doe ik wat ik doe? Kloppen mijn aannames? Hoe kan ik de effectiviteit van mijn handelen vergroten? Dit vraagt behalve bewustwording en reflecterend vermogen, ook concrete handvaten. Hoe geef je onderzoek vorm op basis van objectieve data en hoe kun je op basis van een goede analyse de juiste conclusies trekken?

wij zijn succesvol

- als medewerkers in staat zijn vanuit de praktijk onderzoeksvragen te formuleren als structureel onderdeel van hun eigen ontwikkelproces en ontwikkeling van de kwaliteit van Mondomijn.
- Wanneer onze interne opleiding in ontwikkeling blijft.
- Wanneer we een expertisecentrum inrichten waar kennis ontwikkeld en gedeeld wordt
- Wanneer Mondomijn zich met een aantal gelijkwaardige IKC zich in een netwerk verbindt om enerzijds kennis uit te wisselen, anderzijds gezamenlijk onderzoek te organiseren.
- Als we de bezoeksarrangementen voor professionals uit het werkveld en de presentaties die Mondomijn geeft zo inrichten dat er ook deze ook de interne ontwikkeling ondersteund.
- Mondomijn nauw samenwerkt met Hogescholen, bijvoorbeeld door als 'academische basisschool' samen met studenten onderzoek te doen.
- Wanneer Mondomijn voldoet aan de kwaliteitseisen voor excellente scholen en het HKZ keurmerk voor de kinderopvang.



7 kind-gezin-wijk

Uitspraak/ quote



beeld 2017

Het kind staat binnen Mondomijn centraal!

Letterlijk! We streven ernaar alle betrokkenen rondom het kind elkaar te laten ontmoeten bij Mondomijn. Diensten en producten die gericht zijn op kindontwikkeling in het algemeen of specifieke ondersteuning worden door Mondomijn in huis aangeboden aan kinderen, aan ouders en aan de wijk.

Mondomijn werkt hier vanuit een gedeelde missie en visie samen met partners, die hun kwaliteit bewezen hebben. Voorbeelden van het wijkaanbod binnen Mondomijn zijn vrijetijdsinvulling (muziekles,), gezonde leefstijl (zwangerschapsyoga), pedagogische ondersteuning (opvoedadviseur), etc.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Het nieuwe gebouw van Mondomijn geeft letterlijk nog meer ruimte om een gevarieerd aanbod voor kinderen, gezinnen en de wijk te realiseren. Met het Kunstkwartier en JIbb (kunst en sport) hebben we een waardevolle samenwerking opgebouwd. Het Mondomijnlab, de Kunstwerkplaats, het

Muziekatelier, de Sportcampus en de Kookstudio zijn al gerealiseerd. Het uitgangspunt is geweest de producten kostenneutraal aan te kunnen bieden.

De komende periode gaan we onderzoeken wat nodig is om verschillende diensten winstgevend te realiseren. Nu is dit het al geval bij het bezoekarrangement van Mondomijn, waar professionals uit het werkveld tegen een vergoeding een kijkje kunnen nemen in de 'keuken' van Mondomijn. Deze inkomsten worden direct ingezet ten gunste van de werkvloer van Mondomijn. De komende periode zullen we vooral keuzes moeten maken over welke diensten ondersteunend zijn aan het aanbod van Mondomijn. De vraag van bedrijven, organisaties, professionals etc. om mee te participeren overstijgt inmiddels de behoefte.

wij zijn succesvol

- Wanneer Mondomijn wijkgericht samenwerkt (andere scholen/ kinderopvangorganisaties, winkeliers, zorginstellingen, verenigingen)
- Wanneer Mondomijn participeert in het tot stand komen van het wijkactieplan Brandevoort
- Wanneer Mondomijn arrangementen uitbreidt op basis van (kennis van) behoeftes van onze gezinnen
- Wanneer Mondomijn zichtbaar is in de wijk (tijdens activiteiten, via Brandevoorter Courant etc)
- De diensten van Mondomijn zijn innovatief en van hoge kwaliteit!
- Hostmanship is kenmerkend voor de diensten van Mondomijn, verwachtingen worden overtroffen.

8 Fysieke omgeving

Uitspraak/ quote

Mondomijn als kloppend hart in de wijk Liverdonk/Brandevoort:

'It takes a village to raise a child'



beeld 2017

Mondomijn is gehuisvest in een nieuw ontworpen pand, geheel passend bij de visie en uitgangspunten van ons kindcentrum. Een multifunctioneel gebouw dat als ontmoetingsplek werkt voor de hele wijk. Initiatieven als een 'winkel van kinderen' etc. worden door Mondomijn gestimuleerd. De buitenruimte is qua visie een verlengde van de binnenruimte en vrij toegankelijk voor alle bewoners van de wijk.

In onze fysieke omgeving omarmen we de uitgangspunten op duurzaamheid: people, planet, profit. We hebben, veelal via gedeelde centrale inkoop met Qliq Primair of Korein Groep, partners aan ons verbonden voor allerhande secundaire diensten. Maatschappelijk verantwoord ondernemen is ook zichtbaar in het adopteren van projecten in de wijk (moestuinen ism initiatief stadstuinen)

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Steeds meer diensten binnen Mondomijn worden via centrale inkoop afgenomen. Vanuit beiden moeder organisaties worden verschillende routes en aanbestedingsprocedures gelopen. Voor Mondomijn betekent dit in de eerste instantie dat Mondomijn aan deze processen niet deelneemt om vervolgens in een tweede fase via Qliq Primair of Korein Groep alsnog de diensten in te kopen. Enerzijds een stap extra te zetten, anderzijds een kans om zo efficiënt en kosten besparend te werken.

De uitdaging zit met name in producten en diensten, die direct raken aan de visie van Mondomijn, bijvoorbeeld meubilair, ontwikkelingsmaterialen, methodes, onderhoud groenvoorziening etc. Wanneer Mondomijn beredeneerd afwijkt van procedures rondom centrale inkoop en daarmee intern een andere route loopt, kost dit relatief veel extra tijd en inzet.

wij zijn succesvol

- Wanneer Mondomijn in beeld blijft brengen aan welke voorwaarden diensten moeten voldoen om ondersteunend te zijn aan de visie van Mondomijn.
- Wanneer duurzaamheid aantoonbaar een criterium wordt voor diensten en producten binnen Mondomijn.
- Wanneer betrokkenheid bij maatschappelijke initiatieven voor en door kinderen onderdeel is van hun leeraanbod.

Hoe gaan we dit realiseren?

Bijlage A: Mondomijn Jaarplan 2014

Zoals in de kwaliteitscyclus beschreven, is het Mondomijn Jaarplan de uitwerking van het Koersplan. In het Jaarplan worden vanuit verschillende perspectieven doelstellingen geformuleerd voor het komende jaar.

In dit koersplan vindt u tevens het Mondomijn Jaarplan voor 2014. De Jaarplannen voor 2015 t/m 2017 zullen in de tijd volgen.

Het is een bewuste keuze de vertaling van het Koersplan in Jaarplannen vorm te geven. Het tempo van ontwikkelen is groot. Door deze vorm blijven we als organisatie flexibel om mee te bewegen in alle ontwikkelingen en het tempo en innovatie niveau hoog te houden.

Bijlage A-1: Integrale meerjaren begroting

Bijlage 1: Koersbepalende uitspraken door team Mondomijn tijdens visiebijeenkomsten



● Wanneer ben je leraar en leerling?

● Weet jij wanneer het een goede dag was volgens het kind in jouw groep?

● Leiderschap: 'wie het weet mag het zeggen' of...?

● Welke leraar herinner jij je nog uit jouw kindertijd en waarom?

● Wat zijn fouten?

● Ken jij het gemiddelde kind?

●Op welke momenten leer je niet?

- Vraag aan ouder: welke interventies heb jij gedaan om je kind te leren lopen?

●Een onvoldoende aan een kind is een onvoldoende aan jezelf

●Geen prestatie zonder relatie

●Een ouder is expert! Niemand kent het kind zo goed als de ouder.

- Wat denk jij dat jouw leerlingen moeten leren, in de wetenschap dat ze pas in 2080 met pensioen gaan?

●Zonder fouten maken kun je niet leren, de kunst is om niet steeds dezelfde fout te maken

●Ieder kind is leergierig!

- Hoge verwachtingen leiden tot hoge resultaten

- Is belangrijk (om te beoordelen) wat je niet kan of wat je wel kan?

●Zangles geven als je zelf niet kunt zingen? Leerkracht als duizendpoot of als expert

- Je hoeft niet alles te kunnen, maar waar je goed in bent doe je excellent en draag je breed uit.

●Uit onderzoek blijkt dat slecht 20% van de informatie blijft hangen als je iets aan een ander verteld.

Een leraar VOOR een klas is dus niet zo effectief.

●Zou je voor je eigen kind Mondomijn kiezen?
Waarom?

- Kan de ene waarde van hoger belang zijn dan een andere waarde (kan de waarde van de een van hoger belang zijn dan die van de ander)

Bijlage 2: Externe Ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen (kansen en bedreigingen)

De wereld is volop in beweging.

Het is onwaarschijnlijk dat kinderen opgroeien op eenzelfde wijze als dit een aantal jaren geleden gebeurde. Wij zien het als onze taak om kinderen te begeleiden tot zelfverantwoordelijk burgers, die een plekje vinden in een maatschappij van de toekomst waar beroepen zijn en maatschappelijke vraagstukken spelen, die wij nu wellicht nog niet kunnen vermoeden....

Eén ding weten we zeker, hoe die maatschappij erover pakweg 40 jaar uit ziet weten we nog niet. Onze maatschappij is volop in ontwikkeling. Een aantal ontwikkelingen zijn wellicht al richtinggevend voor een doorkijk naar de maatschappij van de toekomst. In onderstaande bijlages vanuit verschillende perspectieven hedendaagse externe ontwikkelingen in beeld gebracht. Ontwikkelingen die in meer of mindere mate van invloed zijn op de ontwikkeling van Mondomijn en keuzes in dit koersplan.

Economische Ontwikkelingen

Het is een tijd waar de huidige crisis van grote invloed is op de actuele situatie in de kinderopvang. Bezuinigingen in de kinderopvangtoeslag in de relatie met hoge werkloosheid hebben als gevolg dat er een grote afname gaande is van kinderen die gebruik maken van professionele kinderopvang. Er is vanuit een aantal perspectieven een ontwikkeling gaande om onderwijs, peuterspeelzaalwerk en kinderopvang in andere vormen te organiseren met een positief effect op de brede ontwikkeling van kinderen. Mondomijn denkt hier in de vorm van een Integraal Kindcentrum de meest ideale vorm te hebben gevonden.

Ook in de arbeidsmarkt zijn volop ontwikkelingen. Er ontstaat een steeds breder scala van arbeidsrelaties in allerlei vormen. De veranderende cao's in onderwijs en opvang hebben een duidelijk focus op een meer flexibele arbeidsrelatie.

Onderscheid kinderopvang en peuterspeelzalen verdwijnt

Nieuwsbericht | 01-12-2013

Vanaf 1 januari 2016 gelden dezelfde kwaliteitseisen voor kinderopvang en peuterspeelzalen. Er is dan op dat punt geen verschil meer tussen kinderopvang en peuterspeelzalen. Daarnaast gaat de pedagogische kwaliteit in de toekomst omhoog. Er komt meer aandacht voor de ontwikkeling van kinderen.

* bron: rijksoverheid.nl

Bouwstenen voor een cao-po (primair onderwijs) 2014

vrijdag 20 september 2013

De PO-Raad en de onderwijsvakbonden streven naar een nieuwe cao-po per 1 januari 2014. In de eerste helft van 2013 heeft een uitgebreid traject plaatsgevonden waarin leraren, ondersteuners, leidinggevenden en bestuurders met elkaar hebben gebrainstormd en gediscussieerd over kansen en vernieuwingen voor het primair onderwijs en de nieuwe cao-po 2014. De verzamelde informatie en standpunten zijn gebundeld in een innovatieschrift met de titel 'mijn werk, onze scholen'. In dit schrift staat de verzamelde ambitie beschreven in zogenaamde bouwstenen. En zo worden zij ook gebruikt, als bouwstenen voor het traject naar een nieuwe cao-po.

De onderhandelingen over de cao po 2014 starten in het najaar. Het bestuur van de PO-Raad geeft de werkgeversdelegatie mandaat op basis van advies van de arbeidsvoorwaardencommissie (20 schoolbestuurders). De leden van de PO-Raad hebben uiteindelijk het laatste woord. Zij stemmen uiteindelijk over een definitief akkoord. Een definitief akkoord wordt dus pas getekend nadat het aan hen is voorgelegd.

* bron: poraad.nl

nieuwe cao kinderopvang

Wat verandert er met de nieuwe cao?

Op 8 oktober is de cao Kinderopvang 2012-2014 algemeen verbindend verklaard. Deze is, met terugwerkende kracht vanaf 1 januari 2012 geldig voor kindercentra en gastouderbureaus die zijn aangesloten bij de Brancheorganisatie Kinderopvang. Een paar veranderingen:

Jaarurensystematiek

Met de invoering van de jaarurensystematiek is er ruimte gekomen voor een variabel arbeidsuur per maand.

Min/max-overeenkomsten

Het is nog altijd om te werken met min/max-arbeidsovereenkomsten. Hierin staat het minimale en maximale aantal te werken uren van een werknemer vermeld. In de oude cao mocht het verschil niet meer dan 10 uur per week bedragen. In de nieuwe cao is dit uitgebreid naar een verschil van uiterlijk 60 uur per maand.

Pensioen

Een werknemer gaat niet meer automatisch uit dienst als hij/zij 65 jaar is.

Continue Screening

Sinds 1 maart geldt er een continue screening voor alle medewerkers in de kinderopvang. Als blijkt dat een medewerker een strafbaar feit heeft begaan en hij/zij een bedreiging vormt voor een veilige omgeving voor kinderen, wordt de werkgever op de hoogte gebracht en wordt de medewerker per direct op non-actief gesteld.

*bron: kinderopvangtotaal.nl

Demografische Ontwikkelingen

Het mag duidelijk zijn dat de vergrijzing in Nederland een belangrijk thema is. Niet voor niets is het Innovatie Impuls Slimfit, waar Mondomijn deel van uit maakt, in de eerste intentie ontwikkelt om antwoorden te bieden aan het leraren te kort van de toekomst. De ontgroening, de krimp in de regio met betrekking tot nieuwe geboortes, migranten vanuit Europa, internationalisering en een verwachte toename van de kloof tussen arm en rijk zijn relatief nieuwe ontwikkelingen, die van invloed zijn op de ontwikkelingsbehoeftes van kinderen.

Mondomijn de demografische ontwikkelingen in beeld gebracht om passende groeiprognoses op te stellen als vast onderdeel van de meerjaren begroting. Onderstaand de prognoses zoals opgesteld door de gemeente Helmond.

Uit: 'Leerlingprognoses onderwijs' door gemeente Helmond

Mondomijn

In 2009 is in Brandevoort montessorischool Mondomijn gestart. Nieuwe scholen ontwikkelen zich vaak anders dan bestaande scholen. Het is daardoor lastiger om het toekomstig aantal leerlingen te bepalen. In deze leerlingprognose is ervoor gekozen om het belangstellingspercentage voor de 4 en 5 jarigen op 1 oktober 2012 op Mondomijn door te trekken tot 2028. Er is dus geen gemiddelde van de afgelopen drie jaar gebruikt. De belangstelling is niet 'kunstmatig' verhoogd op basis van een aanname over hoe de ontwikkeling verder zal verlopen.

Mondomijn	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Onderbouw	63	91	90	88	86	84	83	82	81	81	81	83	84	86	88	90
Totaal	120	157	156	153	149	145	143	141	140	140	141	143	146	149	152	156

TOTAAL	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Onderbouw	4294	4408	4343	4262	4188	4134	4083	4037	3980	3945	3915	3899	3894	3890	3900	3913
Totaal	9021	9022	8871	8703	8554	8437	8338	8241	8125	8042	7987	7949	7931	7923	7937	7951

Politieke Ontwikkelingen

De politiek en maatschappelijk debat leiden er toe dat koersuitspraken en beleid rondom kindontwikkeling elkaar in rap tempo opvolgen. De wijzingen die rechtsreeks invloed hebben op de koers van Mondomijn betreffen de transitie jeugdzorg in relatie met de transitie passend onderwijs. Tevens is van groot belang welke uitspraken er vanuit de politiek gaan komen rondom flexibele schooltijden, 3 jarigen in het onderwijs, VVE en kinderopvang versus peuterspeelzaalwerk. En wat daarvoor de beschikbare financiële middelen zullen zijn, bijvoorbeeld betreffende de kinderopvangtoeslag.

Archief Nieuwsbrieven I Een betere basis voor peuters 13-12-2013

Versterking van de kwaliteit

De versterking van de pedagogische kwaliteit bestaat uit een sterkere nadruk op het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en een betere aansluiting tussen de voorschoolse periode en het basisonderwijs. Het kabinet wil met branchepartijen afspraken maken over structurele scholing van pedagogisch medewerkers om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Onderdeel van deze scholing moet een goede beheersing van de

Nederlandse taal zijn.

Een belangrijk doel is ook een betere mix tussen mbo- en hbo-functies op de werkvloer. Binnen de voorschoolse voorzieningen moet zoveel mogelijk worden toegewerkt naar het startniveau van het basisonderwijs. Hbo-geschoolde krachten kunnen een coachende rol vervullen bij het gericht werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Dit gebeurt aan de hand van ontwikkeldoelen. Daarbij worden ook kindvolgsystemen gebruikt.

* bron: rijksoverheid.nl

transitie jeugdzorg

Diverse zorg- en hulpverleningsinstanties bieden zorg voor jeugd aan. Jeugdzorg valt onder de verantwoordelijkheid van meerdere overheden. In de praktijk leidt dit tot versnippering, waardoor de zorg voor jeugd soms tekort schiet. De overheid werkt aan een betere samenwerking tussen alle partijen en wil de jeugdzorg vanaf 2015 onderbrengen bij de gemeenten. Om dit mogelijk te maken is een wet in voorbereiding.

* bron: rijksoverheid.nl

passend onderwijs

Kinderen met een handicap of gedragsproblemen hebben recht op een passende onderwijsplek. Dat kan in het speciaal onderwijs. Of met extra begeleiding op een gewone school. Vanaf 2014 komt er een nieuw stelsel voor passend onderwijs. Dit verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

* bron: rijksoverheid.nl

Nationaal onderwijsakkoord en herfstakkoord 2013

De partijen in dit akkoord willen in 2013 afspraken maken op vijf thema's, die zij cruciaal beschouwen om de hoge ambitie waar te maken:

- 1. de inhoud en kwaliteit van het onderwijs;**
- 2. de beste onderwijsgegenden (blijven) interesseren voor het onderwijs;**
- 3. arbeidsvoorwaarden;**
- 4. Verhouding tussen overheid en het onderwijsveld;**
- 5. de besturing van en binnen het onderwijs.**

* bron: rijksoverheid.nl

Excellente scholen halen het beste uit leerlingen

Het is de opdracht van de school leerlingen te motiveren en te inspireren om het beste uit zichzelf te halen. Wat 'het beste' is verschilt per leerling en blijkt niet alleen uit hoge cijfers. Voor de leerling met havo-advies kan het betekenen dat deze een vwo-diploma haalt. Voor een hoog intelligente leerling in het basisonderwijs betekent het dat niet wordt volstaan met de maximale Cito-score, maar dat deze leerling extra wordt gestimuleerd op andere vlakken zoals wetenschap en techniek of culturele vorming. Voor een leerling die cognitief zwakker is gaat het erom andere talenten ten volle de kans te geven.

Bij een excellente school wordt het beste uit de leerling gehaald dankzij de inspanningen van de school. Bij mijn vele schoolbezoeken heb ik gemerkt dat excellente scholen werken aan een positieve en ambitieuze leercultuur waarin de leerling centraal staat. De scholen hebben een heldere visie op de ontwikkeling van leerlingen, en slagen erin deze visie in de praktijk te brengen. Excellente scholen nemen er geen genoegen mee als de leerling voldoet aan de verwachtingen, en geven nooit op als de leerling niet voldoet aan de verwachtingen.

* bron: kamerbrief over excellente scholen

Sociale Ontwikkelingen

Mensen zijn steeds meer wereldburgers. Afstanden worden letterlijk kleiner, er is meer binnen handbereik, keuze mogelijkheden zijn enorm vergroot. In de maatschappij is een focus op personalisatie, steeds meer diensten en producten zijn volledig gepersonaliseerd beschikbaar. Het gemiddelde is steeds minder het uitgangspunt, zo ook in het onderwijs en de kindontwikkeling in algemene zin. Er is een sprake van een cultuur waarin kinderen meer en meer gelabeld worden om toegang te krijgen tot een passender aanbod. In algemene zin valt op dat mensen steeds beter via een informeel circuit, co-creaties, netwerken, social media en ander vormen zoeken naar passende en ondersteunende diensten bij hun levensstijl. Zelfontwikkeling/ zelfredzaamheid lijkt een steeds groter uitgangspunt te worden in een maatschappij waarin de overheid een steeds meer terugtrekkende rol laat zien als het gaat om sociale zekerheid. In de toekomst zal verschil tussen arm/rijk wellicht meer zichtbaar worden.

Kloof tussen arm en rijk sneller gegroeid dan gedacht 27/09/13, 06:00

De kloof tussen arm en rijk is in Nederland de laatste decennia een stuk sneller gegroeid dan gedacht. De onderkant van de inkomenspiramide, de 10 procent minst verdienende huishoudens, is er sinds 1977 qua reëel inkomen 30 procent op achteruitgegaan, terwijl alle inkomensgroepen daarboven er juist op vooruitgingen.

- De belangrijkste oorzaken voor de inkomensachteruitgang van de onderste 10 procent, zijn de versoeringen van de uitkeringen Hoogleraar en onderzoeker Wiemer Salverda

Dat blijkt uit donderdag gepresenteerd onderzoek van het Amsterdamse Instituut voor Arbeidsstudies (AIAS) van de Universiteit van Amsterdam naar inkomensongelijkheid tussen 1977 en 2011.

Technologische Ontwikkelingen

Dat digitale middelen inmiddels niet meer uit onze maatschappij weg te denken zijn zal iedereen het mee eens zijn. Als we zien welke ontwikkelingen de afgelopen 15 jaar gerealiseerd zijn in de digitale wereld, dan weten we zeker dat de komende 15 jaar de ontwikkelingen alleen nog maar versnellen. In een prachtige TED talk schets Steven Johnson een beeld van de wereld, waarin boeken na computergames komen en een enorme rage blijken. Kranten staan vol met kritische noten: boeken stimuleren de zintuigen te weinig, stimuleren minder interactie en zijn in tegenstelling tot games passief. Een mooie manier van omdenken en het bewustwording.

Wat de toekomst ons brengt zal de tijd leren. De eerste signalen duiden er op dat school/ de leerkracht een hele andere functie gaat krijgen. Leren gebeurt niet meer op school, maar 24 uur per dag op elk mogelijke plek. De mogelijkheden zijn nu al onbeperkt. Dit zou kunnen betekenen dat nieuwe leerstof in de toekomst buiten de school wordt opgedaan en leercentra van de toekomst misschien wel een andere rol krijgen, van opvoeder tot coach, ondersteunend aan andere behoeftes van kinderen, dan het opdoen of overdragen van kennis.

Smartphonegame zoekt naar oorzaak van kanker

Een nieuwe smartphonegame laat spelers automatisch zoeken naar de genetische oorzaak van kanker.



Foto: Cancer Research UK

De game *Play to Cure: Genes in Space* van het goede doel Cancer Research UK is dinsdag beschikbaar gemaakt voor iOS en Android.

In de game moeten spelers een ruimteschip door poortjes sturen, terwijl obstakels worden neergeschoten en 'Element Alpha' wordt verzameld.

De asteroïdes in de game komen overeen met DNA-microarrays, die door wetenschappers worden bestudeerd om de genetische oorzaak van kanker te zoeken. Die microarrays zijn moeilijk met de computer te bestuderen, terwijl het menselijk oog hier wel goed in is.

Dat kost echter veel tijd. Door de game te spelen, kunnen gamers spelenderwijs microarrays bestuderen. Als veel spelers dat doen, kunnen onderzoekers mogelijk genen vinden die geassocieerd zijn met kanker.

"We moedigen iedereen aan om twee minuten te besteden aan de game waar en wanneer ze dat kunnen, of het nou tijdens het woon-werkverkeer of bij de kapper is", zegt woordvoerder Hannah Keartland van Cancer Research UK tegen *Eurogamer*

Ecologische Ontwikkelingen

People Planet Profit, steeds meer organisaties geven bewust vorm aan maatschappelijk verantwoord ondernemen, begrippen als 'duurzaamheid' zijn in deze tijd een vanzelfsprekendheid geworden. Steeds meer organisaties maken kenbaar hoe zij vormgeven aan het bewust omgaan met ecologisch verantwoorde keuzes. Een waardevolle en noodzakelijke ontwikkeling. Richting de toekomst zal vermoedelijk de vrijblijvendheid steeds meer veranderen. Het in beeld brengen van onze 'ecologische voetafdruk' zal volgens onze doorkijk naar de toekomst een wezenlijk onderdeel worden van onze externe verantwoording.

Een link naar het 'Living Planet Report 2012'

http://assets.wnf.nl/downloads/nl_sam_lpr_two_page_spread.pdf

BETERE KEUZES BINNEN DE GRENZEN VAN 1 AARDE

2. Beter produceren

Efficiëntere productiesystemen kunnen helpen om de menselijke voetafdruk terug te dringen. Door meer te produceren met minder grondstoffen, afval terug te dringen, energie te besparen en hernieuwbare energie te gebruiken, wordt de vraag naar land, water en andere hulpbronnen aanzienlijk verkleind.

Duurzame grondstofketens

Wereldwijd worden grote stukken bos gekapt en savanne ontgonnen voor de productie van grondstoffen als palmolie, soja, vlees, hout en pulp. Door ontbossing verdwijnt leefgebied van veel bedreigde diersoorten. Bovendien draagt houtkap en verbranding van bos bij aan de uitstoot van CO₂ – een belangrijke oorzaak voor klimaatverandering. Vis, schaal- en schelpdieren behoren tot de meest verhandelde grondstoffen. Overbevissing vormt echter een grote bedreiging, niet alleen voor het zeeleven, maar ook voor de visserijsector zelf. Het verduurzamen van grondstofketens is dus noodzakelijk. WNF wil bedrijven laten inzien dat grondstoffen ook tegen betaalbare prijzen geproduceerd kunnen worden met aanzienlijk minder belasting voor de natuur.



Schone technologie

Een sterke schone technologie (clean tech) sector is niet alleen goed voor het klimaat, ook de Nederlandse economie kan profiteren, bijvoorbeeld via kostenbesparingen voor het bedrijfsleven door energiebesparing. Het WNF richt zich op het stimuleren van bedrijven die gespecialiseerd zijn in technologieën voor hernieuwbare energie en energiebesparing. Deze bedrijven kunnen het verschil maken voor Nederland bij de terugdringing van de mondiale CO₂-uitstoot. Ter verbetering van de positie van Nederland in de clean tech sector werkt het WNF aan onderzoek naar de positie van Nederlandse clean tech bedrijven. WNF brengt overheid, bedrijven en financiële instellingen samen om de groei van de sector te stimuleren en koplopers in het zonnetje te zetten.

3. Slimmer consumeren

Leven binnen de ecologische grenzen van de aarde vraagt ook een consumptiepatroon dat in balans is met wat de aarde kan leveren. Vooral de onevenredig grote Ecologische Voetafdruk van inwoners in hoge inkomenslanden zal drastisch moeten worden verkleind om het beslag op de beschikbare natuurlijke hulpbronnen te verduurzamen en deze rechtvaardiger te verdelen. Energiebesparing, het consumeren van minder dierlijke eiwitten en het terugdringen van voedselverspilling zijn hiervoor belangrijke ingrediënten.



Verklein je voetafdruk

Een paar kleine wijzigingen in het consumptiepatroon van mensen in hoge inkomenslanden verkleint al de mondiale voetafdruk. Als hulpmiddel heeft het WNF een Voetafdruktest ontwikkeld. De grootte van de voetafdruk wordt bepaald door vier categorieën: wonen, voedsel, lifestyle en transport. Aflankelijk van de uitslag worden per categorie tips gegeven om de voetafdruk te verkleinen. Kijk op: www.wnf.nl/voetafdruktest

4. Verschuiven van geldstromen

De waarde van het beschermen van ons natuurlijke kapitaal wordt niet of nauwelijks economisch uitgedrukt. Tegelijkertijd kan op de korte termijn het uitputten en beschadigen van natuurlijke hulpbronnen en ecosystemen geld opleveren. Het anders inzetten van geldstromen zodat in plaats van overexploitatie, de bescherming en het beheer van ecosystemen wordt gestimuleerd, is essentieel voor het maken van betere keuzes in hoe wij produceren en consumeren. Bijvoorbeeld door afschaffing van subsidies die duurzaam produceren en de bescherming van natuurlijke hulpbronnen ondermijnen, zoals subsidies voor fossiele brandstoffen.



Bijlage 3: Experiment Innovatie Impuls Onderwijs 'SlimFit'

SlimFit is een innovatief onderwijsexperiment voor primair onderwijs. Op SlimFit-scholen wordt gewerkt vanuit een ander organisatieprincipe. Reguliere klassen worden vervangen door 'units' van 70 à 90 leerlingen. Bij kleine scholen zijn dat minder kinderen. De leerlingen krijgen passend onderwijs aangeboden omdat er meer mensen met verschillende talenten worden ingezet. Dit zijn zowel mensen van binnen (leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten) als van buiten (stagiaires, studenten, senioren, vrijwilligers van verenigingen en freelancers). Dit betekent dat er met meer mensen wordt gewerkt vanuit de ambitie: kwaliteit van het onderwijs omhoog en minder werkdruk.

In deze gedifferentieerde werkomgeving zijn er verschillende rollen en taken voor verschillende betrokkenen, en wordt er flink ingezet op ict. Met SlimFit wordt beoogd dat leerkrachten worden ingezet op de kerntaken op HBO-niveau en dat de andere leden van het team de leerkrachten aanvullen. Elk kind is gekoppeld aan een vaste mentor op HBO-niveau, die verantwoordelijk is voor het leerproces van zijn/haar kinderen en met zijn/haar groep kinderen de dag 'opent' en 'sluit' en de communicatie met de ouders verzorgt

Mondomijn maakt deel uit van het Slimfit experiment en is hierbij voorzitter en lid van cluster 9. Het cluster dat het meest 'Slimfit' werkt. Tevens is Mondomijn lid van de adviesraad van Slimfit.

Bron: www.innovatieimpulsonderwijs.nl



Bijlage 4: Koersplan in kindertaal

In de koersplan leggen we aan iedereen uit wat we precies doen bij Mondomijn en wat onze plannen zijn voor de toekomst.

De belangrijkste mensen bij Mondomijn zijn jullie: de kinderen!

Jullie hebben meegedacht hoe we Mondomijn nog beter en fijner kunnen maken. Veel van jullie ideeën staan dit Koersplan. We vinden het daarom extra belangrijk het Koersplan ook aan jullie uit te leggen:

Visie op leren

We vinden dat jullie op je eigen niveau moeten kunnen leren. We zoeken samen naar een manier die het beste bij jou past. We kijken dan naar bijvoorbeeld de plek waar je werkt, maar bijvoorbeeld ook hoeveel tijd je nodig hebt. Je krijgt lesjes van verschillende mensen, die allemaal doen waar zij weer goed in zijn. We vinden het belangrijk dat je met taal en rekenen goed vooruit gaat en dat je ook kan uitzoeken waar je talent voor hebt.

Een doorgaande leerlijn

In het Domijn zit je met kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Soms ben je met de leerstof bijvoorbeeld al met rekenen iets verder vooruit en soms lig je met Engels een beetje achter. Je kunt doorstromen naar een volgend Domijn wanneer je daar aan toe bent. Ook werken we in alle Domijnen steeds aan dezelfde kernconcepten. We weten natuurlijk al lang dat leren echt niet alleen op school gebeurt. En jullie weten ook al dat Mondomijn de hele dag open is tot 18.30 en dat je bijvoorbeeld kan meedoen aan het Muziekatelier of de Sportcampus.

Pedagogisch tact

Mondomijn is een plek waar je je fijn en veilig voelt. We vinden het heel belangrijk dat we op een goede manier met elkaar omgaan. Pedagogisch tact betekent dat we ons best doen jou zo goed mogelijk te begrijpen en jou te helpen. We willen graag weten wanneer jij het een fijne dag vindt bij Mondomijn.

Mens en organisatie

Dit gaat vooral over de mensen die werken bij Mondomijn. We vinden het fijn dat iedereen die bij Mondomijn werkt dat met heel veel plezier doet. De mensen die bij Mondomijn werken zijn allemaal in iets anders heel erg goed. Iedereen die bij Mondomijn werkt doet zijn best om zelf ook iedere dag weer iets nieuws te leren, om jou beter te kunnen helpen.

Leiderschap

Met leiderschap bedoelen we niet de baas spelen. We bedoelen dat we het met elkaar goed moeten regelen zodat iedereen precies weet wat hij moet doen. We vinden het belangrijk dat de directeur en de teambegeleiders van Mondomijn mensen zijn die andere mensen weer kunnen inspireren en helpen om van Mondomijn een nog fijnere plek te maken.

Onderzoek en innovatie

Wanneer je met Kernconcepten werkt doe je vaak onderzoek. Ook de grote mensen van Mondomijn doen vaak onderzoek. Wij onderzoeken hoe we de lessen bijvoorbeeld beter kunnen maken of we kijken hoe hersenen werken. Zo weten we bijvoorbeeld dat keersommen leren veel makkelijker gaat als je er ook bij mag bewegen.

Kind-gezin-wijk

Veel kinderen wonen in Brandevoort of misschien speel je er graag. In Brandevoort is een heleboel te doen en zijn veel bijzondere organisaties. We werken graag met de mensen uit de wijk samen. Weet je bijvoorbeeld nog dat we bezoek kregen met het kerstontbijt van de ouderen uit de wijk?

Fysieke omgeving

Hiermee bedoelen we vooral ons nieuwe gebouw. We hebben samen met jullie gekeken hoe we het gebouw en alles wat er in staat zo kunnen maken dat we goed en fijn kunnen leren. Er zijn ruimtes om samen te werken en alleen te werken, muziek te maken, te koken en theater te spelen. Ook voor de tuin hebben we samen met jullie een plan gemaakt met een sportveldje, hangmatten en een moestuin.

We hopen dat je nu een beetje snapt welke plannen we allemaal hebben. Vertel je het ons, als je nog vragen of ideeën hebt?